

高职教师教法创生过程机理探析

朱婉莹 毛文祺

(湖南科技职业学院 人文与音乐学院, 湖南 长沙 410004)

摘要 本文综合借鉴生命科学与生命哲学相关原理,对教师教法的创生机理进行阐释,针对教法创生的“始创—生成—生长”三个形成阶段进行学理分析。教法的始创过程以教师本能冲动与实践经验为基础成形,教法的生成阶段则依靠内外部有关联的环境或实践群体对始创教法的合力建构,生长阶段则体现为在竞争环境中自我生长、不断完善成熟的过程。

关键词 高职教师;教法;创生;机理

中图分类号 G712

文献标志码 A

文章编号 1672-738X(2022)03-00016-04

DOI:10.13947/j.cnki.yzyxb.2022.03.009

Analysis on the Mechanism of Teaching Method Creation Process of Higher Vocational Teachers

ZHU Wan-ying MAO Wen-qi

(School of Humanities and Music, Hunan Vocational College of Science and Technology, Changsha, Hunan 410004)

Abstract Based on the relevant principles of life science and life philosophy, this paper explains the creation mechanism of teachers' teaching methods, and makes a theoretical analysis on the three formation stages of "creation-generation-growth" of teaching methods. The initial process of teaching method is formed on the basis of teachers' instinctive impulse and practical experience. The generation stage of teaching method depends on the joint construction of the initial teaching method by the internal and external related environment or practical groups, and the growth stage is reflected in the process of self-growth, continuous improvement and maturity in the competitive environment.

Keywords vocational college teachers; teaching method; creation; mechanism

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出开展职业教育“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“教法”是教学改革的基本方法与手段,解决职业教育“怎么教”的问题。另外,随着“互联网+”时代的到来,云计算、大数据、移动通信不断突破,物联网和人工智能技术也快速发展,学校原有教育样态发生了巨大的变化,这需要教师快速适应智能时代的教学新样态。如何帮助高职教师适应日益变化的时代要

求,探索和实践创新、高效的教学方法,是落实“三教”改革的重要一环。事实上,对教师而言,不愿意改变教学实践的一个很重要的原因就是不知道如何改变。

面对当前形势,教师急需获得设计与创新教法的技术路径,而一种教学方法的出现与更新能否真正有效,是教法富有生命力的一种体现。在生命哲学家看来,生命力尤其是精神生命力,可以通过人的精神意志、情感冲动、思想和观念创新、

收稿日期:2021-08-18

基金项目:2020年度湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划课题“富有生命力的高职语文教法创新研究”(XJKX20B025);2021年度湖南科技职业学院科研课题“‘三高四新’背景下高职教师教学创新能力提升研究”(KJ21216)。

作者简介:朱婉莹(1988—),女,湖南张家界人,中文讲师,教育学硕士。主要研究方向:教育学原理、职业教育研究。

凝集时代精神等方式加以表征。高职教师教法生命力的实质在于教师不断创新出符合时代特征及需要的教学方法。本文试图以生命哲学为基础,对教法的孕育、创生过程中主体与社会的关系展开分析,探究其“生成”与“变化”,结合生命科学原理中关于孕育、生成和生长的发展理论,提出教法“始创—生成—生长”的创生过程,为更多高职教师探索并创生教法提供启示,以缩短教师创生教法的实践摸索期,推动教师创生高效、新型的教法,打造活力课堂。

1 高职教师教法创生过程分析

“创生”一词,“创”本意为开始,强调的是起始开拓性。而“生”则是“生育”“产生”的意思,“创”与“生”结合,在本文中是指高职教师教法的创造。有研究论证,“创生是创造与生产的统一,是人以某种超自然的方式生成某种超自然的东西。创生力是创造力与生产力的统一,是人的、社会的创造生成能力,它是社会发展的根本动力。”^[1]这一阐释可析出四层内涵:一是创生的主体一定是人。二是创生的突破口应是创造力,而创造力是以智慧为核心,智慧又是以相关知识为基础,因此创生的实质就是创新。三是创造能力的形成不只是个人的创造,而一定是依托于个人及相关社会群体共同建构、生成。四是创生的活动是社会发展的动力及能量。高职教师教法的创建因此得出启示:高职教师教法的创生应从高职教师主体感知出发,以高职教师本身知识储备为理论基础,依托当前政策,立足当下职业教育使命,完善高职教师教法创生结构,历经始创、生成、生长等三个阶段(如图1),从而创生出更多的新型、高效的教法。

高职教师教法的创生依托当下的实践环境、教师已有的理论基础及教师主体的感悟等中介物来实现。就触发高职教师教法创生的某一点而言,也许就是高职教师头脑里偶然的、灵感的一闪而过,看上去是全新的、有价值的构想,但高职教师需要吸收各方面的养分,才能生成富有生命力的新教法的“胚胎”,这些“胚胎”还需要丰富的营养才能不断生成成型的新教法理念,创生才会从始创阶段进入到生成阶段。教法生成的过程并不会一帆风顺,教法会在使用过程中出现某些问题,也将会得到同行、专家等人士的批评与质

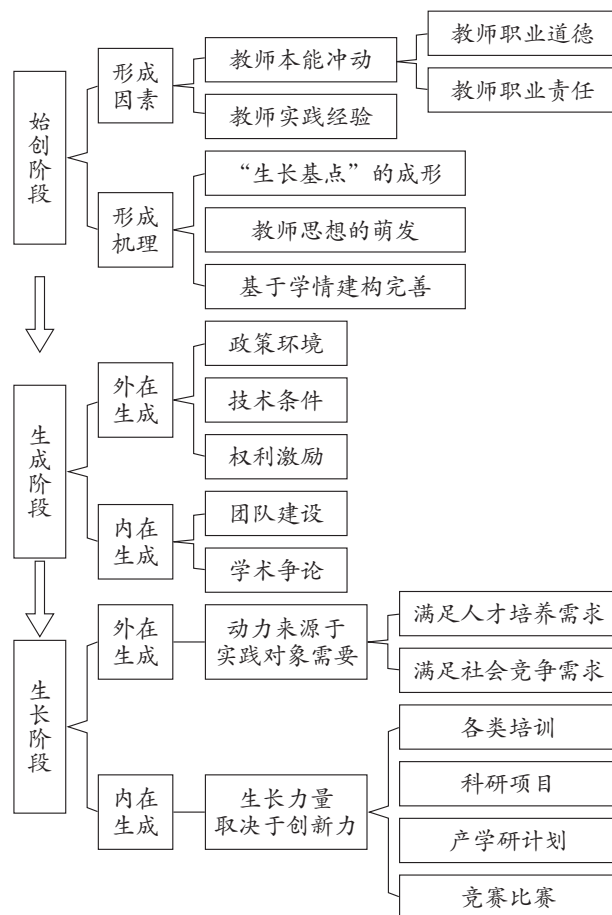


图1 高职教师教法创生过程机理

疑,同样也会得到改善与发展,从而生成更为完善、更高水平的创新型教法。从“实践建构论”的立场来看,“科学本身就是一种经济活动,这种经济性意味着某种‘竞争性’隐喻,或利益关系的冲突与协调。”^[2]正是利益的冲突性与协调性,从不同视角及利益立场生成了更为全面的、可推广的教学方法,从而提升了教法创新的层次性。创生教法必须吸取实践中的丰富养料,以促成其不断发展,这就是教法创生的生长阶段。由此可见,本研究中的“创生”包括:从无到有的始创阶段;从单一到综合生成、发展的阶段;由弱到强的生长阶段。

2 高职教师教法创生之始创阶段的形成过程

2.1 影响高职教师教法始创的因素

明确对教法始创产生影响的因素是研究始创机理的前提。能够起作用的因素,“指的是一切对科学认识发生有着直接或间接‘相关性’的事物。”因此,教师作为始创主体,其本能冲动显然构成了始创的内在动力,这些原始情感因素不

仅会在教法的选择与创新研究中伴随始终,也会对最终的实践效果产生直接或间接影响。当现有的教学方法已经无法提高学生学习效果,课堂流于形式,面对职业院校的学生,当高职教师陈旧的教法无法吸引学生沉浸于课堂,教师会出现认知失调的心理状态,教师因为自身强烈的职业道德与责任感产生了始创教法的冲动,这种职业道德与责任就是教师产生始创本能冲动的动力。可见,关于教法革新的基点与教师本身的职业道德和责任息息相关,这样的冲动,促使教师查阅资料,扎根课堂,研究教学,把握不断变化的课堂本质特征,并尝试创新教法。

教法的始创因素除了教师的本能冲动之外,教师自身实践经验的累积也是非常重要的。“实践是任何理论产生的最终根源和发展的根本动力”^[3],创新教法的始创因素,必然以教师的教学实践经验为基础。只有来自自身经验的认知体验,才能有极强的生命力,也能够真正地带动教师的情感与冲动,让教师将职业使命感、情感冲动及坚强的意志力灌注到教法的创新过程。

2.2 高职教师教法始创阶段展开程序

高职教师在解决课堂教学问题时,其认知是一个由浅入深的过程。因此,高职教师在始创教法的过程中,也会按此逻辑演绎,构建课堂教法框架。首先,是教法“生长基点”的成形。教师的灵感是朦胧且混沌的,这是有助于教师始创教法的生长要素,只有形成创生基点——能够演绎整个教学方法的出发点所依据的基本理念,才能够将蕴含着教师教学理念的想法或灵感清晰、明确地表述出来。在教育科学研究中,只有形成了新的理念,把握住了问题的本质,才能开始理性的思维活动。因此,高职教师教法创生的基点必须符合科学理念的特征,这也是教师教法创生的立足点。只有如此,才标志着教师研究有深度,也标志着教师意识的成熟。其次,是教师思想的萌发,这是指教师通过积极寻找支撑新教法的理论依据和教学事实,以促进教师教法新框架的形成。即当教师一旦在心中形成创生教法的基本概念,必然需要丰富的枝干搭建框架。在始创教法时,必须要确保创生基点的“真实性”与“重要性”。只有能够真正帮助教师提高教学质量的创生基点,才会具有较高的“公认度”,这就是创生的核心

原点,也是始创教法的基本方法。在实践之前,这些基本方法仅仅只是假说,需要教师通过过硬的专业技能与学习能力,不断搜集、筛选或利用相关理论对核心灵感基点进行解释,即验证其科学性与正确性,从而形成外围知识保护带。为了能更好地满足高职学生的需要,教师要能根据学情及时调整教法策略。教师在进行教法的框架搭建时,要充分尊重学生实际情况,且要对不同专业、年级、学习基础的学生进行调研,基于对学生的充分了解创生出的教法,才能更加符合学情特征。

高职教师教法始创的形成过程阐述了教师个体内在因素在教法创生中的价值及其思考。教法的始创需要教师从情感上对这份职业有着强烈的责任感,热爱这份工作并且有冲动、不断采取行动改变现状。高职学生学习习惯、学习基础等与本科学生不同,因此,高职教师在教学过程中需要投入更大的热情与耐心。不仅如此,教师在教法始创过程中,仅有情感冲动是不够的,必须以教学事实为基础,抓住课堂中的现实问题,即教师在课堂中亟待解决的难点痛点。而如何使模糊朦胧的意识清晰定型,教师在调动既有经验与学识基础的同时,还需要以学生学情为基础进行建构。现今职业院校扩招百万,招生对象的多元化导致学情复杂化,为提高扩招后高职人才培养质量,教师在始创教法时,需针对不同群体学生研究教法,进行教学设计,在教学上真正做到以学生为中心。

3 高职教师教法创生之生成阶段的形成过程

3.1 高职教师教法生成的外在机理

一是从政策环境而言,根据中国共产党十九大报告的指导思想,新时代下职业教育必须以高质量发展适应经济转型需求。2019年“职教20条”颁布,紧接着为落实职教20条,教育部和财政部联合下发“双高计划”,2020年9月教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,文件明确提出要系统推进职业教育“三教”改革,推动职业教育课堂革命,而教法改革就是为了提升职业教育教学质量,1+X证书制度不仅是获取职业资格证书的制度,更是职业教育教学的改革制度。国家发布以上文件的目的是为了推动高职教育持续深化改革,这是高职教师教法生成最主要的助推剂。二是从技

术条件而言,当下教育样态发生巨大变化,为适应“互联网+职业教育”新要求,在生成教法时,高职教师要妥善运用信息化教学手段,打造智慧教学,推动人工智能、VR、大数据等技术在教学中有机融合。通过远程协作、实时互动、移动学习等技术丰富教学手段,提高教学效果。同时,利用开放共享在线优质课程,推行并创新线上线下混合式教学模式,创建高效课堂。三是从权利激励方面来说,可以借助课程改革和评价体系,对高职教师的晋升、奖励适当倾斜,继而对教师教法的生成提供驱动力。利益分配机制可以加速教师对教法的创生时间,同样也可以影响教师本人的价值选择。其中学校层面的支持是最为显著的,在教法生成过程中,学校搭建交流平台、组建教师教学团队、提供资金支持,给予激励政策,这都是从外在生成环境上为高职教师教法生成提供土壤。

3.2 高职教师教法生成的内在机理

2019年教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》明确提出:“开展国家级团队教学改革课题研究,创新模块化教学模式,打破学科教学的传统模式,探索‘行动导向’教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,支持每位教师形成独特的教学风格。”另外,《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》也提到:“各地各校对接本区域重点专业集群,促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新,实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式”。由此可见,学校应该依托各专业或学科,成立同质或跨界异质团队,组建教学研究型团队。教师团队的建设是促进教师教法生成的有利条件。学术争论是在团队不同教师之中或是团队之间对于教学方法实践的研讨,双方由于认知差异会对同一问题进行争论。这是一个研讨、交流、互助与合作的争论过程,有利于教师不断创新变革教法。

4 高职教师教法创生之生长阶段的形成过程

高职教师教法的外在生长动力主要来源于学生群体实践的需要,教学方法走向实践,必须坚持从人的需要出发。因而高职教师的教学方法需结合专业、行业、岗位、学科特点,不断满足人才培养需求与社会竞争需求,提高教学效果。高

职教师在探索1+X证书制度试点的过程中,需要不断优化课程教学设计,提升学生适应岗位的核心技能与就业竞争力。不仅如此,学校、行业与企业的深度合作,各级各类专家的深入指导,研讨与分享平台的搭建,能够让高职教师不断完善成熟自己的教学方法,这是促进教法生长的外在动力与支撑。

高职教师教法内在的生长力量取决于创新力度的大小。教师的专业能力与科研嗅觉是教师创新力的智力保障,职业发展则为高职教师创新力提供持续动力。高职教师创新力的来源主要体现在参加培训、科研项目、产学研计划、参与竞赛等方面。具体表现为:一是参加各类培训为高职教师教法不断生长提供基本保证,教师经过培训能够及时更新专业知识、提高教研能力。二是从事科研项目研究为高职教师教法生长提供有力支撑,科研与教学相互成就,教师能够妥善处理理论与实践的关系,在研究工作中形成创新活力,与教学活动互为反哺,有利于教师教法的不断完善生长。三是参与产学研计划为高职教师教法生长提供持续动力,即高职教师通过实践与成果转化提高自身创新力。当高职教师创新能力具有较强的实践性、技术性与职业性时,教师在教学中能更好地把握行业对技术技能人才的评价指标与要求,结合行业特点优化教学方法,更新案例、短视频等教学资源。四是赛教融合是高职教师教法生长的主要途径。从提升高职教师创新能力角度出发,以全国职业院校技能大赛、挑战杯创新创业大赛、全国教师职业能力大赛等为载体,促使教师在各类比赛中对接行业标准及先进技术,提升教学对接行业前沿技术的效度,将竞赛成果转化为教学资源,以此不断提升高职教师的创新力。

5 参考文献

- [1] 苗启明.论创生力及其发展激发[J].中国海洋大学学报(社会科学版),2003(1):6
- [2] 李正风.科学知识生产方式及其演变[M].北京:清华大学出版社,2006
- [3] 舒炜光,林德宏,陈克晶.科学认识论第二卷·科学认识发生论[M].长春:吉林人民出版社,1990

(责任编辑:戴朝晖)