

基于中澳职业教育的学徒制模式比较研究

广西交通职业技术学院路桥工程学院 周学翔 郑文诗

摘要:澳大利亚作为率先发展学徒制的几个国家之一,拥有完善的学徒制法律,系统的学徒制培养模式和广大的民众基础。我国的学徒制发展正处于初期阶段,为了适应祖国的快速发展,经济结构转型,澳大利亚丰富的发展与改革经验正值得成为我国学徒制改革的参考。本文通过对比中澳学徒制的教育环境、法律制度和学徒制质量保障措施,提出了从政府、行业、企业及学校等层面所需要采取的措施的建议。

关键词:澳大利亚现代学徒制;中国现代学徒制;比较研究

[中图分类号]G71 [文献标识码]A

基金项目:广西职业教育道路桥梁工程技术专业群发展研究基地
研究项目(项目编号:桂职教成2018-65-08)。

在“一带一路”倡导下,我国的发展进入了崭新的阶段,国家间联系更加紧密,我国的发展之路充满着机遇与挑战。随着我国的产业结构不断地调整,这就要求国家需要有更多的技术性人才。职业教育作为以培养技术性人才为导向,与普通本科教育形成教育优势互补,在近年来越来越凸显其重要性。在校企合作与产教融合的协同育人、互融共长的长效机制和基本制度共同保障下,现代学徒制能推动就业形势良好发展、提高劳动者的专业素养、稳定国家经济发展,成为了国际职业教育发展的基本趋势和主导的人才培养模式。从2014年李克强总理提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”^[1]至今,我国的学徒制发展已经历经八个年头。怎样汲取现代学徒制试点的成功经验,是我国亟待解决的时代课题。本文对比研究中国与澳大利亚现行的学徒制,总结出适用于我国现代学徒制宝贵经验与措施,为我国职业教育发展提出可供参考的思路。

一、中澳两国的学徒制教育环境比较

澳大利亚政府十分注重在教育方面的投入，以 2015 年的教育经费为例，澳全年总投入达 1118 亿澳元，在一份澳大利亚教育研究委员会（ACER）发布的报告中显示，其教育支出占 GDP 的比重也从 2000 年的 5.1% 上升到 2015 年的 5.9%。澳洲政府直接用于学徒制培训的经费达 12 亿澳元，此外还向州政府提供学徒制培训资金。^{【2】}州政府也会向学徒制提供资金补助，注册培训机构、行业企业、TAFE 学院等都提供了学徒制开展必备的场所、教具、课件、师资等相关资源。^{【3】}在澳洲有政府设立的 TAFE 学院和私立的 VET 教育系统，有关于学徒制的专门的网站，这些机构都为培训学校、企业以及学徒提供关于学徒制全面的信息，让各方互相得到充分的了解。由于政府良好的宣传，学徒就业率高，就业后的也有较好的发展前景，学徒制也得到了大众的肯定。学徒制教学更加透明化，学生的参与度也高。

2019 年，我国 GDP 接近 100 万亿，全国高等教育经费总投入为 13464 亿元，而其中普通高职高专教育经费总投入仅占教育经费的 17.8%，占全国 GDP 的 0.24%。在中国学生与家长可以通过一些职业技术教育的网站，或者教育部门或高职院校的官网等一些渠道获得关于学徒制的消息。同时，政府和学校对于的学徒制的宣传也较少，学徒制是牵涉到学校、企业与学徒三方的教学模式，这种模式在企业中的宣传也不够，很多企业并不了解，并且参与的企业也只是将学徒关系视为在企业实习的一种形式。学徒制在社会大众中存在的偏见可能更大，社会普遍看重本科教育，认为接受职业教育的学生考不起大学所以才选择职业教育，属于高校学生中的底层，职业教育的学生的其

他闪光点往往被人们忽视。很多家长对学徒制的并不是很了解，误认为学徒制就是传统的师徒生产关系，忽略了其现代性的含义，家长也就不愿意送孩子去参加学徒制的培训。受到这些传统观念的影响，现在学徒制在我国的社会地位并不高，使我国的学徒制发展困难重重。

二、中澳现代学徒制的法律框架比较

澳大利亚政府在 1894 年 1 月 1 日颁布了《新南威尔士学徒法案》，这是首次专门为学徒制所提出的法案，也标志着学徒制在澳洲正式开始受到法律的监管。1959 年发布的《产业培训报告》对其进行了改革。1963 年发布的《工匠法》阐述了学徒制的重要意义，将学徒制教学模式认定为一种正式的教学方法，这使得学徒制的相关法规从行业转向了国家层面。1973 年，澳政府制定了学徒制国家支持计划，使学徒制有了更进一步的发展。2005 年又在“新学徒制”的基础上进行了改革，政府又制定了《澳大利亚劳动技能开发法案》。2013 年国家更新了资格框架（AQF）。

我国现代学徒制相关的法律体系并不完善，仅有对职业教育的相关立法。而学徒制的推行只有政府的相关政策，并无相关立法。如 2014 年 8 月，教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，制订了工作方案。^[4] 2015 年 7 月 24 日，人力资源与社会保障部、财政部联合印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》，对以企业为主导开展的学徒制进行了安排。发改委、教育部、人社部联合国家开发银行印发了《老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点方案》。^[5] 2015 年 8 月 5 日，教育部遴选 165 家单位作为首批

现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。^{〔6〕}

显然，要想学徒制在中国得到良好的推行与长远的发展，仅有国家的相关政策却没有完整规范的法律约束是难以卓见成效的。教育部、人社部、财政部、发改委都对学徒制制定相关的政策，发布政策文件的主体不同将导致主体的立场与目的也就不一致，有时甚至会起到事倍功半的作用。另外，国家颁布的政策文件约束力和强制性远远不够，完整性也有待提升。

三、中澳现代学徒制培训质量的保障

澳大利亚职业教育最具特色的课程设计模式是培训包。它是由行业技能委员会在经过了解行业需求后批准编纂，最后审核且经过多方机构层层认证才可以实施的。国家认证部分包括国家能力标准、国家资格框架和鉴定指南三项内容，同时也是培训包的主体。非认证部分包括学习策略、鉴定材料、专业发展材料三方面内容。

在澳大利亚，与学校合作开展学徒制的企业大多数为中小型，它们提供了大量的岗位来满足学徒制的需求。为带动企业参与学徒制的积极性，政府投入了大量资金，给予培训学徒的企业相应的奖励。企业所培养的学徒是完全针对企业自身需求的，通过培训学徒与企业之间互相了解，这种合作关系比直接社会招聘人员与企业之间的关系更加紧密，从而减少了人才的流失率。企业按照自己的需求培训学徒，确保了企业拥有足够的、熟练的年轻员工，企业也能更早的从中发现人才、培养人才，为企业创造更大的价值。

澳大利亚 TAFE 学院的教师人数构成分为专三分之一的专职教师

职和三分之二的兼职教师。对于专职教师，学院要全方位的考察教师的专业知识的掌握情况、专业技能的熟练程度和教学实践能力；对于兼职教师，则要求教师除了有两证（专业资格证和教师资格证）之外，至少还要有 3 至 5 年的企业工作经验。兼职教师往往具有扎实的专业技能，又能将企业工作的经验直接指导教学，让学生在课堂上学到的理论不与实际问题脱节，理论知识也可以得到不断的更新。

相比之下，我国的行业协会数量少，覆盖面不广，在学徒制培训课程的设计依旧是以职业院校为主体的，行业参与指导的比例很小，导致课程的设计与行业实际情况的相关度有所欠缺，自然无法与市场匹配，满足行业对人才的需求。尽管我国目前的学徒有诸如“2+1”、“2.5+0.5”、“1.5+1.5”等多种工学交替的模式，但这些模式更像是传统教学与企业实习简单相加。

另外，我国企业对参与学徒制的积极性不高，其根本原因是企业与学校的互相了解程度不够，企业对学徒制的认识不深，没有政府的大力支持与鼓励，企业看不到学徒制所带来的长远效益。我国高职院校的教师人才结构中缺少有企业工作经验的教师，而在企业作为实习师傅的指导教学又是一个不确定因素。

四、结论与建议

现代学徒制作为澳大利亚职业教育的核心培养模式，多年来为澳大利亚各行各业提供了大量的基础性人才。我国应结合实际情况探索出适合中国特色社会主义的现代学徒制人才培养模式。本文的总结与建议如下：

（一）打破民众传统观念。加大政府对学徒制推行的资金投入力度，增加对学徒制模式的宣传力度与宣传手段，例如，可以利用互联网建立有学徒制集中咨询的网站或者官方微信公众号，制作宣传视频或自媒体介绍，也可以利用传统的媒体行业，如制作宣传手册等，宣传学徒制模式的成功案例，让企业、家长、学生各方面了解学徒制，消除传统的偏见。

（二）健全国家法制建设。我国《职业教育法》无法紧跟我国的就业市场新形势，并且法律文书中也存在一些细节不完善的地方。立法机关需要制定明确的职业教育学徒制的相关法律，明确学徒制的教育地位，从法律层面约束和规范学校、企业的参与行为，保障学徒的基本权利。

（三）增加行业协会参与度。应加强行业协会建设力度，加大行业协会覆盖面，加深行业协会与学校的联系。行业协会应对行业内经济结构、市场劳动力的变化及时与政府和校方反馈，在教学计划的制定中，行业协会应扮演重要角色，提出合理化建议。政府应制定相关政策，鼓励行业协会的参与，同时保障行业协会的合法性地位。

（四）调动企业积极性，保障企业实习质量。政府应通过制定奖励政策，提高企业在学徒制建设中的参与度，让企业看到学徒制模式带来的巨大效益，让更多的企业参与其中。同时，企业的培养是学徒制模式的重要一环，可根据实际情况制定学徒在企业培训过程中的具体学习计划和任务。学校老师应定期到访企业，了解学徒学习情况。应针对企业的师傅设置系统的考核、评估与奖励制度，通过考核的师

傅才能具备带徒弟的资格，同时对带完学徒的师傅有业绩上的奖励。

（五）加强“双师型”队伍建设。学校在招聘新教师的时应更加注重教师的企业工作经验，提高教师待遇，吸引社会上更多经验丰富且具有责任感的企业员工加入教师队伍。规范教师的统一招聘制度，做到公开透明，既保证教师数量也保证教师质量。对在岗教师定期组织技术培训、企业学习，了解新技术、新工艺、行业发展新动向，确保学校的职业教育与实际紧密联系。

参考文献：

[1]沈昕. 中职学校英国现代学徒制实施途径、问题及解决对策 ——以物流专业为例[J]. 现代职业教育, 2019:P158—P159.

[2]关晶. 当代澳大利亚学徒制述评[J]. 职教论坛, 2015:80—84.

[3]杨兆辉, 戴凤林. 现代学徒制教育模式研究[J]. 民营科技, 2017:P59—P60.

[4]罗娅晴. 基于现代学徒制的高职课程改革研究——以航空服务专业为例[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2019.

[5]高明. 我国学徒制的政策回眸与未来展望[J]. 职教论坛, 2016(30):12—15.

[6]郭扬. 现代学徒制的反思与淮海地区的探索》[J]. 教育教学论坛, 2019:253—254.

作者简介：周学翔（1992.10），男，湖南岳阳人，毕业于重庆交通大学，硕士学位，现供职于广西交通职业技术学院路桥工程学院，

专职教师，研究方向职业教育。（广西 南宁 530023）

作者简介：郑文诗（1991.11），男，广东茂名人，毕业于重庆交通大学，硕士学位，现供职于广西交通职业技术学院路桥工程学院，专职教师，研究方向职业教育。