

构建高职院校师德教育新机制

赵聪, 周媛媛

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510)

【摘要】以习近平同志为核心的党中央, 高度重视我国的职业院校师资队伍建设情况, 高职院校教师在职业教育“大有可为”的当下, 更应以立德树人为根本任务。本文从“新形势引导, 加强政治引领”“完善师德建设制度, 铸造机制保障堡垒”“师德专题教育列入学校的工作重点”“党史学习教育”“文明校园创建”“学习先进楷模”等6个方面构建师德教育的新机制。

【关键词】 师德教育; 新机制

中图分类号: G410

文献标识码: A

Constructing a new mechanism of teacher ethics education in Higher Vocational Colleges

Zhao Cong, Zhou Yuan-yuan

(Guangdong Vocational and Technical College of industry and trade, Guangdong Guangzhou 510510, China)

【Abstract】 The CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping, as the core attaches great importance to the construction of teachers in vocational colleges in China. Teachers in vocational colleges should take moral cultivation as the fundamental task when vocational education is more and more important. This article constructs the new mechanism of teacher's ethics education from six aspects, such as “new situation guidance, strengthen political guidance”, “perfect teacher's ethics construction system, casting mechanism guarantee fortress”, “teacher's ethics special education is included in the school's work focus”, “Party history learning education”, “civilized campus creation”, “learning advanced model”.

【Keywords】 teachers' morality education; new mechanism

引言

以习近平同志为核心的党中央, 高度重视我国的职业院校师资队伍建设情况。2021年4月, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调, 在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系。

一、新时代背景下对师德师风的新要求

2021年5月, 教育部召开了关于教师思想政治、师德师风建设经验交流会, 同时也是部署了师德专题教育启动会。为落实师德教育启动会的会议精神, 高职教师更要加强学习, 贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神。在师德师风建设进程中, 教师不仅要全面总结个人思想政治情况, 更要不断总结师德师风建设的工作经

验, 在个人层面, 做好教师思想政治和师德师风建设的任务落实, 使师德专题教育落地。

2021年10月, 教育部部长怀进鹏向全国人大常委会报告了教师队伍建设和教师法实施的情况, 同时怀部长也介绍了关于教师法修订后, 不仅要突出师德师风第一标准, 更要将党中央、国务院关于师德师风建设的要求法律化、规范化、制度化。

二、职业院校“双高”建设背景下师德建设必要性

在“双高计划”高质量发展的“龙头”遴选完成后, “龙头”能否舞起来, 取决于是否能在“双高”建设中“中国标准、制度体系、教师队伍、服务平台”的四个关键点上取得突破。“双高计划”起点要高、眼光要长远、举措要创新、平台要扩大, 目的便在于着力打造职业教育的“中国标杆”“中国方案”。“双高”建设任务下, 教师作为师德师风建设的主体,

应将师德要求外化于行，内化于心，坚持立德树人的初心，秉承为党育人、为国育才的使命，强化教师师德教育任重而道远。

当前，围绕建设独树一帜的特色高水平高职学校的最终目标，在双高建设中，高职院校以立德树人为根本任务，以提升教师思想政治素质、加强师德师风建设为重点内容，以夯实教师专业素质能力为关键，以校企共育为模式，建设一支德才兼备、技艺精湛、处于国内领先水平的教师队伍，为提高人才培养质量、增强科研创新和社会服务能力、服务区域经济社会发展提供坚强的师资保障。

三、师德师风建设实现路径

主要从以下6个方面加强师德师风建设：

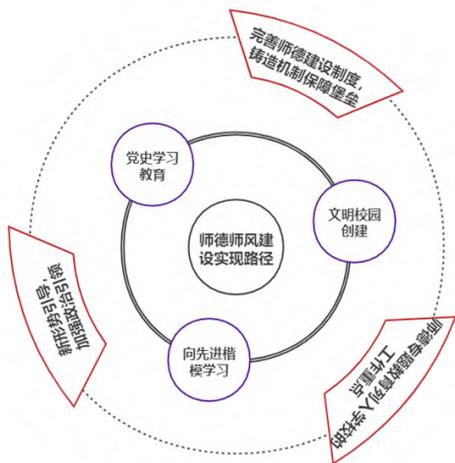


图1 师德师风建设实现路径

（一）新形势引导，加强政治引领

2021年4月，全国职业教育大会顺利召开，会上传达了习总书记的重要指示。孙春兰副总理出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。

一是要全面加强政治理论的引领，组织广大教师认真领悟，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述。牢记习近平总书记对广大教师提出的殷切希望，在思想上，要更加坚定理想信念，厚植教育情怀，践行“四有”好老师的要求，守教育报国初心，担立德树人使命。

二是培育弘扬高尚师德。秉承“立德树人、敬业立学、崇德尚美”的师德建设理念，本着“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，从校领导率先垂范，教书育人，将师德教育作为在职教师继

续教育的必修课程，每年开展师德建设主题教育月活动，建立健全教师奖励机制，举行新师学堂入职礼、教师荣休仪式，深入挖掘优秀教师典型，形成榜样在身边、人人可学做的局面。

（二）强化师德机制保障，确保师德建设成效

一是建卓有成效的师德教育工作机制。组织建设层面上，学校要从上到下，上层建立党委统一领导、党政齐抓共管，下层设立院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，从而在机制上，明确高职院校师德管理的权责，确保师德建设的成效。通过制订师德教育的相关文件制度，如学校的师德规范、师德失范行为负面清单及处理办法、教师党支部书记“双带头人”培育工程等相关师德师风的文件制度，将师德教育摆在教师培养与发展的首位。

二是制定、修订有关教师行为、职业道德等规章制度。通过网络问卷调查、师德师风举报箱、热线电话等方式建立师德师风自查自纠机制，建立师德重大问题报告制度和师德违规行为通报曝光制度，促使教师自觉接受社会的监督。

三是健全师德教育长效机制，深化考核评价和保障激励体系改革。坚持激励与约束并重，把好师德师风建设关口。将师德教育制度化，形成师德师风评价标准，以讲座、培训等形式推行师德教育，树立师德标兵，将师德评价作为教师考核评价的第一标准，实施一票否决制度。教师要做到既教书又育人，既言传又身教，既潜心问道又关注社会，既学术自由又学术规范。立德树人理应成为高职教师职业教育工作的中轴线，全方位地融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，树立师德典型，强化师德考评，践行以德施教。

（三）将开展师德专题教育列入学校的工作重点

一是将开展师德专题教育列入学校各项事业的工作重点，明确建设高水平教师队伍与管理队伍，推进师德师风建设永远在路上。学校要从上到下，严格执行师德考核负面清单制度，建立师德师风教师承诺制度，应该将师德表现作为人才工作的首要考察条件。建立分类分层的教师专业标准体系，制定教师发展的考核评价机制。以专业带头人、骨干教师能力素质提高为重点，从师德师风、专业能力、教学设计、课堂教学、实践技能、服务能力等方面切入，以双师素质为基准建立教师标准体系，形成

专任教师职业能力评价标准。

二是秉持师德为先,奠定师资队伍建设基调。完善师德师风相关制度,铸造制度保障堡垒。通过与教师签署“师德师风承诺书”来实现师德承诺制。完善师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度,通过网络问卷调查、师德师风举报箱、热线电话,及时了解教师的意见和诉求,促使教师自觉接受社会的监督。

三是凸显师德作用,构建教师评价机制。建立科学合理的评价长效机制,将师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优评先首要要求。同时加强对教师的思想政治素质考核与监督。在教师准入,教育教学和科学研究项目申报、验收等管理服务过程中严把政治关和师德师风关。

(四) 通过党史学习教育推进师德师风建设

一是通过制定各校党史学习教育实施方案,精心组织广大教师开展系统化学习,教师党支部聚焦学习党史、围绕立德树人的根本任务,执着于教书育人,把师德师风建设摆在首要位置,建立从个人-部门(学院)-学校三级党史学习教育的浓烈氛围。

二是练好“三字诀”,让党史学习在校园、在支部、在部门、在党员心中“热”起来,即营造氛围“讲起来”——邀请专家“讲”学,全面准确讲透解读党的百年奋斗历程和学校60余载创业历史;丰富形式“走起来”——走进红色场馆,让红色资源成为党史学习的“活教材”,推动党员同志“走出去”学党史,重温光辉历史、感悟革命精神、接受党性洗礼、赓续精神血脉,创新载体“活起来”——讲好红色故事,唱响红色赞歌,催生精神力量,激发支部党员对共产主义理想和中国特色社会主义信念的追求。聚焦实事“做起来”——根据学校和部门“我为群众办实事”台账清单,将“我为群众办实事”落到实处。

学校深入开展丰富多样的“四史”学习教育活动,通过开展“音乐”党课、红色朗诵会、党史翻译大赛、观看红色影视作品等各类丰富多彩的活动强化教师“四史”学习教育。

(五) 以师德教育推进文明校园创建活动

一是师德师风建设永远进行时,使师德教育成为高职院校的常态化工作,通过各类师德主题教育活动,宣扬高尚师德,坚持立德树人。同时规范师德考核。凡是在高职教师年度的绩效考核、职称的评审评聘、学校推优评先、各类表彰奖励等工作中,

切切实实进行师德师风的考核,推行师德失范“一票否决”制。学校可设立师德投诉、监管部门,公开投诉的电话,更大范围地接受监督和建议。

二是定期开展“师德楷模”“先进教师”“最美教师”“师德优秀征文”及“师德优秀微视频”等评选表彰活动,营造师德师风的良好风尚。在评选过程中,可以与校史结合起来,激发教师奋斗的激情,营造师德师风推进文明校园的良好氛围。

(六) 学习师德先进楷模

2021年5月,教育部教师工作司汇编了系列师德教育学习资料——师德优秀典型先进事迹,包括了3位人民教育家和9位教育系统时代楷模,他们是真正值得广大教师学习的师德榜样。

人民教育家:于漪,他用“站上讲台就是生命在歌唱”的精神为孩子们点亮心中明灯,长期致力于中学语文一线的教学事业,提倡教文育人,强调“人文性”并将此写入了全国《语文课程标准》。于老师主张,教育思想应该要和教学实践并行,同步创新,并撰写了数百万字的教育著述,其中她的众多核心观点被教育部门采纳,为推动国家的基础教育改革作出了突出贡献。

人民教育家:卫兴华,他是我国著名经济学家和经济学教育家,长期从事《资本论》研究,为马克思主义政治经济学中国化作出重要贡献,主编的《政治经济学原理》教材是全国影响力和发行量最大的教材之一。他提出的商品经济论、生产力多要素论等,在经济学界影响广泛。荣获孙冶方经济科学奖第一、二届论文奖。

人民教育家:高铭暄,他是当代著名法学家和法学教育家,新中国刑法学的主要奠基者和开拓者。作为唯一全程参与新中国第一部刑法制定的学者、新中国第一位刑法学博导、改革开放后第一部法学学术专著的撰写者和第一部统编刑法学教科书的主编者,为我国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。他是新中国刑法学的主要缔造者,是新中国第一代法学教育家的代表,是新中国建设的“最美奋斗者”,更是学生们衷心爱戴的老师、工作生活的楷模和永远的精神力量。

教育系统时代楷模:黄大年,生前系国家“千人计划”专家,国家“千人计划”专家联谊会第三届执委会副会长,吉林大学地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。2009年,黄大年同志毅然放弃国外优越条件回到祖国,刻苦钻研、勇于创新,

取得了一系列重大科技成果,填补了多项国内技术空白。黄大年同志被追授“时代楷模”“全国优秀教师”“杰出科学家”“至诚报国归侨楷模”“吉林省特等劳动模范”“吉林省优秀共产党员”等荣誉。2017年5月,习近平对黄大年同志先进事迹作出重要指示:黄大年同志秉持科技报国理想,把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求,为我国教育科研事业作出了突出贡献,他的先进事迹感人肺腑。

教育系统时代楷模:曲建武,大连海事大学公共管理与人文学院2013级辅导员、马克思主义学院教师曲建武潜心钻研,敬业进取,以学研结合深入探求思想政治工作纪律,开通微信、博客坚持为公众答疑解惑,成为全国高校思想政治教育工作领军人物和权威专家。他用长者的温情和师者的深情引领学生在爱国奋斗、服务人民中成长成才、建功立业。

教育系统时代楷模:钟扬,生前担任复旦大学党委委员、研究生院院长钟扬,胸怀科研报国理想。毕生致力于生物多样性研究和保护,弥补世界种质资源库缺乏西藏种子的严重不足,为人类储存下绵延后世的“基因”宝藏。他始终将学生放在第一位,立德树人,爱生如子,当好学生成长成才引路人,培养出的一大批学生已成长为国家急需科技骨干。

教育系统时代楷模:陈立群,贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学校长陈立群,乐教善教、思维创新,倡导宏志教育,将爱国情、报国志、强国行融入教学和管理,引导学生立德成人、立志成才。始终把帮助贫困家庭孩子求学成长作为己任,支教期间翻山越岭、走寨访户,家访并资助100多户苗族贫困家庭,足迹遍布台江县所有乡镇,用义举带动更多人开展支教助学。

教育系统时代楷模:卢永根,原华南农业大学教授、博士生导师、前校长卢永根对党和国家忠诚不渝,从教60多年来,始终将爱国奋斗精神贯穿教学科研和立德树人全过程,用一生至诚至真的执着行动和无私奉献的崇高精神,忠实履行了人民教师和教育工作者为党育人、为国育才的初心使命,为我国教育事业作出了重要贡献。

教育系统时代楷模:朱有勇,云南农业大学名誉校长朱有勇,恪尽职守对教育事业始终充满热情,明道信道、立德树人,培养了一批批优秀学子和学术带头人,在科技扶贫生动实践中还培养了一大批

有文化、懂技术、会经营的新型农民和科技致富带头人。

这些都是践行社会主义核心价值观的模范代表,是新时代下教育领域工作者的先进典型,更是值得广大教师学习的榜样。我们要学习他们爱岗敬业的职业操守,提高自身强烈的责任感,在工作中,以这些先进代表的事迹为标杆,不断提升教师自身的政治素养,树立正确的人生观、世界观和价值观。在教育教学过程中,以过硬的思想政治素质润物细无声的影响学生,引导他们健康成长。作为教师,我们要牢固树立崇高的职业理想和强烈的职业光荣感,大力弘扬敬业精神,切实履行教书育人的职责。榜样是最好的激励,也是最好的引领。

四、结语

综上所述,通过上述多形式、多渠道的师德教育路径,大力营造浓厚的师德校园文化氛围,学校还需要继续深入抓好师德方面的警示教育、弘扬师德学习宣传的正能量、抓好师德的落实成效,提高教师对当代高职教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识,帮助全体教师进一步树立敬业爱岗、为教育事业奉献聪明才智的思想。努力为建党百年书写好教师队伍的奋进之笔,为“十四五”发展良好开局打下坚实基础。

【参考文献】

- [1] 韩宪洲.以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育导刊,2021.
- [2] 郑晓东 肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019.8
- [3] 教育部教师工作司.师德教育学习资料——师德优秀典型先进事迹.学习强国,2021.

【基金项目】本文是2020年广东省哲学社会科学“十三五”规划学科共建项目“基于课程思政视角的高职院校教师师德教育路径的研究与实践”(项目编号:GD20XJY14)阶段性研究成果。

【作者简介】赵聪(1986—),女,汉族,河南巩义人,研究生,助理研究员,研究方向:师资培养、教师发展