

信息化教学背景下 高职公共英语教学存在的主要问题及解决途径

张银笑

[摘要]随着“互联网+”时代的到来以及大数据的应用,人类已进入信息时代,教育也已步入了信息化阶段。然而高职公共英语的教学效果却不尽如人意,现有的教学模式已过时、英语教师的信息化素质整体偏低、教师的信息化教学设计能力有待提高、教师的发展意识和竞争意识淡薄,另外,学校对教师的信息化培训也不足,使其无法适应信息化教学的要求。本文分析了目前高职公共英语教学中存在的问题,并提出了有效的解决途径,以期为提高英语教学质量提供参考。

[关键词]信息化教学 高职公共英语教学 解决途径

基金项目:本文为2018年杨凌职业技术学院教改研究项目《信息化教学下高职英语教师角色转型与发展研究》研究成果(项目编号:GJ18110)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.10.018

引言

随着“互联网+”时代的到来以及大数据的广泛应用,教育已步入了信息化阶段,各种各样的信息技术纷至沓来,各地掀起了信息化教学比赛的热潮。然而高职公共英语的教学效果却不尽如人意,究其原因,教师没有做出应有的转变和自我发展,无法适应当前信息化教学的要求。由此可见,全面实施信息化教学且要达到预期效果,教师角色的成功转型与发展是至关重要的。

高职公共英语课程存在的问题

1. 现有的教学模式已过时

传统“以教师讲解为主”的教学模式使得学生只是被动地学、被动地接受、死记硬背;教师是课堂的主体,是课堂的主导者。这种“填鸭式”教学,采用的是“黑板+粉笔”的传统方式,学生的参与度低、课堂气氛比较沉闷、缺乏活力和吸引力,不能激发学生学习英语的兴趣,难以培养学生的创新力和知识迁移能力。另外,学生对英语课也不够重视,他们认为英语是公共基础课,远不如专业课重要,在课堂上不认真听讲,经常玩手机或者睡觉,大大降低了高职公共英语的教学效果。很显然,这种传统单一的教学模式已不能适应新时代要求,根本不能满足当代高职学生的学习要求。

2. 英语教师的信息化素质整体偏低

部分高职英语教师的信息化知识掌握较少,信息化技术应用能力不足,在教学过程中,使用信息化教学手段、网络教学资源意识相对较差。笔者通过走访了解到,大部分教师认为自己的信息化能力一般,需要进一步提高。杨凌职业技术学院的大多数英语教师虽已经通过各种途径获得了一定的信息技术素养,能针对性地选择网络教学资源,但对一些软件的学习也只是浅尝辄止,比如对Focusky、Camtasia、PowerPoint、希沃白板等只是略知一二,更不会综合运用各种软件来编辑、提升自己的作品,这样的水平根本满足不了英语教学改革发展的要求。对此,高职英语教师需加强对视频剪辑、微课制作、优慕课教学平台使

用、在线网络课程建设、网页制作、动漫等技术的学习。

3. 英语教师的信息化教学设计能力有待提高

高职学生的英语底子比较薄弱,学习自觉性较差,而且随着招生形势愈加严峻,单招生所占比例将越来越大,而学生的英语水平参差不齐,英语授课又大多为大班合堂形式,这些都为高职公共英语教学质量提升增加了一定难度。面对困难,高职英语教师应积极借助现代信息技术提高教学设计能力,对不同专业的学生进行因人施教,以提升高职公共英语的教学效果。

教学设计能力是英语教师必须具备的基本教学能力,也是开展信息化教学的关键。如果教师具备较高的信息素养,但不能将它巧妙地运用到日常课堂教学中,那么也不会对公共英语教学有多大裨益的。由于大多数高职英语教师的信息化技术能力有限,缺乏先进的教学设计理念,导致信息化教学设计在具体实施过程中难以充分发挥其作用,自然也无法达到预期的教学效果。近几年,教师所热捧的全国职业院校信息化大赛更名为全国职业院校技能大赛教学能力比赛,其考核的侧重点也发生了很大变化,从过去考查信息技术在教学中的巧妙运用转变为对教师的信息化教学设计能力的考查。由此可见,高职英语教师信息化设计能力的提高迫在眉睫。

4. 英语教师的发展意识和竞争意识淡薄

在高职院校,英语只是大一新生学习的一门公共基础课。英语教师不是专业课教师,与其他专业教师相比压力不太大。大多数英语教师认为学校的专业发展主要依靠专业课,优化专业结构、加强专业建设和提升专业水平等,这些都与公共课教师关系不密切,有些英语教师则放松对自己的要求,甘于现状,不思进取。这种思想使得高职英语教师故步自封,十分不利于深化高职公共英语教学改革,更不利于学校的长远发展和“双高”建设。

5. 信息化培训不足

要想实施信息化教学,教师必须先具备一定的信息素养。教师的信息素养主要依靠信息化培训学习来提高。虽然部分学

校也对一线教师进行了信息化培训,但效果较差。一方面,因为教师对信息化技术的重要性认识不足和学习积极性不高;另一方面,因为受培训时间和条件的限制,教师的实践操作训练较少、培训的内容专业针对性也不强。目前,高职院校的信息化培训力度和广度远远不能满足信息化教学的需要,不能有效提高英语教师整体的信息素养。

解决的主要途径

针对高职公共英语教学中存在的问题,笔者认为应该从以下几个方面着手解决。

1. 建立“以学生为中心”的教学模式

教育部曾明文规定“将提升学生学习主动性定为高等教育发展的首要目标,促进学生个性化学习方法的形成和自主学习能力发展”。新加坡的教育工作者提出了新的教育信条:“教得更少,学得更多”,可供借鉴。而如何做,才能教得更少,又让学生学得更多,值得每位高职英语教师深思。

北京师范大学冯晓英教授曾指出“互联网+”时代的混合式教学不是简单的学习方式组合,而是教学模式的根本变革与再设计。高职英语教师应该积极转变观念,创新公共英语教学模式,建立“以学生为中心”的教学模式,让学生真正成为课堂的主人;而教师只是辅导者、组织者、引导者,指引学生不受时间、地点的限制,探索适合自己的个性化学习,同时可通过各种信息化技术随时在线解答学生的疑问,这样不仅可以激发学生学习英语的积极性和主动性,还能够培养学生的自学能力。

2. 努力提高高职英语教师的信息素养

在信息化时代,教育的发展离不开信息技术,信息化技术的有效应用是教育现代化的大势所趋。教师必须具备一定的信息素养,才能更好地实施信息化教学,提升信息化教学能力,满足教育信息化的要求。因此在信息化教学中,高职英语教师必须认真学习现代信息技术,不断提高自身信息素养,用现代信息技术优化、整合丰富的英语教学资源,以此激发学生学习英语的兴趣,提升学生的课堂参与度与互动度,提高学生的学习效率及公共英语的教学质量。

在工作实践中,高职院校可开展“新老”组合的结对教学,让新进教师传授老教师信息技术,让老教师给年轻教师传授教学经验,这样可以互惠互利,共同进步,有助于提高整个教师队伍的教学能力。为了满足当前英语教学的需要,英语教师可以在线上观看一些免费的软件教学视频进行自学,同时还可以向学校的其他专业教师多请教。在暑假培训中,教师应主动申请参加一些信息化技术培训,提高自身的信息化教学水平。

3. 提高高职英语教师的信息化教学设计能力

当前,教师必须与时俱进,努力钻研自己的专业,提高专业水平,不断提升信息化教学设计水平。教师要多花心思揣摩课本,如根据每个单元的不同话题,对学习目标、教学内容、学习情景、教学方法等进行信息化设计,巧妙地提出一些问题来抛砖引玉,以通过分组、合作、探究等多样化的教学方式引导学生养成课前预习的良好习惯。在课堂教学中,教师可以灵活地运用任务驱动法、互动法、情景教学法等方法进行教学,为学生创造浓厚而又轻松的学习氛围,激发学生学习英语的积极性和主动性,培养学生的自主学习能力。面对一些难点知识,教师可借助现代信息技术,以录制微课、制作教学视频、绘制思维导图等帮助

学生预习或者融会贯通知识点,形成完整的知识体系。

4. 增强英语教师的自我发展意识和创新意识

愈演愈烈的“生源抢夺大战”以及正在进行的“双高”建设都对高职英语教师提出了更高要求,这既是机遇也是挑战。高职英语教师应具有紧迫感和改革创新精神,严格要求自己,不断完善自我。教师要有强烈的自我发展意识,自觉承担课程建设,并规划好自己的职业发展,积极进取、努力学习先进的教学理念、掌握现代信息技术,这样才能跟上学校与社会发展的步伐。

受新冠肺炎疫情影响,多数学校都开展了线上教学,杨凌职业技术学院的英语教师使用腾讯直播课堂、学习通、蓝墨云班、智慧课堂等进行直播教学,促使英语教师的信息化教学水平得到了一定提高。有的教师把直播软件与优慕课结合起来,优势互补,提高了自身信息技术与英语教学资源整合的能力,使得“停课不停学”得以顺利进行,促进了高职公共英语教学改革。正如全国职业院校技能大赛教学能力比赛的要求,教师不仅要拥有扎实的专业知识,还应具备较高的信息素养和一定的创新能力。

5. 建立信息化培训的长效机制

为了提升整个教师队伍的教学能力,高职院校应定期对英语教师进行培训,同时,要不断拓展培训的途径,创造更多的培训机会,建立信息化培训的长效机制,制订切实可行的高职英语教师信息化教学能力提升计划。对高职英语教师培训时,应根据教师的教学所需制订培训内容,采取各种各样的培训形式,这样才能全面提高英语教师的信息素养和教学能力。另外,高职院校也应制订一系列参与教学能力大赛的奖励措施,用以赛促学、以赛促发展的方式激励教师积极参赛,为学校增光添彩。

提高高职英语的教学质量和学生的英语综合应用能力并不是一朝一夕的事情,需要学校的大力支持和英语教师坚持不懈的努力。学校领导应一如既往地支持,不断提升学校的网络环境,加大信息化建设的投资力度,为信息化教学的开展提供保障。

结 语

在信息化时代,信息化教学是顺应教育发展与深化改革的必然趋势。高职英语教师应该重视信息化教学对高职公共英语教学改革促进作用,积极学习先进的教学理念和信息技术,努力提高自己的信息素养,不断提高教学能力,增强自我发展的意识和创新意识。教师要建立“以学生为中心”的教学模式,借助信息化技术提高学生的自学能力,使信息化技术与英语教学资源整合优化,从而进一步深化高职公共英语教学改革。

参考文献:

- [1]顾芸.论高职英语教师的信息素养[J].江苏经贸职业技术学院学报,2017(6):54-56.
- [2]沈冰.以赛促发展 切实提高高职英语教师信息化教学设计能力[J].产业与科技论坛,2017,16(24):265-266.
- [3]黄宝梅.基于网络教学平台的高职英语教师的发展[J].中国校外教育,2015(27):98+139.
- [4]莫兼学.高职英语教师信息化教学能力提升途径研究[J].新课程研究,2016(3):122-124.

(张银笑:杨凌职业技术学院文理分院)