

中职院校班主任队伍职业能力建设

倪 磊

(江苏省东海中等专业学校, 江苏 东海 222300)

摘 要: 近年来,我国加强了职业教育建设,中职院校的教学能力、教学水平得到了持续提升。由于中职院校的教学存在其特殊性,教育过程需全面考虑社会、行业、学生及家长的多方需求,中职教育水平与教学体系仍需持续优化提升。中职班主任担任着学生管理、专业引导、职业素养培养、思想道德培育、毕业就业指导等众多复杂的工作任务,因此,中职院校班主任职业能力建设工作的合理开展尤为重要。从我国职业教育现状展开分析,说明了现阶段针对中职院校班主任队伍能力培养的阶段性特点,分析了现阶段面临的主要问题,总结了中职院校班主任队伍职业能力的培养途径。

关键词: 中职院校; 班主任; 职业能力

中图分类号: G640

文献标识码: A

doi: 10.14031/j.cnki.njwx.2022.10.056

Construction of Professional Ability of Class Teachers in Secondary Vocational Colleges

NI Lei

(Jiangsu Donghai Secondary Vocational School, Donghai 222300, China)

Abstract: In recent years, China has strengthened the construction of vocational education, and the teaching ability and level of secondary vocational colleges have been continuously improved. Due to the particularity of teaching in secondary vocational colleges, the needs of society, industry, students and parents need to be fully considered in the education process, and the level of secondary vocational education and teaching system still need to be continuously optimized and improved. Class teachers in secondary vocational schools are responsible for many complex tasks such as student management, professional guidance, professional quality training, ideological and moral cultivation, graduation employment guidance, etc. Therefore, it is particularly important to reasonably carry out the professional capacity building of class teachers in secondary vocational schools. Therefore, from the analysis of the current situation of Vocational Education in China, this paper explains the relevant research on the ability training of class teachers in secondary vocational colleges at this stage, explains the main problems faced at this stage, and summarizes the ways to cultivate the professional ability of class teachers in secondary vocational colleges.

Key words: secondary vocational colleges; headmaster; vocational ability

0 引言

近年来,我国的职业教育工作得到了长足发展,职业院校的体制机制和教育理念实现持续优化,中职院校的班主任担任着对学生管理、教育、交流、帮助等多重职责,社会及学生家长对班主任的职业素养要求越来越高,班主任的队伍建设成为各中职院校的重要工作。面对学生需求的持续变化和教育观念的不断改进,中职院校班主任引领着学生的健康成长与成才,自身的专业水平与教育发展息息相关。作为立德树人的主体,中职学校的班主任应当积极把握时代脉搏,结合学生特征与实际需求,不断提升自身素养,为学生未来发展提供助力。与此同时,从中职学校发展的角度出发,也应结合

实际情况,为班主任队伍建立科学、长效的发展机制,帮助班主任队伍实现职业能力的持续提升。

1 职业教育现状及相关研究

我国的中职教育主要是针对高中阶段学生开展的职业教育,部分中职院校还承担着高中以后的职业培训任务,其与高职教育共同组成我国职业教育的主体。近年来,随着职业教育改革的深入实施,我国中职教育实现了飞速发展,在国家 and 地方政策的支持下,中职院校教学开放性进一步扩大,校企合作模式得到全面建立,有效促进了中职教学质量提升。中职院校班主任属于一种特殊的教师职业,其往往既承担班级管理,还要负责相应的教学任务,班级管理过程十分复杂,不仅涉及学生的日常的学习和生活,还包括组织学生参加实训、技能竞赛、职业资格证书考试等众多工作^[1]。这要求中职院校班主任在具备专业能力的基础上还要具备较强的规划、组织、协调能力。而在现阶段中职院校

基金项目: 连云港市教育科学“十四五”规划“新时代教育评价改革”专项课题(PJ/2021/05/125)

作者简介: 倪磊(1985—),男,江苏东海人,学士,讲师,研究方向为数控加工。

管理过程中,学校对于班主任的培训重视程度不足,导致班主任在开展班级管理及教育教学的过程中存在诸多难点,在一定程度上降低了班主任工作的质量与效率。

2 班主任工作面临的问题

2.1 职业认知不清晰

由于缺乏系统的职业指导,很多中职院校班主任是由专业教师兼顾担任的,导致很多班主任对自身的工作认知不清晰,大部分班主任过于重视班级管理,将工作重点放在如何提升学生的出勤率及最终成绩上,常常忽视中职学生的个体特性,认为自身是班级的管理者而忽视与学生之间的互动,导致学生出现不愿参与班主任组织的活动,与班主任产生对立关系等问题。

2.2 工作热情与责任意识不足

由于大部分职业院校的班主任身兼数职,既要承担本专业的教学任务,又要负责繁琐的班级管理工作,很多班主任在工作过程中会感到较大压力,在繁忙的事务中不可避免的出现职业倦怠问题,导致在开展班级管理及相关活动的过程中缺少主动性与积极性,很多管理工作和班级活动的开展流于形势,难以获得良好效果。而在此基础上,班主任在班级管理的过程中成就感不足,会严重影响其管理班级事务的信心,导致出现更加不良的工作状态^[2]。

2.3 受传统教学模式制约

我国的职业教育经历了几十年发展,尽管教学方式逐渐向现代化靠拢,但是教师的教学思维、管理方法及相关手段仍延续传统且落后的模式。教师对于班级管理活动的组织缺少创新,整体过程模式化和经验化严重,导致学生参与的积极性不足,很多年轻教师的创新思维得不到校方支持,部分工作难以有效开展。

2.4 缺少与学生的交流

中职院校的学习具有其特殊性,大部分学生对于文化课的学习能力和学习热情不足,但仍具备良好的求知欲,对于技术实践与专业能力的学习往往具备较高的热情,班主任在开展班级管理过程中,因缺乏与学生的交流互动,导致很多学生对专业知识的学习热情难以获得有效引导,学生的学习过程缺乏足够的信心,同时由于沟通交流的缺失,教师难以掌握学习的实际情况和思想变化,造成管理过程的有效性显著降低,师生之间的关系达不到预期效果,教师的所思所想也难以有效传递给学生^[3]。

2.5 专业能力提升意识缺乏

在中职院校的实际工作中,大部分教师虽然承担了班主任这一项工作,但并没有对该项工作予以足够的重视,工作过程缺少对班主任相关职业能力的学习与继续教育。而校方也没有建立科学的班主任培训与能力提升方案,对于班主任的考核与评价体系不完善,在一定程度上限制了班主任能力的提升。同时,部分班主任仅局限于自身的职业能力提升,导致其不能从学生的实际需求和毕业能力需求等方面考虑,来全面提升自身的专业知识素养,导致班主任在对学生的职业规划指导工作过于片面,在一定程度上影响了学生的职业发展。

3 班主任职业能力的培养途径

3.1 制定班主任职业发展规划

从中职院校的管理角度出发,总结现阶段班主任工作的优缺点,制定班主任的职业能力发展方向与阶段性目标,并以此作为中职院校班主任工作能力与职业评价的标准。首先,职业能力发展规划的设计要全面覆盖班主任的思想品德、业务水平拓展、工作态度转换、专业能力提升等方面。帮助班主任明确自身发展目标与方向,充分发挥该规划的指导性作用。其次,职业能力发展规划必须充分结合班主任日常的各项工作,确保规划细则的制定符合实际,并根据班主任日常工作任务梳理其所需能力的提升方向。再次,职业发展规划的设计要重视教师个体的差异性,充分利用教师的特长,弥补教师在管理、活动组织、沟通能力等方面的不足,实现教师能力的全面提升。

3.2 加强入职考核与任职过程评价

中职院校对于班主任的选择应建立系统的入职考核制度,明确班主任认知所需的专业技能、理论知识、管理能力、服务能力等必须能力,以及道德意识、责任意识、奉献精神等优秀品质,对于班主任的入职考核加强管理,严格实施,避免部分不适合班主任工作的教师担任该岗位,保证班主任队伍能够更好促进专业发展,促进班级整体学习成绩、实践能力、道德素质的提升^[4]。与此同时,中职院校还应结合班主任的工作开展情况定期开展任职能力的考核评价,针对班主任的综合素质、教育工作开展情况、班级管理质量等指标进行评价。对于班主任的考核评价,应制定系统的量化考核评分制度,考核内容应涵盖工作成绩、职业能力、师德品行等多方面内容,并结合学生及家长的评价结果对班主任进行奖惩,鼓励班主任重视班级相关工作,积

极开拓创新。

3.3 重视班主任任职能力培养

现阶段很多职业院校班主任毕业于各大高校,学习的是专业技术和理论知识,未经过师范类的理论和能力学习,对于教育理论和班级管理的能力相对欠缺,为更好开展班主任工作,应当建立系统且完善的班主任任职能力培养机制。

首先,加强对新任职班主任的岗前培训。岗前培训对于新任班主任的职业定位有良好的引导作用,系统的岗前培训能够帮助班主任在任职初期明确具体工作内容和所需的任职能力,岗前培训应以有丰富任职经验的班主任担任培训教师,或与师范类院校合作开展培训,培训内容应涵盖专业知识、班集体建设、学生管理、活动开展与规划、职业指导、师生沟通等。

其次,保障班主任任职后能力的持续提升。对于已经任职的班主任开展多种形式的培训工作,促进班主任管理意识与能力的同步提升,培训的方式应以集中培训和网络培训相结合,集中培训采取定期培训的方式,结合教育教学新理念、班主任实际工作中存在的集中问题开展。重点开展德育教育、心理教育、突发事件处理、行业发展新趋势等方面的培训。同时利用网络和新媒体技术开展线上培训,线上培训不拘泥于时间地点,且可以采取选课模式,教师结合自身不足有目的地选择适合自己的培训课程,实现利用教学工作之余的时间灵活提升自身能力。

再次,为班主任创造交流提升的机会。在积极开展多种形式培训的同时,学校还应组织班主任参与沟通交流,沟通交流的形式可采取建立专项课题组、班主任集中交流、知名专家研讨会等,努力帮助教学一线的班主任突破传统教学思维束缚,走出校园、开拓视野,鼓励班主任积极开展社会考察、专业调研、毕业生反馈、企业顶岗等工作,进一步提高任职能力^[5]。

此外,中职院校可以对班主任工作中的难点与问题集中梳理,并将问题进行归类,将班主任工作中的典型问题纳入教学研究课题之中,利用理论研究深入分析问题的原因并探索最佳解决方法,再利用理论研究支持班主任的实践工作,使班主任工作的开展更系统、更有条理。

3.4 增加“双师型”班主任占比

“双师型”教师在高职院校的教育教学中发挥了重要的作用,“双师型”教师的评选要求其既具备专业职称证书还具备教师资格证书,也就是要求教

师既具备系统的专业知识与实践能力,还具备良好的教育教学能力。对于中职院校班主任这一特殊群体,在办学管理中应重视加强“双师型”班主任的培养,“双师型”班主任能更好地满足学生对于教学方法、专业技能、师生沟通方面的期许,为学生提供更好的学习管理、职业规划、毕业指导。

“双师型”班主任的培养途径可考虑从以下几方面开展:首先,中职院校应加强“双师型”教师的人才引进,并对新引进的“双师型”教师进行意向调查,愿意担任班主任的教师,学校应组织其参加班主任培训,进而壮大班主任队伍;其次,对于现有班主任队伍,积极开展专业能力培养,组织班主任深入生产一线,切实参与企业的运营、管理、技术、服务,并定期进行顶岗学习,全面提高教师的实践能力,使班主任具备“双师型”素质。此外,职业院校还可聘请企业专业人才作为班级建设辅助教师,弥补班主任实践经验不足的弊端,一方面为班级学生答疑解惑,另一方面通过企业专业人才与班主任的配合,提高班主任的任职能力^[6]。

4 结语

综上所述,班主任工作中在中职院校中发挥着重要的作用,班主任的任职能力直接关系到教学质量、学生素质、德育教育、社会口碑等多方影响,中职院校应加强对班主任任职能力的培养,为班主任的工作提供监督、指导、支持、帮助,为班主任队伍任职能力提升创造良好条件。同时,通过鼓励班主任向“双师型”教师转型,应为班主任队伍创建良好的外部学习机会,帮助班主任教师理论与实践能力的同步提升,保证教学理念适应时代需求,进而建设一支符合中职院校实际需求的高质量班主任队伍。

参考文献:

- [1] 刘宏艳. 论搭建区域性平台促进中职班主任能力提升[J]. 人生与伴侣 2021(46): 91-92.
- [2] 胡翠. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 作家天地 2021(16): 183-184.
- [3] 何莉. 新时期中职班主任德育能力构成的内容探究[J]. 科幻画报 2020(11): 53.
- [4] 向先. 中等职业学校班主任工作任务分析与能力培养研究[D]. 长沙: 湖南农业大学 2016.
- [5] 陈美玲. 中职班主任专业能力发展现状及对策[D]. 烟台: 鲁东大学 2013.
- [6] 巢国强. 职业院校班主任专业能力发展现状及对策[J]. 才智 2017(8): 122.

(03)