

“互联网 + 教育”背景下高职教师 信息化教学能力评价与提升路径探究

□王 慧

【内容摘要】本文在分析高职教师信息化教学能力内涵的基础上,以教师专业发展理论为依据,通过专家咨询法、问卷调查法,对高职院校教师信息化教学现状及需求进行了调查,基于调查结果,在对高职教师信息化教学能力评价指标分析的基础上,提出了高职教师信息化教学能力的提升路径。

【关键词】信息化;教学能力;评价指标;高职教育

【基金项目】本文为 2019 年度宁夏财经职业技术学院“互联网 + 教育”专项课题(编号:NCYHLW201936)研究成果。

【作者简介】王慧(1985~),女,陕西榆林人,宁夏财经职业技术学院讲师,硕士;研究方向:房地产经营管理、物业管理

“互联网 + ”自 2015 年被李克强总理提出以来,已成为一种新的思维方式,为产业升级与发展提供着源源不断的动力。由“互联网 + ”带来的产业创新和升级,尤其是互联网科技的不断发展,促使教育领域形成了一种新的教育形式——“互联网 + 教育”。“互联网 + 教育”旨在实现教育内容、教育手段、教育评价等多元化,教师,尤其是其信息化教学能力是实现“互联网 + 教育”的关键因素。2019 年,《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》(教师〔2019〕6 号)提出要“全面提升教师信息化教学能力,促进信息技术与教育教学融合创新发展”^[1],对高职教师专业发展提出了新的思路。应针对高职教师信息化教学现状及其对信息化教学的需求进行问卷设计、发放、统计与分析,构建高职教师信息化教学能力评价指标体系。

一、信息化教学能力内涵分析

信息化教学能力是指教师应用现代信息技术获取、开发信息化教学资源,开展信息化教学设计、实施、管理和评价,以提升学生的信息素养。信息化教学能力拓展了教师专业发展的内涵,要求教师不仅要懂专业知识和教育理论,还应具备相应的信息技术应用能力^[2],以及应用信息技术开展教学研究的能力,具体包括以下几种。

(一) 专业基础。专业基础是指教师对专业理论、实训操作的掌握与应用能力。丰厚扎实的专业基础是高职教师开展教学的基本要求,这就要求教师不仅要熟悉所教教材的基本内容,还要开展广泛的学习,掌握学科动态,不断自我更新,形成完整的知识体系。

(二) 教育基础。教育基础是指教师对教育教学理论与实践的掌握与应用能力。专业基础解决了“教师教什么”的问题,但作为教师,更要明白“怎样教”和“为什么这样教”,这就需要应用教育学和心理学相关理论作为指导,分析、了解学生,从学生发展的角度进行教学实践和教学研究。

(三) 信息技术应用能力。信息技术应用能力是教师开

展信息化教学的关键,它是指教师能够在教学中操作信息化教学设备、应用信息化教学软件开展教学的能力。因此,高职教师应既能熟练操作各种信息化教学设备,同时应能够应用信息化技术获取教学资源,进行教学资源分析和处理,并能够应用信息化平台进行教学资源管理、师生互动交流、教学数据分析、教学评价与反思等。

(四) 综合能力。综合能力是指教师根据教学内容,应用现代信息技术整合教学资源,根据教学目标,进行信息化教学设计、教学实践研究、教学反思和评价,不断提升学生自主学习能力、提升学生信息素养的能力。

二、高职教师信息化教学能力评价指标分析

本文以教师专业发展理论为依据,在专家咨询基础上,设计、发放调查问卷,并对调查结果统计、分析,遵循科学性、综合性原则,^[3]构建高职教师信息化教学能力评价指标体系,包括 6 个一级指标和 16 个二级指标(见表 1)。

(一) 学科专业能力。要求教师能够对所教学科基础理论、实践操作有良好的掌握。

(二) 教育教学能力。要求教师能够对教育教学理论有良好的掌握,并能够应用教育教学理论开展教学。

(三) 信息素养。要求教师对信息化怀有意向,愿意学习并开展信息化教学研究。

(四) 信息技术能力。要求教师能够操作常见的信息化教学软件和信息化教学设备,并能够应用相关教学平台组织教学并进行教学评价。

(五) 信息化教学能力。要求教师能够应用信息技术获取教学相关信息,将其与专业知识融合,开发出新的信息化教学资源,然后根据教学内容和学生特点,应用信息化教学手段,设计教学环节,开展线上线下混合式教学,并通过教学实践,深化教学改革与研究。

(六) 持续学习能力。要求教师能及时学习应用新方法、新技术,适应新时代教育教学改革需求。

表1 高职教师信息化教学能力评价指标

一级指标	二级指标	一级指标	二级指标
专业能力	专业理论	信息化教学能力	信息化教学资源检索能力
	专业实践		信息化教学资源制作能力
教育教学能力	教育理论		信息化教学设计能力
	教学实践		信息化教学实践能力
信息化素养	信息化意识		信息化教学评价能力
	教学软件应用能力		信息化教学研究能力
信息技术能力	教学设备操作能力	持续学习能力	新知识、新理念更新能力
	教学平台应用能力		新方法、新技术学习、应用能力

三、教师信息化教学能力现状调查

教育信息化1.0时代,高职教师信息技术应用能力显著提升。《教育信息化2.0行动计划》提出要“大力提升教师信息素养”,“推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学”^[3]。为进一步了解高职教师信息素养现状,本文针对高职教师信息化教学能力问题设计了问卷,并向全院100名教学管理者和一线教师发放,共回收有效问卷96份。调查结果显示:100%的教师有信息化教学意识,会应用信息化教学手段开展课堂教学,认为应用信息化教学手段开展教学有利于调动学生的积极性、提升学生自主学习能力、提升教学质量,但有58.33%的教师应用信息化教学手段开展教学操作存在一定困难,26.04%的教师根据教学内容和课程特色开展信息化教学设计时存在一定难度。由此可见,信息化教学已经成为一种教学常态,这就要求教师全面提升自身信息化素养,具备基本的信息化教学能力。

四、教师信息化教学能力提升措施

《中国教育现代化2035》提出到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列。而加强高职院校教师队伍建,提升高职教师队伍信息化教学能力是保障“教育现代化2035”的关键。

(一)加强信息化教学培训,以教研室为单位开展信息化教学研讨。问卷调查结果显示,79.17%的教师有信息化教学培训需求,认为通过信息化教学培训可以有效提升教师信息化教学能力。加强信息化教学培训,有利于教师拓展视野,了解和掌握信息化教学新理念、新技术。同时,在信息化教学培训的基础上,可以以教研室为单位,对培训内容进行研讨,与教学实践相联系,加强信息化教学培训效果。

(二)建立激励机制,配备和完善信息化教学设备,促进教师自主学习和应用。问卷调查结果显示,72.92%的教师认为建立激励机制,可以有效提升教师信息化教学能力。因此,学院可以制定相关制度,将信息化教学、信息化教学成果作为职称评定、评优评先的重要依据,激发教师的主观能动性,提升教师的信息化教学能力,促进和深化教学改革,最终实现教学质量的提升。

(三)参加信息化教学大赛,赛教融合,使信息化教学“从大赛到常态化”。调查结果显示,目前,高职教师信息化教学意识和信息化教学能力显著提升,尤其是参加过教学能力大赛的教师,其信息化教学能力明显优于其他教师。但如何使信息化教学“从大赛到常态”,需要参赛教师积极探索、讨论、

实践,将信息化教学大赛的成果、经验应用于实际教学,赛教融合,实现信息化教学常态化,促进教学质量的提升。

(四)信息化教学实践。2020年3月,为保障疫情防控,教育部提出要“停课不停教、停课不停学”。教师作为“停课不停教、停课不停学”工作的落实主体,不分年龄、不分职称、不分职位,积极筹备,自主研究、学习,开发信息化教学资源,进行信息化教学设计,开展线上教学。以宁夏财经职业技术学院为例,全院教师通过腾讯会议直播、EV录屏录播、学习通教学平台线上互动等,开发了丰富的信息化教学资源,100%完成了教学任务,教师信息化教学能力显著提升。但调查结果显示,学院教师在疫情之前只有69.39%的教师偶尔应用微信群、QQ群、雨课堂或者蓝墨云班课来辅助课堂教学。可见,进行信息化教学实践,是教师信息化教学能力提升的又一有效途径。

五、结语

“没有信息化就没有现代化”,推动信息技术与高职教育深度融合,促进教学内容、教学手段和教学方法现代化,实现高职教育质量的全面提高,教师队伍是关键。因此,高职教师应紧跟时代步伐,不断提升信息化教学能力,完善知识体系,为实现教育现代化不断努力。

【参考文献】

- [1]教育部等四部门.教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html
- [2]闫志俊.智慧教育背景下高职教师信息化教学能力提升策略[J].金华职业技术学院学报,2016,6:6~10
- [3]教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html
- [4]吕珊.互联网背景下高职教师信息化教学能力提升研究[J].教育现代化,2020,22
- [5]唐淑红.湘中区域中小学教师信息化教学能力现状与提升策略[J].湖南人文科技学院学报,2020,5
- [6]罗涛.课程思政理念下高职院校专业课教师教学能力发展路径研究现状及展望[J].文教资料,2020,8
- [7]黄家涛,韦婧,刘安娟.基于网络学习空间的中小学教师信息素养测评研究——以宜昌市为例[J].教育与装备研究,2020,9