



卫生类高职院校药品经营与管理专业设置思考

田卫东,张正品*,丁海军
(甘肃卫生职业学院,甘肃 兰州 730207)

摘要:根据 20 所卫生类高职院校药品经营与管理专业设置现状,从药学相关专业毕业生实际就业情况、用人单位需求、国家发展战略、药品的商品属性及贯通制教育的需求 5 方面阐释卫生类高职院校设置药品经营与管理专业的必要性,并从课程体系与课程内容、实践教学两方面提出建议,以期对该专业的设置提供参考。

关键词:药品经营与管理;高职院校;专业设置;课程体系

中图分类号:G423.06

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)19-0014-03

高职院校作为我国高等教育的一支重要力量,经过多年的实践和发展,院校数量已超过普通本科院校,教育部发布的《全国高等学校名单》显示,截至 2020 年 6 月 30 日,全国高等学校共 3005 所,其中普通高等学校 2740 所,含本科院校 1258 所、高职(专科)院校 1482 所;成人高等学校 265 所,名单未包含港澳台地区高等学校。

随着以服务发展为宗旨、以促进就业为导向的高职教育办学目标的提出及新时代高质量高等教育体系评价导向的转变,如何在卫生类高职院校设置药学相关专业成为院校发展亟待解决的问题。本文针对卫生类高职院校药品经营与管理专业设置现状进行了分析。

1 药品经营与管理专业设置现状

在 2015 年教育部发布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》及 2016 年、2017 年增补的专业目录中,药品制造类专业有 9 个,而食品药品管理类中与药学有关的专业有 2 个,即药品经营与管理专业和药品服务与管理专业。

以北京卫生职业学院、廊坊卫生职业学院、铁岭卫生职业学院、苏州卫生职业技术学院、宁波卫生职业技术学院、皖西卫生职业学院、皖北卫生职业学院、福建卫生职业技术学院、漳州卫生职业学院、江西卫生职业学院、萍乡卫生职业学院、长沙卫生职业学院、惠州卫生职业技术学院、广州卫生职业技术学院、广西卫生职业技术学院、昆明卫生职业学院、红河卫生职业学院、昭通卫生职业学院、甘肃卫生职业学院、青海卫生职业技术学院 20 所卫生类高职院校为例,19 所院校均设置了药学相关专业,13 所院校同时设置了药学专业和中药学专业,7 所院校同时设置了药学专业和药品经营与管理专业。由此可见,在我国卫生类高职院校中,药品经营与管理专业的设置比例较低。

有研究^[1]发现,在药学相关专业中,社会对药品经营与管理专业毕业生的需求量最大,卫生类高职院校在专业设置上并不能满足社会需求。

2 设置药品经营与管理专业的必要性

2.1 符合药学相关专业毕业生实际就业情况

甘肃卫生职业学院药学专业最早源于甘肃省卫生学校药剂专业^[2],2014 年该专业升格为药学专业。有研究者调查了甘肃卫生职业学院药学专业毕业生就业情况,73.42%的毕业生从事药品销售工作^[3];而近年来的研究也表明,尽管药学专业毕业生就业方向逐渐多元化,但主流就业方向仍是医疗机构和医药企业,其中医药企业岗位主要为医药销售^[4]。上述分析表明,尽管学生所学专业属于药品制造类专业,但学生毕业后主要从事与药品经营与管理专业相关的工作。

2.2 用人单位的庞大需求

2014 年,有研究者对涵盖 11 个省和 3 个直辖市的生源地进行了调研^[5],36 个招聘单位拟在未来 3 年招聘药品经营与管理专业毕业生 212 人,占有招聘人数(480 人)的 44.17%,是所有招聘专业中占比最高的专业(见表 1)。

表 1 生源地调研结果(n=480)

需求专业	招聘人数	占比(%)
药品经营与管理	212	44.17
中药	111	23.13
药物制剂技术	69	14.38
药学	46	9.58
药物制剂分析技术	42	8.75

有研究者调研了福建省、云南省的药品经营与管理专业人才需求^[6-9],调研结果表明,未来 3 年福建省需求药品经营与管理专业毕业生达 512 人,该省同类专业毕业生数量未满足需求量,尽管云南省超过 3 所专科院校设有药品经营与管理专业,但企业对该专业人才的需求量仍较大。

2.3 契合国家发展战略

2016 年 2 月 22 日,国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030 年)》,把中医药发展上升到国家战略的高度;同年 10 月 25 日,中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》,其中,提供优质高效的医疗服务、完善药品供应保障体系、

基金项目:2019 年甘肃卫生职业学院科研项目“基于‘工学结合,知行合一’的药学专业经营与管理方向的设置研究”(GWY-2019-08)

保障食品药品安全、促进医药产业发展均与药品经营与管理密切相关;而药品经营与管理专业的宗旨为培养懂药善管、诚信经营的人才。由此可见,卫生类高职院校设置药品经营与管理专业高度契合我国中医药发展战略和健康中国战略。

2.4 符合药品的商品属性

药品是特殊消费品,其具有自然、社会、法律和商品等属性^[7],其中,药品的商品属性要求其生产和流通都遵循价值规律^[8],因此,药品经营成为确保其价值规律得以实现的重要途径(见图1)。

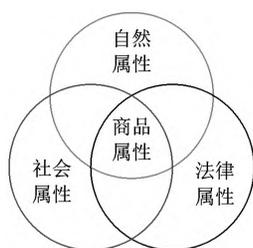


图1 药品的属性

此外,保证公民用药安全的法律法规若缺失,则药品的有效性、安全性和质量的可控性等将会流于形式,因此药品管理尤为重要。由此可知,从药品的商品属性这一角度出发,在卫生类高职院校设置药品经营与管理专业是其内在要求。

2.5 符合贯通制教育的需求

贯通制教育作为探索优质高效育人的教育发展新模式,已被国内众多高等教育工作者认可^[9]。在高等职业教育中,贯通制教育体现为在接受高等职业教育后,学生可进一步向学士、硕士、博士进阶,因此,有必要对比高职药学类专业和本科药学类专业(见表2),其中,本科专业名称参考2015年发布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》中的“接续本科专业举例”,并与《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》进行对照。

表2 高职(专科)专业与本科专业对比

高职		本科		
专业类	专业名称	专业类	专业名称	
药品制造类	中药生产与加工、中药制剂技术 ^a	中药学类	中药学、中药资源与开发、中药制药、中草药栽培与鉴定	
	药品生产技术	中药学类	中药制药、中草药栽培与鉴定	
	兽药制剂技术	动物医学类	动物药学	
	药品质量与安全	药学类	药学、药事管理、药物分析、药物化学	
	制药设备应用技术	化工与制药类	制药工程	
	化学制药技术 ^a	化工与制药类	制药工程	
	生物制药技术 ^a	生物工程类	生物制药	
	药物制剂技术 ^a	药学类	药物制剂	
	食品药品管理类	药品经营与管理	药学类	药事管理
		药品服务与管理	药学类	药学、临床药学、药事管理
食品药品监督管理 ^b		药学类	-	

注:^a源自《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》2017年增补专业;^b源自《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》2016年增补专业

由表2可以看出,高职专业类融合了本科多个专业类,如药品制造类在本科专业类中有中药学类、药学类、动物医学类、化工与制药类、生物工程类等。此外,高职药品制造类其名称均包含“技术”,而本科药学类专业多包含“学”,由此可见,高职教育一方面对教师综合知识的要求较高,另一方面也表明了高职教育的定位及发展方向,即以服务发展为宗旨、以促进就业为导向。

由表2也可以看出,高职药品经营与管理专业与本科药事管理专业对应,而与本科药事管理专业对应的高职专业则有药品质量与安全、药品经营与管理及药品服务与管理专业,而这3个高职专业对应的本科专业还有药学、药物分析、药物化学、临床药学专业。

综上,无论是药学相关毕业生的实际就业情况、用人单位的庞大需求方面,还是在契合国家发展战略、符合药品的商品属性、符合贯通制教育方面,均要求在卫生类高职院校设置药品经营与管理专业。

3 对设置药品经营与管理专业的建议

3.1 课程体系与课程内容

尽管药品经营与管理专业已在部分高职院校中开设,但高职院校在设置该专业时仍需考虑贯通制教育等的需求。

有研究者认为^[10],高职院校药品经营与管理专业应以必需、够用为原则,淡化学科界限,以职业能力形成为主线设置课程,如整合原有的无机化学、有机化学、分析化学等课程为药用基础化学课程。事实上,《高等职业学校药品经营与管理专业教学标准》已对化学类课程进行了整合。因此,在药品经营与管理专业教学中,应拓展教学内容的深度和广度,一方面可保证学生掌握必要的专业知识,另一方面可为学生深造打好基础。

此外,整合药学教育是未来药学教育发展方向^[11],因此在设置药品经营与管理专业时,可考虑在现有的专业教学标准基础上,适当增加消费心理学、社会医学相关课程,使学生学习更加系统化、多样化。

3.2 实践教学

实践教学是高职教育的重要组成部分,药品经营与管理专业学生实践的载体有模拟药房^[12]、技能大赛^[13]等。随着互联网发展,越来越多的医药电商出现,互联网将成为药品销售的主要载体^[14]。因此,探索从实体模拟药房到网上模拟药房的实践路径对学生就业具有重要意义,不仅能提高学生的技能水平,而且能实现专业教学与就业岗位的“零距离”。鉴于开展网上售药,网下要有实体店的要求,在设置网上模拟药房时,仍需结合实体模拟药房进行教学,以发挥模拟药房的实训作用。

4 讨论

由于卫生类高职院校药学专业学生毕业后主要从事与药品经营与管理专业相关的工作,因此,无论是从用人单位实际招收专业看,还是从用人单位需求看,用人单位需求较大的药学相关专业为药品经营与管理专业。卫生类高职院校在设置药品经营与管理专业时,一方面要基于原有药学相关专业进行合理规划,既要符合高职教育特点,避免完全照搬本科药学教育模式,又要避免新设置专业对原有专业的影响和冲击;另一方面,要基于院校发展定位、发展目标进行课程体系、课程内容改革,整合师资力量、引进青年教师,让其在药品经营与管理专业建设上贡献力量。

此外,卫生类高职院校在设置药品经营与管理专业时还需围绕该专业发展趋势,在课程设置时,考虑到社会对学生能力的需求,用发展的眼光、前瞻的谋划进行设计,只有这样,学生才能扎实掌握基础知识、具备良好的专业素养,拥有较好的发展空间。



基于生命周期理论的高校突发公共卫生事件处理机制研究

——以广州新华学院为例

麦剑荣¹,黄洛莹¹,吴丹莹²,王秀岚¹,王庭槐³

(1.广州新华学院护理学院,广东 广州 520510;2.广州新华学院,广东 广州 520510;

3.广州新华学院健康学院,广东 广州 520510)

摘要:以广州新华学院为例,结合生命周期理论各阶段特征,从建立健全风险识别机制及舆情机制;制定科学合理的应急预案;成立疫情防控专班组,完善决策机制;完善应急物资储备机制;完善身心健康评估制度5个方面探讨高校突发公共卫生事件处理机制的实施路径,为高校应对突发公共卫生事件提供理论支持。

关键词:生命周期理论;高校;突发公共卫生事件;处理机制

中图分类号:G471

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)19-0016-03

高校学生具有聚集性强、来源广、心智不成熟等特点,容易在突发公共卫生事件中产生身心疾病。高校应结合史蒂文·芬克提出的危机生命周期理论,针对突发公共卫生事件特点,加强公共卫生基础设施建设,完善突发公共卫生事件处理机制。目前,高效、科学、安全、合理的突发公共卫生事件处理机制成为当今高校研究的热点,本文以广州新华学院抗击新冠肺炎疫情为例进行阐述。

1 高校突发公共卫生事件

突发公共卫生事件是指突然发生,造成或可能造成严重危

害社会公众健康的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、食物中毒、职业中毒及其他严重影响公众健康的事件,具有突发性、普遍性和非常规性的特点。高校突发公共卫生事件的防控不能仅靠学生处和常规的医疗手段,还需高校管理者、各个部门、学生及社会公众共同参与^[1],而学生流动性大的特点给高校防控突发公共卫生事件带来了挑战。

2 基于生命周期理论的高校突发公共卫生事件各阶段特征

基于史蒂文·芬克的危机生命周期理论,可将高校突发公共卫生事件生命周期划分为危机潜伏期、危机爆发期、危机持

基金项目:广东省高等教育教学研究和改革项目(2018J050);广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目——重点专业(2019ZZ001);广州新华学院2021年“课程思政”校级示范项目(2021KCSZ009)

参考文献:

- [1]马菁菁,罗跃娥,刘斌.高职药品经营与管理专业人才需求情况分析[J].药学教育,2014,30(3):62-65.
- [2]张正晶,张军荣,田卫东,等.我校药剂专业毕业生调查对现行人才培养模式的启示[J].卫生职业教育,2013,31(15):28-30.
- [3]张正晶,李志成.甘肃省药学人才现状调研对我院药学专业就业方向及课程设置的启示[J].卫生职业教育,2017,35(8):117-119.
- [4]王有娣,庄添,张素中.药学本科毕业生就业情况分析及其对人才培养的启示[J].药学教育,2018,34(2):75-79.
- [5]郑金华,庄蓓,陈美燕,等.药品经营与管理专业人才社会需求的调研分析[J].职业技术,2020,19(6):17-21.
- [6]刘韬,朱万芸,张梦迪,等.云南省药品经营与管理专业人才市场需求情况及岗位能力需求研究[J].现代营销(信息版),2020(4):174-175.
- [7]胡小燕.药品属性分类知识库的构建与应用[J].中医药管理杂志,2020,28(15):104-105.
- [8]李瑜.从药品的商品属性破解药价虚高难题[J].经济研究导刊,2010(12):184-186.

- [9]郭亚静.浅谈贯通制教育对高职教育的影响[J].科技资讯,2020,18(31):107-109.
- [10]秦红兵,吴红雁.高职药品经营与管理专业课程体系构建[J].卫生职业教育,2011,29(3):129-131.
- [11]郭姣,陈钢,索绪斌,等.整合药学——药学教育发展新时代[J].药学教育,2018,34(3):1-5.
- [12]李晓敏.高职药品经营与管理专业模拟药房的建设[J].职业技术教育,2008,29(23):54-55.
- [13]孙丽冰.技能大赛对职业院校药品经营与管理专业人才培养的影响[J].大众标准化,2020(16):85-86.
- [14]陈金娥.江苏省品牌专业建设背景下药品经营管理人才培养策略[J].营销界,2019(46):30-31.

作者简介:田卫东(1964—),男,副教授。研究方向:基础医学教育与改革。

* **通信作者:**张正晶(1985—),女,硕士,讲师。研究方向:基础医学教育与改革。▲