

高职院校学前教育专业教师文化育人能力提升路径初探

——以唐山工业职业技术学院为例

文 / 徐瑞 刘斯璐 李璐 董晓芳

(唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063299)

摘要: 在高职院校进行文化育人体系建设的过程中,往往强调思政教育,注重培养学生的文化素养和建设学生的“三观”。然而却忽略了作为育人主体——专任教师在文化育人途径中的重要地位。因此,本文以唐山工业职业技术学院学前教育学院为例,总结培养专业教师文化育人能力的经验与范式。

关键词: 高职院校, 学前教育, 教师发展, 文化育人

引言

高职院校作为教育领域的先锋,自当积极践行文化育人的方针和任务。学前教育专业教师则是进行文化育人的主体。从概念的角度来看,“所谓文化育人,就是以文化人,实现文而化之的目的,促进人的全面发展。”中华优秀传统文化作为“中华民族的精神标识”对“幼儿教师优秀品格的养成、正确价值观的塑造、人格理想的树立都起着非常重要的作用。”然而,受到“传统文化的弱化、西方文化泛滥、网络文化冲击以及高职教育重技能轻素养”的影响,当前学前教育专业学生传统文化素养缺失,缺乏主动学习优秀传统文化的积极性,使得本应成为传统文化“创造者”、“传承者”、“传播者”的未来幼师产生了身份上的转变。因此,高职院校在发展学生职业教育观和专业技能的同时,学前教育专业的专业发展要响应号召,不断优化文化育人环境、挖掘利用文化育人资源、找准自身定位、清晰文化育人价值取向。在实践中丰富文化育人理论,以中华优秀传统文化带动学生树立正确文化价值取向,从而引导学生养成文化主体意识、树立文化自信,实现中华优秀传统文化的传承、创新与发展。然而随着高职院校专业发展和文化育人途径有机融合的过程不断深化,一些困境和挑战逐渐浮出水面。

问题与挑战

随着社会经济进步、科技水平提高,高职教育从摸着石头过河向着稳中求进、“以人为本”的方向发展。高职院校除了具备“职业性”以外,还应具备“高等性”。然而,当前高职教育发展良莠不一,部分院校仅将视角放在如何维持生存,以提升就业率为核心导向,忽略了学生正确价值观的培养。因此,在教会学生什么“有用”什么“实用”,不断加强校企合作、为学生创建平台、提升实践技能的同时,高职教育还应该聚焦自身的文化建设,营造良好文化环境,清晰文化育人价值取向。随着相关问题的深入研究,近年来,许多研究聚焦于构建高职院校文化体系,如开设专门的课程,加强思政教育,培养学生社团以及探索思政元素有机融入专业课程的路径等。然而,作为高职院校的主要群体——教师则往往被研究者忽略。

当前处于新时代背景之下,教育被赋予更多的期望与内涵。

高职学前教育担负着培养具有专业理念与师德、专业知识、专业能力的新时代幼儿教师的重任。站在历史的新起点,对学前教育专业教师提出新举措进行文化育人能力的提升是顺应时代发展的潮流必经之途。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务。“三教”改革中,教师是根本,促进教师专业化发展是教师教育改革的重大主题之一,也是学前教育专业教师未来发展的方向。然而,在进行高校文化育人体系建设过程中,研究者通常默认作为育人主体——高校教师已经具备了进行文化育人的专业意识、专业态度和专业技能。虽然,高校教师的学术能力和职业态度毋庸置疑,但高校教师们专业背景,个人经历的多元化,严重削弱了许多研究者想当然的假设。在高职院校进行文化育人体系的实践过程中,因缺乏了解文化育人体系在专业人才培养过程中的重要地位,许多专任教师未能有效承担相应的任务。导致了专业发展与文化育人无法有机融合的问题,其症结就在于缺乏对高校教师群体进行系统性的培训。

在国内逐渐兴起关于高等教育文化研究的热潮中,不少学者提出“高职教育文化归根到底是育人为本的文化”的观点。然而,其理论研究多以文化视野在校园中开展思想政治教育为主,育人的价值取向研究仍有待加深。其次,有关职业院校文化育人建设的研究形式多样,方法新颖,但术业有专攻,文化育人应因材施教、对症下药。目前,针对于学前教育专业的文化育人研究十分有限,多是以理论研究为主,缺乏实践探索和经验总结。此外,大多数研究专注于环境对学生个体发展的重要性,反而忽视了教学层面的教师文化育人的重要作用,缺乏对个别学科、个性案例的深度挖掘,导致无法将如何在课堂中开展文化育人的有效经验系统化。

研究方法

为深入研究学前教育专业教师在实践文化育人过程中遇到的难点痛点,笔者与项目组成员以唐山工业职业技术学院学前教育学院为研究试点,开展为期一年的扎根研究。在研究过程中与专任教师团队开展随机访谈,参与教师的日常教学工作进行观察。梳理专业教师的学历背景、任职年限、职称职务等背景信息。在基础信息汇总完毕后,选取了三名教师作为深入观察对象。随后

研究团队对三名教师开展持续性个案追踪观察,从科研、教学、学生互动等关键维度记录教师关于文化育人与专业教学相融合的个人认识、实施态度和实施行为以及育人效果。同时,在观察记录的基础上,与观察对象随机展开深入访谈,记录观察对象在不同时间节点的变化,由此反推学前教育学院开展的相关文化育人项目的实际效果,从而总结出有效经验与实施路径。

总结与建议

作为“培养人类灵魂工程师”的摇篮,党和国家对于学前教育专业有着很高的要求和希冀。然而,当前的学前教育专业仍存在文化育人价值取向偏颇的问题,如学生对专业的认可度较低,自我意识过剩,缺乏专业道德素养和主人翁意识等。为改变这一现状,培养出高质量的幼儿教师,唐山工业职业技术学院学前教育学院以“寻根铸魂、使命担当”为主线,以显示文化建设为契机,构建由表及里的文化育人体系,计划全方位提升专业教师的文化育人能力,重点关注专业道德素养与人文素养方面,做到“把优秀文化、先进文化嵌入人才培养全过程,把立德树人落实在文化设计和实施中”。将中华优秀传统文化融入到学前教育系教师的日常教学和工作的各个方面。通过理论实践,系统化地加强文化育人在高职院校学前教育专业教师专业素质提升的研究,并进行经验总结与反思,从而能够更好地培育高质量的专业教师队伍。

首先,注重文化环境建设,潜移默化提升教师关于文化育人的教学意识。为此,学前教育学院以校园处处皆美景,处处美景均育人为目标,在教学楼和校园中精心建设楼梯名言名句文化,从宏观的价值引领,到微观的道德培养,营造积极向上的文化氛围,充分发挥楼梯文化的潜在教育功能,将思政元素融汇其中,潜移默化地滋养青年教师正确的世界观、人生观、价值观。充分发挥校园文化土壤和养分的作用。在工作环境中不断强化师德修养,凸显学前教育的专业特点,培养师德师风,净化师生心灵。

其次,梳理校史脉络,强化教师团队的荣誉感,提升教师关于文化育人的教学态度。将文化育人的态度融入师资队伍建设。学前教育学院深度挖掘专业发展历史文化,以“根植沃土,蕴蓄未来”为主线。革命先驱李大钊先生于1905年至1907年就读于永平府中学堂。他的“铁肩担道义,妙手著文章”的精神,名重当世,永垂青史,为专业发展提供了不竭的精神动力。学前教育学院将挖掘独特的校史资源,培育和践行社会主义核心价值观与师德建设相结合,提高教师队伍的思想政治素质,实现教书与育人相结合、言传与身教相结合。在每个学期,教师团队组织专题培训,学习学前教育专业乘新时代职业教育东风,凭借120年深厚充盈的文化积淀和沉潜薄发的教育理念,从一颗幼苗迅速成长为本地领先、外地闻名的优势专业。在宣传专业的同时,激发师生的自豪感、责任感和使命感。

其次,开展教学研讨,实现文化育人与专业教学有机融合,提升教师关于文化育人的教学技能。教师团队多次组织教学研讨

提升文化育人意识,创新教学方法,更新教学资源,利用混合式教学改革将课程思政内容有机渗透到教学。丰富活动育人形式,在课前,教师团队利用学院公众号推送传统文化小故事,晨检进行传统知识诵读活动,使学生传承中华优秀传统文化,提升道德文化素养;在课中,专业教师团队开展专门劳动教育课程、加强教学思政,使学生的日常学习生活“与生产劳动相结合”,从而帮助其树立正确的劳动观、价值观,以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;在课下,教师团队积极与学生社团对接,对社团活动进行专业指导,积极开展各类文化知识竞赛,培育校园文化品牌活动,提升校园文化活动的育人效果。通过一系列的文化育人活动,更加帮助专任教师融入学生的校园生活,了解学生的所思所想,能够直观地感受到学生群体的思想动态,学习需求。教师们在进行文化育人实践时,能够有效地将理论应用到实践,真正做到知行合一。通过文化育人让学生知晓,现在应做什么、学什么、会什么,将来能干什么,从而让学生有更多的获得感、成就感、荣誉感、归属感,树立正确的文化价值取向。

最后,融入社会实践,通过校企融合,提升教师关于文化育人的教学热情。通过假期选派青年教师深入幼儿教育一线进行专业实践,增强教师对于一线幼儿教育工作的体验和感悟,提升道德情操和精神境界,增强作为高校教师的社会责任感。从而提高进行文化育人的主观能动性。在未来的文化育人实践中能够独立探索合适的道路。

本文系唐山工业职业技术学院院级课题,课题编号:YJKT202156。

参考文献:

- [1]赵忠见.职业教育集团化办学治理机制的现实逻辑与完善路径[J].教育与职业,2018(8).
- [2]刘莉.探究高校思政教育新思路[J].探究高校思政教育新思路,2015(10).
- [3]赵忠见.职业教育集团化办学治理机制的现实逻辑与完善路径[J].教育与职业,2018(8).
- [4]刘莉.探究高校思政教育新思路[J].探究高校思政教育新思路,2015(10).
- [5]熊娅莉,陈惠菊,齐静怡.高职高专学前教育专业教学改革探索——以丽江师专为例[J].中国科教创新导刊,2011(6).
- [6]蔡其勇.幼教改革与幼儿教师的专业发展[J].长江师范学院学报,2011(7).
- [7]田景正.面向研究型幼儿教师培养的高师学前教育专业本科教学改革[J].当代教育论坛,2008(1).
- [8]周洪升.中职幼师专业教学改革的实践与探索[J].中国农村教育,2008(7).
- [9]陈小燕.“全实践”理念下高职学前教育专业的实践环节[J].职业教育研究,2008(3).

(作者单位:唐山工业职业技术学院)

(责任编辑:姜秀靓)