

# 关于中等职业教育教学改革中理论和实践融合的探讨

潍坊市工业学校 冯晓民 李秋萍 于晨苗 戴姗

## 1. 选题的意义、价值和理论支持

### 1.1 选题的理论意义

教学改革是提升教学质量的关键，是培养优秀技能人才的源泉与动力，是学校可持续发展的生命。因此，在增强课堂教学改革紧迫性的同时，我们应该引导中等职业教育工作者，切实增强课堂教学改革的决心和自信心，在教学改革的道路上努力实践，不断创新，探索适合中等职业教育的教学改革之路。

### 1.2 选题的实践意义和价值

党的“十七大”报告又明确指出优先发展教育，优化教育结构，大力发展职业教育。中共中央、国务院《关于大力发展职业教育的决定》为全国职业教育注入了新的生机，使职业学校的发展看到了光明的未来。尤其是中等职业学校在经历了低谷发展甚至是面临关停并转的生死之后，更是欣喜万分。但是，在面向 21 世纪，高科技迅猛发展，国际经济竞争日益加剧的今天，虽然国家有了好的政策指导，中等职业学校面临的问题仍然相当多，诸如招生困难、学生难管、教学难教、就业难找等问题日益突出。中等职业学校如何在竞争中求生存、谋发展，是摆在人们面前的既现实又严峻的问题。

### 1.3 课题研究的理论支撑

《中等职业教育基础课教学改革规划教材：应用文写作》是 2013 年 8 月 1 日机械工业出版社出版的图书，作者是张宝青、刘红军。《中等职业教育基础课教学改革规划教材：应用文写作》是依据“中等职业学校语文教学大纲”，本着面向实用、突出能力，以及系统设计训练的原则组织编写的。全书共九章，其中前八章“书信”、“书表”、“礼仪文书”、“启告文书”、“宣传文书”、“法律文书”、“契约文书”、“公文”为人们在日常工作、生活中经常用到的应用文。而第九章“其他中职校常用应用文”则是专门为中职生量身定做的应用文写作训练。《中等职业教育基础课教学改革规划教材：应用文写作》可作为中职中专类学校应用文写作教材，也可供其他相关工作人员参考。

李智慧主编的《职业生涯规划教学参考书》从编写顺序到栏目设计，都紧密结合教学实

际,考虑教师的教学需要。每个单元下设有“本单元概述”和“本单元教学目标”。“本单元概述”主要是引导教师对本单元内容进行宏观把握。“本单元教学目标”列出本单元所要达到的知识目标,能力目标,情感、态度、价值观目标。每节下设有“教学重点与难点”、“教学建议”(包括“教法建议”和“教学内容参考”)、“教学参考资料”等栏目。“教学重点与难点”列出了本课应重点学习的内容以及学生较难理解的内容。“教学建议”针对如何进行本节的的教学提出良策。“教学参考资料”为教师提供了翔实丰富的教学参考资料,教师可根据需要,在教学过程中选用。

《中等职业教育课程改革规划新教材:语文(基础模块)(上册)教师教学用书》是2009年6月人民教育出版社出版的图书。《中等职业教育课程改革规划新教材:语文(基础模块)(上册)教师教学用书》主要编写了单元教学说明说明本单元的教学内容及要求,特别对教学重点进行较为详细的指导性说明,帮助教师更准确、深入地把握教材。

#### 1.4 相关概念的界定

教学改革,旨在促进教育进步,提高教学质量而进行的教学内容、方法、制度等方面的改革。推动教学改革的原因很多,主要有:(1)科学技术的进步和社会生产力的发展;(2)社会的变革,包括政治经济制度的变革及意识形态的变化;(3)教育科学及其他边缘学科的发展影响到教育观念的变化。教学改革可分为:(1)单项改革。仅就某门学科内容、某一制度(如考试制度)、某一原则和方法进行改革。(2)整体改革。指对有关教学的计划、任务、内容、方法、制度进行总体的协调的改革。

改革的方式有:(1)新理论、新政策指导下的改革。经过较长时期的规划和专家论证,形成改革方案,有计划、有步骤地进行,此种改革往往在一个国家或较大范围内进行。(2)实验性改革。在一定理论指导下,在某一地区或学校进行整体或单项改革试验,取得数据,积累经验教训。(3)推广性改革。对经过长期实践检验的优秀教学经验或改革实验成果进行精选、优化之后,有计划、有步骤地在较大地区和范围内推广。

#### 2. 课题研究的思路、目标和具体内容

##### 2.1 课题研究思路

近年来,随着我国经济的飞速发展,经济实力的不断增强,产业结构的进一步调整,以及国家对中职教育的不断重视,我国中职教育迎来了前所未有的发展机遇,进入了一个大提速的时期。但是,由于我国的传统教育模式即学历教育已根深蒂固,给中职教育带来的学非所用、用非所长、学而不精的不适应影响,成为了限制中职教育发展的瓶颈。探索中等职业教育教学改革中理论和实践融合,已成为所有中职学校教育工作者的当务之急。

## 2.2 课题研究目标

中等职业学校的教育工作就是培养一线专业技术人员，以此满足社会经济发展需求。在此环境下，学校必须要加强学生质量的提高。同时还需注重教学工作的有效改革。

## 2.3 课题研究内容

关于中等职业教育教学改革中理论和实践融合的探讨，具体研究内容如下：

### (1) 中等职业学校的现状分析

目前学生质量滑坡。中等职业教育经历了 1999~2001 年三年的下滑和 2002~2004 年的恢复性增长。从 2005 年开始，中等职业教育步入了快速发展的新阶段，但是由于近几年的连续扩招，成绩稍好一点的学生都能上高中，继而上大学，中等职业学校招生只好放开分数线。这些学生中招成绩不高，学习基础差，学习主动性不强，并且违纪频率高，学生管理难度加大，教学管理上的问题日益突出。中等职业教育学校的学生普遍表现出以下状况：文化基础薄弱又缺乏刻苦精神；渴望一技之长又不知如何下手；兴趣爱好广泛又不愿太多投入；思维灵敏活跃又常常自惭形秽；乐于接受信息又厌恶理论学习。鉴于学校招生质量的大滑坡，中等职业学校都在摸索学校各方面管理的路子，尤其在学生的管理和教学改革上下苦工夫。

教师教学心态发生了变化。由于学校招生对象发生明显变化，过去招收的学生属于“尖子生”，而从 2000 年起招收的学生质量明显滑坡，造成老师在课堂上教学管理难度加大，更重要的是由于学生基础较差，使老师在教学过程中没有办法按照教学大纲和一般教学进度教学。期末考试时，老师出题比较简单，学生成绩仍然大面积不及格。在这种情况下，老师的教学心态处于低迷状态，一时间不知道应该怎么上课。尽管很多教师在多方面都进行了改革尝试，但收效甚微。这样就出现一部分老师对学生彻底失去了信心，还会出现一部分老师得过且过，认为自己只要向学生随便讲一点就行了，讲多了学生也听不懂。事实说明目前师资队伍与现有的职业教育事实相脱节，只能适应过去那种传统的教学方法，暴露出现有职业教育教师队伍的弱点，这些弱点的存在使他们难以适应新的教学方法，并且阻碍了新的教学方法的实施。职业教育教师队伍的弱点可以概括为以下几个方面：第一，我国职教师资队伍有相当一部分人没有经过系统、严格的教师培训，教育教学理论与技能水平没有达到要求，教师资格证书的获得不是经过严格的考核，而只是经过常规的认证。第二，专业课教师双师素质达不到应有的水平，而且在日常教学工作的运行中，专业理论课教师实践能力低，实践课教师专业理论水平不高。教师智能结构单一，难以全面实施现代职业教育教学方法。现代职业教育教学方法理论教学与实践教学常常是一体化的，理论教学与实践教学是一个相辅相成的过程。第三，一些教师的教育思想和观念相对落后。对以全面素质为基础、以能力为本位

的教育教学指导思想的理解和掌握不够深入，教学方法传统落后，依然照本宣科进行知识灌输，对学生在学习过程中的主体性发挥不够，加上很多教师本身生产实际经验不足，课程开发能力不强，造成教学活动与生产实际的联系不够紧密，对学生的实际能力重视不够。

教学模式及专业、课程设置不合理。现行中等职业学校的教学模式基本上是单一的重知识培养的“学科中心”教学模式，很少采用重能力培养的“能力中心”教学模式、重个性发展的“个性中心”教学模式、重全面职业素质养成的“职业素质中心”教学模式等。造成这种局面的原因是多方面的，有教学基本条件方面的因素，也有领导和教师观念陈旧的因素，这些越来越影响职教培养目标的顺利实现，越来越影响教学质量的提高。

科学合理地设置专业、优化专业结构是当前教学改革的突破口。为改变目前专业设置不够规范、专业结构不够合理、专业内容不很明确、专业口径过窄等问题，必须对现有专业进行改革。专业设置的改革，主要是从地区和行业发展的实际需要出发，以社会分工和毕业生就业需求为依据，合理设置专业，明确专业内容，规范专业名称，加强专业设置管理。横向上，拓宽专业口径；纵向上，拓展专业内涵。同时，重点加强骨干专业建设，以此带动学校的现代化建设。专业结构包括专业数量结构、质量结构和空间结构。在数量结构上，要从以“专业对口”为指导思想改为以“专业适应”为指导思想，拓宽专业口径。在质量结构上，要明确专业内容，加强专业管理，扩大专业规模，提高专业内部的技术装备程度和组织构成状况。在空间结构上，要以地（市）统筹为主，根据经济结构、产业结构和市场经济体制的需要合理布局，避免重复设置和盲目发展。

课程和教材的改革是教学改革的重点和难点。按照专业建设的要求，建立新的课程体系 and 与之相配套的教材系列是教学改革的关键。职教的课程和教材具有“品种多、批量少、更新快”的特点，其课程与教材建设应以职业分析为依据，以实践为导向，以职业能力和全面素质为本位，充分调动和发挥中央、行业、企业、地方和学校各方面的积极性。改革要以学生综合职业能力和全面素质的提高为目标，普通文化课要打破单科纵深发展的排列结构，以“必需、够用”为原则，按照各学科知识结合的程度，实行综合化，采取“组合型”（合并学科基本保持原有体系或框架）“混合型”（合并学科以一条明确的线索或一种思想统在一起）或“融合型”（完全打破原学科体系，各科知识与内容融合在一起）的形式。专业课则打破传统知识本位的学科体系，实行模块化，按能力单元或能力要素开发学习模块。其形式可采取顺序性模块、中心式模块、并行式模块或分层式模块等，具体选择可按需而定，关键是要处理好模块课程的灵活性与系统性。

## （2）教育教学改革探索

学生素质培养：1. 改变成才观念。随着计划经济劳动分工的简单化向市场经济劳动分工的复杂化转变，岗位职责将由单一职能向综合职能发展，一个人一生从事的职业将由一种向多种转变。作为以数字化、网络化、智能化、集成化、移动化、个性化为标志的未来知识经济时代的劳动者，必须改变单一的知识技能结构，具备全面素质和综合职业能力。所以，学校和教师应更新观念，将人才培养规格定位于某一特定岗位需要的专项技能和多种职业都需要的通用技能上，以培养复合型人才为己任。2. 注重非智力因素的培养。在中等职业学生成才问题上，既要重视智力因素的作用，又要重视非智力因素的作用。努力培养学生丰富的情感、坚强的意志、开朗向上的性格和良好健康的品质。同时又要有正确的政治方向、较强的社会责任感、良好的人生信念和人生态度及美好的情操等，做到知、情、意、行相结合，德、智、体、美全面发展。3. 重视职业道德素质的培养。中等职业教育必须更加重视德育工作，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，培养学生的思想品德和行为规范，帮助学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育，基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。针对职业教育的实际，必须改进和加强职业道德教育，使学生养成爱岗敬业的良好品质。要加强德育与各教学环节、学生生活和社会实践的联系，寓德育于各科教学之中，克服形式主义，改进方式方法，讲究实际效果。必须加强对职业学校德育工作的领导，加强德育工作队伍建设。要认真推进《中等职业学校德育大纲》的实施，大力开展社会主义荣辱观教育，继续深化中等职业学校德育课程改革，切实加强以诚信和敬业为重点的职业道德教育。继续组织开展以“弘扬民族精神、树立职业理想”为主题的中等职业学校“文明风采竞赛”活动，积极探索和丰富中等职业学校学生德育实践活动的有效途径，不断增强德育工作的针对性和实效性。要充分发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，努力为学生健康成长创造良好的育人环境。

合理设置专业：科学合理地设置专业，加强专业设置管理，是职业教育实现培养目标、体现职业教育特色和增强自身活力和吸引力的基础工作，也是职业学校主动适应社会和经济发展的关键环节。科学合理地设置专业是实现职业教育教学目标的重要基础工作。教育部将尽快调整中等职业学校专业目录，按照经济社会发展和产业结构调整的需要，调整和规范现有专业，拓宽专业面向，增设新的专业。省、地两级要加强对各类中等职业学校专业设置的管理，坚持专业设置的基本标准，在相关行业参与下统一规划，合理布局，优化整体结构，提高专业教育资源的利用率和整体效益。当前要重点抓好与我国社会主义现代化建设密切相关、适应劳动力市场需要、覆盖面广、招生数量大的重点建设专业的规划与现代化建设。

要通过专业设置条件和教学质量评估,在全国确定一批专业建设和教学质量示范学校,带动中等职业教育专业建设工作。

**调整课程设置:**调整课程设置和教学内容是贯彻教育振兴行动计划、深化职业教育改革的一项重要任务。作为学校与教师应着力研究以下两方面的问题:1.课程综合化的研究。课程综合化是组织具体教学内容的一种方法,作为群集式模块课程的内涵之一,很多学校都有所探究,取得了实效性成果。课程综合化是个系统工程,每个学校对所设专业课程综合化的范围、方式和程度都应作一些有深度、有广度的探索,逐步探索课程综合化的规律和原则。2.教材建设的研究。教学内容的改革,实质就是教材的改革和建设。教材建设研究应主要围绕打破教材学科本位体系、满足复合型人才培养要求、解决知识内容陈旧、增强弹性内容四个方面的问题。应根据普通中专、职业中专、职业高中、技工学校同属一个层次的中等职业学校这一实际,按照职教新形势的发展要求,编写一套适合中等职业学校共用的教材。这势必对中等职业学校的教学研究、教学管理、质量提高,创造一个良好条件。中等职业学校的教师可根据新教材的内容要求,探索新的、符合教学实际的规律。作为以实际工作能力培养为中心的中等职业教育,在课程体系上要坚持立足于全面素质和综合能力的培养,突出实际操作能力的培养。应避免学科越分越细,各门学科自成体系;理论内容偏多偏深,实践内容可有可无;各学科之间缺乏有机联系,缺乏整体优化。学校应结合专业特点引入能力本位思想,探索集群式模块教学的基本规律,最终按照适应职业岗位的综合能力要求,组织教学内容,以课程的应用性、整体性、综合性为特征,探索构建能力本位体系。

**重视教学管理:**1.教师队伍建设。在教师队伍建设方面应该突出两点:提高教师素质,要求教师具有良好的道德修养和职业责任感以及执教的基本技能、技巧。参照国外的做法,非师范院校毕业的教师、外聘的兼职教师等必须经过一年以上严格的专业训练,系统地学习教育学、心理学,并经过统一的考试考核才能上岗。职业学校的教师必须具有两年以上从事本专业实际工作的经验,并且在日后的教学工作中,还要定期到企业、公司进行一段时间的锻炼,保持与企业之间的密切联系。教师整体素质提高了,才能在教学中自由运用各种新的教学方法,从而提高教学效果。2.教学方法和手段改革。实践教学是中等职业学校教学环节中的重中之重。实践教学质量的好坏直接关系到学生全面素质的培养和综合职业能力的形成。应按照理论教学与实践相结合、思想教育与实践教学相结合、实践教学与生产产品相结合的原则,实施实践教学的科学化管理。具体地说:一是制订实践教学计划,实施计划管理;二是建立实践教学组织网络和信息反馈网络,实施网络化管理;三是研究建立实践教学评估体系,正确分析、评价和完善实践教学。

### 3. 课题研究成果

我国职业教育教学方法改革必须建立在整体办学形式转变的基础之上,因为教学方法的运用与课程体系建设、教学模式的构建、教学组织形式的选择等存在于同一统一体内部。教学方法决不是孤立存在的,它与教学的其他环节构成了相辅相成的整体,相互制约。教学方法是一个系统工程,教学方法体系的建立不单是教学论自身的问题,而是牵动教育教学的整体。

中职学生是学生中的弱势群体,这几年,国家和各级部门在不同程度上给予了扶持和帮助,作为一个教育工作者,我们更应该尊重每一个中职学生,通过实践性教学,让他们在实践中发现和解决问题、体验和感受生活,为他们的个性发展提供开放的空间,为他们融入社会奠定一个坚实的基础,从而达到较好的育人效果求科学依据,鼓励他们通过学习、请教、与同学讨论,进行创造火花的碰撞,去探索。实践性教学既是中等职业教育区别于普通中小学的一种崭新的教学形式,又是中等职业教育必须遵循的一项基本教学原则,为此我们也要积极探索,大胆实践,使之在实践的土壤中不断发展、完善、成熟,真正为“提高劳动者素质和培养大量合格人才”服务。

### 4. 几点思考

创新课堂教学模式,提高课堂教学有效性。“教学有法,但无定法,重在得法,贵在创新”,这里的“法”就有课堂教学模式的含义。为深化课堂教学改革,创新课堂教学模式,提高课堂教学的有效性,发挥教师集体的智慧和力量,探索符合职业教育规律、适应中职学生特点的教学模式,进行了课堂教学模式的研究工作。通过模式探讨——研究实验——评比竞赛——观摩展示——推广使用——总结汇编六个阶段,形成了学校数学学科“问题引领式”等12个专业(学科)的《课堂教学模式集锦》。在课堂教学模式的改革与实践中,各教研室团队协作、探索研讨、精心设计,老教师献计献策,新教师上台展示,为课堂教学注入了新鲜的活力;全体教师共同探究模式的设计思路、模式的含义、流程及应用,积极客观的展开评课,形成了浓郁的教学研讨氛围,收到了意想不到的效果,在教学改革路上迈出坚实一步,实现了学校教学改革的新突破。教师们从理论——实践——理论的研究过程,使得教师们真正转变了教育理念,焕发了创新精神,形成了反思习惯,使他们牢固树立“人人皆能成才,人人皆是人才”的教育观,逐渐形成了新学生观、教学观和评价观。教师能启用新的课堂教学模式,演绎着他们对这一新的教学理念的理解,提升了课堂教学的实效性与针对性。

发挥中高职衔接优势,实现资源共享。中高职衔接是近年来中职办学的新思路,新举措,学校多年来一直在不断探索中高职衔接的办学模式,对中高职学生的培养不是简单与高职院

校的学历“嫁接”，在探索中找思路，在创新中求发展，在合作中结硕果，为高职院校培养了一批批优秀人才，真正做到了基于知识、技能、素质体系的全方位衔接。学校与衔接院校教师共同研究制定“五年不断线”的人才培养方案，对中职教学内容进行“精简、压缩、增加、综合”，删除与高职重复交叉、不适应未来岗位需要的内容，增加和整合反应新技术、新工艺、新标准的内容，使教学内容适合未来企业岗位要求。同时，加强师资队伍的配置，组建以专业带头人为主体的骨干教师和教学管理部门共同参与，实现中高职师资的强强联合。教学团队经常开展教学研讨活动，共同交流课程设置情况，沟通技能竞赛方法，为中高职衔接专业教学工作的更好开展提供了保障。学校焊接技术应用、工业分析与检验、化学工艺等专业课教师积极与高职院校围绕《职业技能鉴定标准》相互切磋、共同研讨，旨在通过技能鉴定促进教学内容与行业标准衔接，促进教学改革与生产实际有机结合，促进职业教育的改革和发展。几年来，学校培养了多名全国技能大赛选手，这些选手升入高职院校后同样代表高职院校参加全国技能大赛，同样取得了优异的成绩。学校将继续加强中高职衔接的过程管理与合作，为高职院校输送大批优秀人才，真正实现衔接院校的互利共赢。

搭建青年教师成长舞台，打造优秀教学团队。青年教师是学校向前发展的希望，青年教师的成长将直接影响学校办学品质的提升。因此，学校努力打造一支“思想正、观念新、业务精、学识博、技能强”青年教师教学团队。学校成立了青年教师成长学校，组织开展培训交流、读书学习、演讲竞赛等活动，加强对青年教师的引领，努力为青年教师搭建成长的舞台。青年教师成长学校制定《章程》，建立成长手册，将青年教师教育、教学工作目标化。组织青年教师学习了《读书好，读好书，好读书》、《做一个具有现代专业素质的教师》等讲座，为青年教师们购买《给教师的建议》、《多元智能理论》、《陶行知教育名篇》等三十余本教育名著，定期开展读书感悟汇报会和读书沙龙活动。组织青年教师们全部参加省级课题《提高校长教学指导力，促进青年教师专业发展》的研究，在研究中让他们学会了课题实验方法、分析梳理、归纳总结的能力，并用于指导自己的教育教学实践，实现了科研与教学工作的最完美结合。青年教师成长学校要求青年教师每学期读一部好书、每月写一篇读书随笔、每周写一份的教学反思……将这些分项目标逐一记入个人成长手册中，有计划落实、有活动安排、有检查评比、有总结表彰，其量化考核结果作为青年教师在评奖、晋级、评优的重要依据，激发教师自身成长的愿望和主动发展的意识。