

信息化背景下 中职英语教学理论与实践探索

吴朝蓉

(龙岩市农业学校, 福建 龙岩 364000)

摘要: 中职英语是中职教育教学中难度较大的学科之一, 也是最基础、最重要的组成部分, 是对不同国家文化的学习, 在教学过程中能拓展学生眼界, 培养学生的英语素养。随着我国教育教学事业的不断发展, 社会对中职教育的关注度越来越高, 提高教学质量成为中职英语教学改革的重要途径。信息化时代为我国教育教学提供了信息化平台以及技术, “微课”“云课堂”等教学模式不断兴起, 成为教学改革的重要技术支持。在信息化背景下, 中职英语如何实现高质量教学改革成为重要难题之一。文章阐述了信息化背景下中职英语教学改革中教学主体的构建以及教学方法的创新, 分析了中职教育信息化改革的价值以及应遵守的原则, 从课前自主预习、教学活动开展、课后任务完成三方面加强对信息化背景下中职英语教学改革的探索 and 实验, 为提高中职英语教学质量寻找适合的路径。

关键词: 信息化; 中职; 英语; 教学; 改革

中图分类号: G633.41; G434

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2022) 10-0134-03

随着信息技术在我国各行各业的广泛应用, 为人们日常生活带来改善和便利。在教育领域也可充分借助信息技术改善课堂教学方式, 改善教学理念, 使教学效果和教学质量能够与时俱进, 不断得到提高和进步。

在教育信息化背景下, 中职英语教学也不断创新和改革, 以使教学质量得到显著进步, 教学效果得到有效提高。中职教育是我国教育中的重要组成部分, 提高中职教育教学质量, 在教学过程中就应不断提高教学质量、创新教学方式。在信息化背景下, 实现信息技术与中职英语教学的融合, 是显示现代化教学、创新教学模式的关键举措。

一、信息化背景下中职英语教学改革模式的构建

(一) 教学主体的构建

传统教学模式下, 中职英语教育教学中, 以教师对课本的理解以及知识讲解为主, 重视语法、词汇等相关英语知识的教学。在信息化教学背景下, 多媒体、高频投影仪等教学辅助方式不断增加, 信息化技术成为教学过程中重要的组成部分之一^[1]。英语教师在教学过程中, 不仅应加强对英语知识的讲解, 同时, 在

使用信息技术的过程中, 更应重视学生的参与程度。在信息化背景下, 中职英语教学主体也发生了一定变化^[2]。

第一, 因教学资源丰富, 教师不必局限于英语课本以及教案, 针对不同学生的差异性, 满足其需求。

第二, 由于信息化技术在教学中的不断使用, 相应的教学设备以及教学设施围绕学生的具体教学活动展开, 学生的地位被重视, 成为教学主体, 而教师也不断向引导者以及组织者发展。

(二) 教学方法的创新

信息化技术的不断发展, 不仅使中职英语在教学中实现了教学主体的构建, 同时新兴的慕课、线上教育等多种信息化教学模式的构建, 在教学过程中成了创新教学模式、丰富教学内容的主要途径之一。

在英语教学过程中, 信息化技术的使用, 将抽象的知识通过直观的图片等进行展示, 方便音频以及相应英语资源的播放, 打破了传统模式下, 以教师口授为主的教学模式。信息化技术更具有直观性以及生动性, 更能满足中职教育阶段学生的需要, 在教学过程中更符合教育教学需要^[3]。一方面能更加方便教师将相关的教学知识传递给学生, 另一方面, 学生在学习中能通过各种途径获取相应的英语知识, 能为学生提供更高效率的学

收稿日期: 2022-07-15 修改日期: 2022-08-15

基金项目: 2020 年福建省职业教育教学改革研究课题“新时代背景下中等农业职业教育“三教”改革实践研究”(ZB2020073)

作者简介: 吴朝蓉 (1975—), 女, 福建龙岩人, 讲师, 硕士, 主要从事英语教育研究。

习模式。

二、中职教育信息化改革的意义

（一）激发学生兴趣

信息化背景下，中职英语在教学改革的过程中能利用多样的信息化技术，实现图文并茂的教学模式。信息化背景下丰富的教学资源为学生的学习兴趣创造了条件，同时，网络媒体的进一步发展，为多终端、多样化教学模式的开展提供了技术支持^[4]。中职学生在学习的过程中，能通过多感官的调动，实现对中职英语知识的学习。相比传统教学模式而言，信息化背景下中职英语教学模式更能满足学生的好奇心以及求知欲，营造出积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣。

（二）培养学生的自主学习能力

自主学习能力是中职学生学习中非常重要的能力，对培养学生的自主意识以及自我探究能力具有基础性作用。以中职英语阅读为例，在阅读教学的过程中，学生应有较强的自主能力，能更好地掌握相应的阅读技巧，在学习过程中，能通过自主学习，掌握相应的阅读知识^[5]。信息化技术的不断发展，网络信息化教学的引入，学生的主体性地位得到增强。在教学过程中，教师利用信息化技术，实现对学生的指导，学生在一定的学习任务下，利用信息技术实现对英语知识的自主学习。教师通过不同形式的教学模式，激发学生的学习兴趣以及求知欲，在求知欲的驱动下，学生自主性更强，自主学习能力更优。

（三）提高学生阅读能力

中职英语教师在教学中应用信息化教学技术，能实现对英语相关内容的介绍，提高阅读效率。利用多媒体技术，将相关知识理论运用于教学过程，能丰富教学内容。同时利用网络技术，能找寻相关教学资料，为学生提供充足的教学资源，在学习过程中利用视频以及音频等方式让学生更加直观地感受英语学习的乐趣，实现高效以及高质量的教学^[6]。利用多媒体以及网络技术，能拓展学生的眼界，使学生能了解更多有关的英语学习内容，提高学生英语阅读的能力以及教学效率。

三、中职教育信息化改革应遵循的原则

（一）创新性

教育教学改革发展的过程中，要实现教学质量的提高，应坚持创新性教学原则。中职教育是社会乃至国家重点关注的阶段之一，要想实现教学质量的提升，就要不断实现现代化教学，为学生提供高质量的教学内容，在教学过程中就应坚持创新性教学方式^[7]。在教学中要时刻坚持创新的教学理念，重视教学活动的开展。教师在教学的过程中应转变自身的教学理念，

掌握先进的信息化技术，实现信息技术与英语教学的融合^[8]。

（二）科学性

科学性原则，是指在信息化背景下，要实现高质量教学改革，在教学中应确保信息化教学模式，满足中职学生学习的需求，教学改革的方式符合中职英语教学发展的要求^[9]。坚持科学性原则，包括合理选择教学内容以及教师信息化教学水平的提升。选择合适的教学内容是指在教学改革过程中避免出现盲目信息化教学融合的情况，应针对中职英语教学中具体的教学内容，选择合适的信息化手段，实现教学效率的提升。提高教师信息化教学水平，是指教师在信息化背景下能熟练使用相应的信息化技术以及平台，减少课堂中调整设备的时间，提高教学效率，以保障教学活动的顺利开展。

（三）完整性

完整性是指信息化教学改革不只是停留于纸面的制度建设要求，而是要真正融入中职英语课堂，实现信息化教学改革。坚持教学的完整性也包括从知识预习、课堂教学以及课后回顾等方面实现综合性信息化教学，将信息化技术贯穿在整个教学活动中，真正实现高效的信息化教学模式构建。坚持中职英语信息化改革的完整性，应保障教学制度的完整性以及教学设备的完整性，在教学过程中应引进 IPAD 等教学设备，同时开展校园网，方便进行线上资料查询。

（四）个性化

信息化教学是指将信息化技术以及信息化意识等运用于中职英语教学中。但中职英语要实现教学质量的提升，在信息化背景下，不仅要遵从时代发展的大趋势，实现信息化教学模式的改革，同时，应坚持个性化教学原则。个性化教学是指在教学过程中尊重学生的主体地位，尊重学科的特性，确保信息化教学模式的推进符合不同阶段学生的发展需要。

四、信息化背景下中职英语教学改革实践探索

（一）课前自主预习

中职英语教师在教学过程中实现信息化教学，应加强信息化技术的使用。课前预习是中职英语教学中非常重要的一部分，有助于学生在正式开课前对教学内容形成一个大体认知，熟悉相应的教学内容，实现高效的课堂教学模式。传统教学模式下，课前预习以教师告知、学生进行单词熟悉以及文本阅读为主。在自主预习的过程中，由于中职学生的英语基础较差，面对陌生的知识内容，难度较大容易降低学生学习的自信心，且容易存在预习任务流于表面等情况。

在信息化背景下，中职英语教师要实现高质量教学，应加强信息化技术与课前预习的融合，将教材的重点和难点利用线上教育平台进行布置，学生

针对具体的预习要求,完成相应的线上任务,实现高效、自主的预习模式,也能方便教学对学生实际预习的情况进行分析和总结,为课堂教学提供一定的数据,使教师能更加有针对性地掌握学生的真实情况。

比如,在教育科学出版社出版的,牛长清、韩丽主编的中等职业教育课程改革国家规划新教材《英语(第1册)》Unit 8 It's holiday season! 的教学中,教师在线上教学平台布置相应的预习任务,如在 Quizlet 学习平台让学生学习 festival、firework 等新单词,以及 family reunion、hang up 等短语。Quizlet 平台提供了每个单词、短语的读音及图片,降低了学生预习的难度,并生成相应的单词卡、学习、书写、拼写、配对等学习活动,拓展学生学习的时间和空间,增强学生学习的趣味性,激发学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力^[10]。通过这些活动提供的数据,教师可以了解学生对单词短语的掌握情况,能够更有针对性地做好教学设计,开展教学活动。

(二) 教学活动的开展

运用多媒体技术以及校园网等信息化技术实现对课堂教学活动的创新。教师在教学中,针对具体的教学内容,选择合适的教学载体,开展相应的教学活动。在教学中利用多媒体技术,将有关教学内容的图片以及视频等内容进行展示。同时利用多媒体技术创设相应的教学情境,吸引学生的关注,激发学生的学习兴趣。利用校园网以及网络技术等,在教学中进行适当的内容拓展,能丰富教学内容,激发学生的好奇心,创新教学模式。

比如,Unit 5 I like healthy food 的教学中,教师在开展具体的教学活动前,利用多媒体技术,播放外国人在西餐厅点餐视频。学生在观看视频中,注意力集中。教师提问“在点餐过程中,我们询问顾客需要什么喝什么时,应采用什么样的语气,在英语中要怎么表示呢”,引导学生归纳点餐的常用句型,如“May I take your order”“What would you like for lunch”“Would you like something to eat/drink”的句式,让学生感受真实情境。

(三) 课后任务完成

课后作业的设计是教学过程中非常重要的内容之一,具有知识回顾以及总结的作用,方便教师了解学生对知识的具体掌握情况。在信息化背景下,中职教师实现教学质量的优化升级,应将信息化技术运用于课后任务完成中。利用慕课等信息技术,对教学重点以及难点进行总结。教师针对教学中的具体知识点,制作慕课内容,同时开设讨论以及留言专区。学生在知识回顾的过

程中能针对具体的问题进行讨论,有助于学生获得相应的答案,激发学生的参与感。同时应完善课后评价机制,利用大数据技术,实现线上教育平台对学生学习时长以及作业完成情况的总结和分析。

比如,Unit 4 What is the weather like 课后知识回顾中,教师利用慕课形式,将“It's sunny today”的范句进行展示,要求学生结合具体的语境进行“It's...today”句式造句,在讨论区设置不同天气应该怎样表达的问题。这样方便学生针对具体问题,在线上教育平台中进行知识的回顾。教师对学生作业完成的情况以及完成时间进行分析,了解学生词汇掌握的情况,以便下一次教学活动的顺利开展。

五、结语

科学技术的发展以及社会人才需求的变化使得教育信息化成为重要的教育发展改革趋势。同时社会信息化发展也改变了当今中职学生的学习理念和学习习惯,传统的英语教学模式已经不能适应现阶段人才培养的需求。信息化背景下,实现中职英语信息化改革发展已经成为中职英语教学改革的重要途径之一。信息化背景下中职英语混合教学模式的应用以及教学改革任重而道远,中职英语教学要将信息化技术运用于课前自主预习、课堂活动以及课后任务的完成中,实现全过程信息化教学改革,形成科学性、完整性以及个性化的教学模式,实现中职英语教学的高水平发展。

参考文献:

- [1] 邓佳丁. 信息化背景下量规在中职英语教学活动中的设计与应用探究——以英语听说课程为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 331-333.
- [2] 何芸. 信息化背景下大学英语在线教学的实践与反思——以衢州学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 74-77.
- [3] 陈小峰. 信息化教学背景下高职英语课堂混合式教学研究与实践——以U校园智慧教学云平台实践为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 3976-3979.
- [4] 张萌. 信息化背景下高职《酒店英语》课程教学实践研究——以山西职业技术学院为例[J]. 校园英语, 2020(12): 78-79.
- [5] 蒋晓雯. 基于“教学做合一”的高职英语信息化教学改革实践与研究——以常州卫生高等职业技术学校为例[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(7): 70-78.
- [6] 郁青. 浅析信息化教学平台在中职基础英语教学实践中的应用——以“课堂派”为例[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(28): 96-100.
- [7] 田志雄, 慕小芳. 疫情背景下高职英语创新信息化教学的探索与研究——以神木职业技术学院为例[J]. 榆林学院学报, 2021, 31(2): 66-69.
- [8] 王春明. 教育信息化背景下初中英语教学的困境与突破——以广东省中山市横栏镇为例[J]. 英语教师, 2020, 20(11): 52-56.
- [9] 张黎芳. 信息化视域下中职技校公共英语教学中美育渗透的研究——以阅读课为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 77-78.
- [10] 王长胜. 新课改下课堂教学的质变[J]. 文学教育(上), 2013(12): 84-86.

(责任编辑: 张咏梅)