



医教协同模式下康复治疗人才需求情况及康复职业教育发展对策

颜益红, 肖 竹

(长沙卫生职业学院临床学院, 湖南 长沙 410100)

摘要:调查国内康复治疗发展现状及人才需求情况,厘清医疗卫生行业的康复治疗技术人才结构现状、技术技能人才需求状况,为修订医药卫生大类《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》、人才培养方案提供依据。

关键词:医教协同;人才需求;康复治疗

中图分类号:R192

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)20-0157-03

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,指出职业教育应以促进就业和适应产业发展需求为导向,着力培养高素质劳动者和技术技能人才^[1]。国家卫健委、国家发改委等八大部门在《关于印发加快推进康复医疗工作发展意见的通知》中指出,推进康复医疗工作发展对全面推进“健康中国”建设、实施积极应对人口老龄化国家战略、保障和改善民生具有重要意义,要加强康复医疗人才教育培养^[2]。按照教育部要求,全国卫生职业教育教学指导委员会组织开展医药卫生大类《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修(制)订工作,从而指导各高校人才培养方案的修订。为了更好地服务行业,实现医教协同,需要了解国内康复治疗发展现状及人才需求情况,厘清医疗卫生行业康复治疗技术人才结构现状、技术技能人才需求状况;了解康复治疗技术职业岗位设置情况和有关的典型工作任务,明确康复治疗技术技能人才需具备的知识、能力、素质等方面的要求,准确定位培养目标,提高毕业生就业竞争力和可持续发展能力,我院2020年9—12月开展了广泛的市场调查。

1 对象与方法

1.1 调查对象

调查全国部分省市级医院及湖南省各级医院长期从事康复治疗专业的医院(企业)管理人员、湖南省各级医院人事管理或机构负责人、康复科主任50名,访谈部分主任,了解行业对治疗师的要求及治疗培养中存在的不足之处。

1.2 调查内容

调查内容为各级康复机构康复医疗服务开展情况,从业人员学历、岗位、职称等,医院对康复治疗技术知识、能力及素质的要求及对康复治疗技术人才的需求情况。

1.3 调查方法

1.3.1 直接调查 本次调查采用随机抽样的方法,由学校专家与行业专家共同制定调查问卷,对调查人员进行培训,调查人员全面详细地向被调查部门的负责人及一线专业技术人员介绍问卷的内容及填写方法,通过电子邮箱或微信、QQ等,由各

部门负责人发放问卷及收回,将问卷编号最后发回专业负责人邮箱进行统计和分析,并对问卷进行完整性和逻辑性核查。本次共调查包括湖南省在内的9个省市的综合医院、社区医院(一级医院)、康复专科医院及康复机构共80家。

1.3.2 间接调查 搜集和调查国内外康复治疗技术专业及相关专业方向人才培养方案、顶岗实习计划及实习标准等相关资源,深入了解专业内涵、人才培养目标和培养模式,分析我国高职高专康复治疗技术专业培养目标、培养模式。

1.3.3 行业调查 搜集并研究了《“健康中国2030”规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《“十三五”卫生与健康规划》《中华人民共和国残疾人保障法》,国家卫计委、国家发改委等八大部门《关于印发加快推进康复医疗工作发展意见的通知》等文件,了解我国康复医学相关行业发展规划要求、发展总体形势及康复治疗技术技能人才供求状况及需求。

1.4 统计学分析

采用EpiData3.02软件建立数据库,进行双录入和逻辑核查。使用SPSS17.0统计软件进行数据的统计学分析,定性资料采用频数和构成比描述,采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 为差异有统计意义。

2 结果

此次发放问卷85份,回收有效问卷80份,有效回收率94%。共调查三级综合医院32家(40.0%)、二级综合医院28家(35.0%)、三级专科医院12家(15.0%)、二级专科医院7家(8.8%)、一级医院1家(1.3%)。其中,公立医院及机构68家(85.0%)、民营医院及机构12家(15.0%)。

2.1 各级医院康复服务、医疗项目开展情况

从80家医院及康复机构开展的康复服务项目来看,开展骨科康复的有71家(88.8%)、神经康复的67家(83.8%)、儿童康复的30家(37.5%)、产后康复的26家(32.5%)、传统康复的26家(32.5%)、自闭症康复的3家(3.8%)、心肺康复的8家(10.0%)、肿瘤康复的2家(2.5%),具体见表1。从统计数字看,大多数医院开展了骨科康复和神经康复,儿童康复在儿童康复

基金项目:湖南省卫健委课题“湖南省高职康复治疗技术专业教育设置标准的研究”(202218014004)

表 1 各级医院康复服务、医疗项目开展情况(n)

医院级别	调查机构数	骨科康复	神经康复	儿童康复	产后康复	传统康复	自闭症康复	心肺康复	肿瘤康复
一级医院	1	1	1	0	0	1	0	0	0
二级综合医院	28	25	22	5	5	2	0	1	0
三级综合医院	32	31	31	20	16	17	2	6	2
二级专科医院	7	5	5	0	3	2	0	0	0
三级专科医院	12	9	8	5	2	4	1	1	0
总计	80	71	67	30	26	26	3	8	2

机构及妇幼保健院开展较好,康复项目主要为脑瘫及自闭症患儿的康复及教育。

2.2 行业从业人员质量分析

2.2.1 行业从业人员岗位分析 治疗师岗位中,共调查康复治疗师 1 685 名。其中,物理治疗师 601 名(35.7%),作业治疗师 231(13.7%)名,言语治疗师 227 名(13.5%),儿童康复师 327 名(19.4%),假肢与矫形工程师 29 名(1.7%),不分岗位的治疗师 270 名(16.0%)。

2.2.2 康复治疗师年龄、学历及职称分布情况 共调查 80 家医院 1 685 名康复治疗师,其中 50 岁及以上 45 人(2.7%),40~49 岁 72 人(4.3%),30~39 岁 428 人(25.4%),20~29 岁 1 136 人(67.4%),20 岁以下 4 人(0.2%);学历分布情况:硕士 130 人(7.7%),本科 1 015 人(60.2%),大专 493 人(29.3%),中专 47 人(2.8%);职称结构情况:初级职称 852 人(50.6%),中级职称 587 人(34.8%),高级职称 246 人(14.6%),初级及中级职称占 85.4%,具体见表 2。

表 2 康复治疗师年龄、学历及职称分布情况(n=1 685)

项目	分组	n	构成比(%)
年龄	20 岁以下	4	0.2
	20~29 岁	1 136	67.4
	30~39 岁	428	25.4
	40~49 岁	72	4.3
	50 岁及以上	45	2.7
学历	硕士	130	7.7
	本科	1 015	60.2
	大专	493	29.3
	中专	47	2.8
职称	初级	852	50.6
	中级	587	34.8
	高级	246	14.6

2.3 康复人才需求情况

2.3.1 岗位需求 总体上康复治疗师岗位需求主要为物理治疗师(PT),需求量为 218 人;其次是作业治疗师(OT)(79 人)和言语治疗师(23 人);传统康复治疗师(50 人)。而综合医院对儿童康复、产后康复治疗师需求量很小,60 家综合医院需求儿童康复师、产后康复治疗师仅为 10 人和 11 人;儿童康复师主要集中在儿童医院、各级妇幼保健院以及残联中心,需求 20 人;产后康复主要是各级妇幼医院开展较好,需求较大,为 22 人;物理治疗师、作业治疗师在全部类型的医院均需求量大,传统康复治疗师在二级综合医院需求量大(见图 1)。

2.3.2 学历要求 此次调查中学学历需求与过去有所差异,80 家机构仅有 23 家(28.8%)对康复治疗师的学历需求为大专(高职),大部分为非三级医院;46 家机构(57.5%)对康复治疗师的学历需求为本科,包括各级机构的各个岗位,要求硕士及以上学历的机构主要为部分三级综合医院(见图 2)。

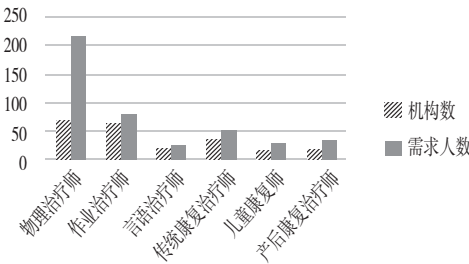


图 1 康复治疗师岗位需求图

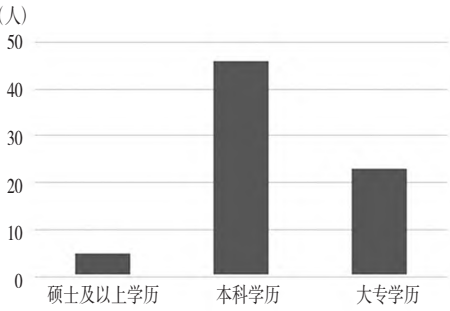


图 2 不同机构对康复治疗师学历的需求

2.4 对高职院校近 3 年毕业生的使用评价

2.4.1 综合素质情况 认为专业认识、定位的能力水平高及较高的占 75.0%;认为人文关怀精神好及较好的占 77.0%;认为毕业生心理素质较好的占 68%;关于毕业生的法纪意识、毕业生的语言沟通能力、社会工作能力及组织管理能力,认为好及较好的比例均在 70%以上;认为毕业生的科研能力好及较好的占 26.0%,这说明高职毕业生的科研能力普遍较低。

2.4.2 对理论知识及技能掌握情况 认为高职毕业生对本专业基础学科的基本理论知识掌握情况好及较好的占 65.0%,毕业生对康复治疗技术专业理论知识掌握情况好及较好的占 72.0%,毕业生外语水平掌握好及较好的占 42.0%,计算机水平高及较高的占 60.0%;关于学生的技能,认为物理治疗方面技术能力好及较好的占 74.5%,作业治疗方面技术能力好及较好的占 60.0%,言语治疗方面技术能力好及较好的占 47.7%,康复评定技能好及较好的占 74.0%。

2.4.3 高职毕业生的不足之处 关于高职毕业生存在的一些不足之处,该题为多选题,从调查结果来看,高职毕业生存在的不足之处主要包括工作经验不足(86.7%)、专业基础知识不扎实(76.7%)、缺乏吃苦精神(63.3%)、动手操作能力差(70.0%)、人际交往能力差(53.3%)。

2.5 行业对康复治疗师的知识能力及职业素养的要求

2.5.1 知识要求 总体上医疗机构认为康复治疗技术专业学生掌握各项知识、技能和素质都较重要,没有出现任何一项知识、技能和素质的重要性评分低于 3 分(满分 5 分)的情况。98.0%的被调查者认为医学基础课程非常重要,尤其是康复医学概论、人体解剖学、人体机能学、人体发育学、人体运动学;而临床医学概论、病理学基础、康复心理学、医学影像学的重要性稍低。95.0%的被调查者认为康复基础知识和技能课程非常重要,尤其是康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复工程技术、疾病康复等;社区康复服务的重要性稍低。

2.5.2 能力要求 被调查者认为从事康复治疗工作应具备康复功能评定能力(100.0%)、物理治疗操作能力(100.0%)、作业治疗操作能力(96.7%)、言语治疗操作能力(86.7%)、中医推拿操作能力(60.0%)等。

2.5.3 职业素养的要求 关于合格的康复治疗师应具备的素养评分,最高5分,最低1分。70.0%的康复治疗师认为合格的治疗师必须具有与患者和家属沟通交流的能力及团队合作能力(3.6分);有爱心和同情心、耐心,做事细致,具有较好的自学能力,经常查看专业书籍、学习新技术等素质评分均在3.3分以上;应变创新能力3.2分。

2.5.4 对毕业生的综合要求 调查各单位招聘毕业生人才时对其综合素质按重要性进行评分(1~5分,最重要5分,最不重要1分)的情况发现,各单位招聘时比较看重的有毕业生学历、职业资格证书、吃苦耐劳精神、创新能力及团队合作精神、沟通技巧和人际交往能力,以上选项评分均在4分以上;而计算机及外语的重要性评分在3分左右。

3 讨论

随着康复行业向多元化、国际化、专业化发展,用人单位对康复治疗师的学历、资质、能力及职业素养要求越来越高。为深入贯彻全国职业教育大会精神,落实教育部《关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》的要求,充分发挥《职业教育专业目录(2021年)》的规范引领作用,指导职业院校全面修(制)订专业人才培养方案,更好地对接医疗行业,实现医教协同,我们调查了80家不同级别医院及康复机构的康复治疗师的从业情况及岗位能力。调查显示,康复治疗发展现状有以下特点。

3.1 社会对康复治疗师的需求较大

我国庞大的人口基数决定了对康复产业存在巨大的刚性需求,一方面,我国人口老龄化带来疾病谱的改变,老年人高发率病种本身的康复需求加上慢性病致残带来的需求,持续扩容康复医疗行业需求空间;另一方面,根据中国残疾人联合会推算,2050年我国残疾人口总量将达1.65亿,其中绝大部分存在康复需求。此外,我国交通和工伤事故致残的伤残者每年增量达100多万,存在康复需求的慢病患者也超过1000万。因此,我国康复医疗市场潜力巨大,社会对康复需求的增大给康复治疗技术专业发展带来了机遇,同时也带来了挑战。

3.2 从业人员结构不合理,呈年轻化及专业化趋势

调查结果显示,目前康复治疗行业从业人员结构不合理,整个康复治疗师队伍职称较低、学历较低,缺乏高端人才,但从业人员逐步专业化及年轻化,提示本专业的社会认可度较高。从业人员整体职称较低,文凭以本科及以下为主,硕士较少。由于本专业就业前景好,吸引很多年轻人选择从事该行业。由于我国现代康复教育开始较晚,早期的治疗师大多数由其他行业转行而来。随着国家对康复治疗的重视,目前开办康复治疗专业的高职业院校已经有200多家,大量的毕业生进入康复行业,因此,康复行业从业人员逐渐年轻化及专业化,但缺乏高级技术技能型人才。

3.3 康复行业呈现多元化趋势

随着社会经济的发展,各类人群对康复的服务更趋向多元化,康复治疗技术向亚专业分化明显。目前的康复亚专业方向

主要有神经康复、产后康复、骨科康复、心肺康复、儿童康复、老年康复、疼痛康复、重症康复、中医康复、肿瘤康复等。因此,需开展亚专科细化的康复评定、康复治疗、康复指导和康复随访等服务。

3.4 康复行业对学生的综合素养要求高

从调查结果看,用人单位对毕业生需具有吃苦耐劳精神、创新能力及团队合作精神、沟通技巧和人际交往能力等选项评分均在4分以上,说明高职毕业生应具有良好的沟通技巧和人际交往能力、创新能力及团队合作精神、吃苦耐劳精神。

3.5 从事康复治疗工作应具备的实用技能

调查结果显示,最重要的基础课为人体解剖学及人体运动学等,最重要的专业技能课为康复评定和运动治疗技术等。目前,康复治疗专业毕业生主要以从事物理治疗为主,而物理治疗要求学生具有良好的发现问题、分析问题以及解决问题的临床分析能力。康复评定是发现问题,而康复治疗则是解决问题。临床思维能力主要靠多进行临床实践而获得。由于康复治疗专业是一门应用性、实践性和社会性很强的专业,因此,在教学中要开展临床案例分析,使高职学生早期接触临床,加强临床思维能力的培养^[1]。

3.6 高职学生的培养质量还需加强

调查结果显示,高职学生动手能力较强,但存在专业基础知识不扎实、工作经验不足、动手操作能力差、缺乏吃苦精神、人际交往能力差等问题,职业素养也需进一步加强。因此,需推进康复治疗技术职业教育改革,不断提高人才培养质量,可从以下几个方面加强:(1)加强课程思政,强化三全育人,将“生命至上,举国同心,舍生忘死”的抗疫精神融入专业教学中,培养有爱心、有匠心、有担当的高素质康复治疗人才。(2)创新人才培养模式,可与相关企业开展现代学徒制等人才培养模式。现代学徒制是以校企合作为基础,强调在真实工作场景中的经验学习活动,以学生(学徒)的培养为核心,采用“双元育人,工学结合,教学做合一”的人才培养模式^[2],采用双元育人、双导师教学、交替教学、开放式的学习环境、双标准考核等培养方式,从而提高康复治疗人才培养质量。(3)加强三教(教师、教材、教法)改革。多措并举打造“双师型”教师队伍,建设一支“大师引领、专兼结合、素质优良”的高水平教学团队;加强校企合作,实现产教融合,强化职业能力的培养;加强精品在线开放课程建设,构建立体化的教学资源,打造“人人皆学、时时能学、处处可学、样样有学”的开放式生态学习系统,并开发课岗对接的典型化、项目化实践教学体系,从而实现医教协同、课证融通。

参考文献:

- [1]国务院.关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[A].国发[2019]4号.
- [2]国家卫健委,国家发改委,教育部,等.关于印发《加快推进康复医疗工作发展意见》的通知[A].国卫医发[2021]19号.
- [3]颜益红.湖南省康复治疗技术发展状况与人才需求调查[J].中国康复理论与实践,2015,21(12):1485-1488.

作者简介: 颜益红(1971—),女,硕士,副教授、副主任医师。研究方向:康复职业教育与神经康复。▲