

医学高职院校新生心理普查及对策研究

袁 珍

(菏泽医学专科学校 山东·菏泽 274000)

摘要:目的:掌握医学高职院校新生心理状态,通过分析心理普测结果,为高校提供科学有效的心理健康教育工作方法。方法:采用教育部思政司研制的《中国大学生心理健康筛查量表》,对2020级、2021级10230名高校新生进行心理测评。结果:2020级、2021级新生在幻觉、妄想症状、焦虑、自卑、敏感、依赖、冲动、强迫、学业压力、就业压力、躯体化、敌对攻击、网络成瘾、自伤行为及人际关系困扰等因子上均有统计学意义($P < 0.05$);女生的量表总得分显著高于男生($P < 0.05$);农村生源在自卑、社交恐惧、学业压力和就业压力等因子得分上显著高于城镇生源学生($P < 0.05$),城镇生源学生在幻觉、妄想症状、自杀意图、偏执、躯体化、敌对和自伤行为等因子得分上显著高于农村生源学生($P < 0.05$)。结论:医学高职院校新生心理状态基本稳定;女生的心理健康水平低于男生;不同生源学生存在不同心理困扰。高校须对学生存在的心理问题提高警惕,有针对性地开展心理健康教育工作。

关键词:新生;中国大学生心理健康筛查量表;心理状态

中图分类号:G444 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.16.030

随着疫情防控常态化,各级各类部门工作有序开展。高校作为国家培养栋梁之材的重要场所,肩负着多方面职责。2021年11月29日,教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会,教育部部长怀进鹏指出,要全面加强和改进学生心理健康教育工作,让广大学生更加健康阳光。他同时强调,要全面培育学生积极心理品质,把全面加强和改进学生心理健康教育工作作为培育担当民族复兴大任的时代新人的重要内容^[1]。有序开展丰富有效的心理健康教育活动,是高校实现全方位心理育人的重要途径之一。为科学识别学生心理问题,培育学生积极心理品质,高校要将开展新生心理健康测评工作作为首要任务。医学生这一特殊群体在未来承载着治病救人的使命,其在校期间的心理健康状

况更应受到关注^[2]。本研究拟采用《中国大学生心理健康筛查量表》,对某医学高职院校2020级、2021级入校新生进行心理健康测评,通过量化分析新形势下大学生的心理状态,为开展富有成效的心理健康教育服务提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象

根据教育部工作安排,在新生开学1个月后进行心理健康测评,正式实施测评后,对未按时完成问卷及无效问卷新生分别设一次补测机会。本研究以某医学高职院校2020级、2021级新生为研究对象,共计10230人。测试结束后,将测评时间少于1分钟、一致性分数大于6分的问卷剔除,得到有

表1 基本信息

入学年份	入学人数	完成人数	完成率	男	女	农村生源	城镇生源
2020级	5084	4981	97.97%	1643	3338	2870	2111
2021级	5146	5059	98.31%	1576	3483	2901	2158
合计	10230	10040	98.14%	3219	6821	5771	4269

效问卷10040份,问卷完成率为98.14%。

1.2 方法

利用教育部“中国大学生心理健康测评系统”进行测试,共96道题,22个测评项,分为三级测评指标。其中一级指标对应严重心理问题,包括严重精神疾病症状(幻觉)和自杀(行为或意向)两个因子;二级指标对应一般心理问题,分为内化性心理问题(含焦虑、抑郁、偏执、自备、敏感、社交恐惧和躯体化等因子)和外化性心理问题(含依赖、敌对攻击、冲动、强迫、网络成瘾、自伤行为、进食问题和睡眠困扰等因子);三级指标对应发展性困扰,包括学校适应困难、人际关系困扰、学业压力、就业压力和恋爱困扰等因子^[3]。

在正式进行测评之前,首先对各系分管心理工作的辅导员进行专业培训,同时向学生讲解进行大学生心理健康测评的意义,促使学生正确认识并端正答题态度。为保障心理测评工作进行顺利,大学生心理健康教育中心设计了新生心理健康测评时间安排表,实行分段式心理测评。

1.3 数据处理与统计方法

运用SPSS 22.0统计软件进行统计学分析。计量资料用均数±标准差 $\bar{X} \pm S$ 描述,统计学方法采用 t 检验, $P < 0.05$ 被认为有显著统计学意义。

2 结果

2.1 整体心理分析

根据《中国大学生心理健康筛查量表》评分标准,一级心理问题及二级心理问题为筛选核心。经分析,2020年入学新生一级心理问题检出率为8.99%,二级心理问题检出率为10.88%;2021年入学新生一级心理问题检出率为7.81%,二级心理问题检出率为12.20%。受公共卫生事件影响,2020年入学新生中存在一级心理问题的相对较多。随着疫情防控常态化,更能反映大学生心理状态的一般心理问题逐渐占据多数^[4]。

在幻觉、妄想症状、焦虑、自卑、敏感、依赖、冲

动、强迫、学业压力及就业压力等因子上,2020年入学新生显著高于2021年入学新生($P < 0.05$);在躯体化、敌对攻击、网络成瘾、自伤行为及人际关系困扰等因子上,2021年入学新生显著高于2020年入学新生($P < 0.05$)。2020级新生受公共卫生事件影响,整体心理状态在各因子上展现更为明显。

2.2 性别比较

不同性别在总得分上有显著差异,女生的心理健康水平低于男生,这与大多数研究一致^[5-6]。只有在幻觉、妄想症状和恋爱困扰两个因子上,男生显著高于女生($P < 0.05$)。

2.3 生源地比较

不同生源在总得分上无显著差异,城镇生源学生在幻觉、妄想症状、自杀意图、偏执、躯体化、敌对和自伤行为等因子得分显著高于农村生源学生($P < 0.05$),而农村生源学生在自卑、社交恐惧、学业压力和就业压力等因子得分上显著高于城镇生源学生($P < 0.05$)。

3 结论

3.1 医学高职院校新生心理状态基本稳定

根据某医学高职院校不同新生心理健康测评结果,62.97%的学生无任何心理问题,一级、二级和三级心理问题检出率分别为8.40%、11.54%和17.09%,与该量表的预期基本符合^[4]。三级心理问题主要检测当前大学生的发展性困扰,所占比例最高,说明高校新生的心理健康意识在不断提升^[7]。受公共卫生事件影响,2020级新生入学时心理问题更为凸显,故须实施有针对性的心理干预,全方位引导学生身心健康发展。

3.2 不同性别学生的心理健康水平有差异

女生的心理健康水平低于男生,这与多数研究一致^[5-6]。不同性别学生在生理构造、处事方式及社会性期待等方面差异较为明显。在环境适应方面,女生比男生更难适应新环境;在性格方面,女生心思细腻,男生则表现得较为果敢;在人际关系方

面,女生考虑事情较为复杂,表现敏感,更易产生负面情绪^[8]。医学院校学生中女生所占比例较高,因此女生的心理健康状况要引起足够的重视^[9]。

3.3 不同生源学生存在不同的心理困扰

2020年年初,教育部印发“停课不停教、停课不停学”相关文件,学生的学习和生活方式发生巨大变化。2020级和2021级新生的学习方式由线下转变为线上。城镇生源学生所处环境相对封闭,无法直接接触外部环境,其心理状态波动比较明显,更容易产生倦怠心理^[10]。农村生源学生因家庭环境、生活条件等限制,自卑心理更显著,有的学生甚至存在社交恐惧,承受的学业和就业压力也更大。

4 建议

4.1 完善心理健康教育工作体系

高校学生的心理健康教育工作属于思想政治工作范畴。要以思想政治教育为主线,不断引领学生塑造健康、完善的人格品质。要不断完善四级心理健康网络体系,确保在学校、系部、班级、宿舍四个环节中建立分工明确的心理帮扶体系,充分发挥专职教师、辅导员和心理工作骨干学生的心理帮扶作用;建立健全大学生心理危机干预方案,对存在心理危机的学生进行持续追踪关注,与专业医院联合搭建心理危机转介绿色通道;持续做好高校学生个体心理咨询工作,对于需要重点关注的学生,比如家庭经济困难者、家庭出现重大变故者、性格有明显缺陷者等,要建立个人动态心理档案,有针对性地进行心理帮助;针对高校学生不同阶段遇到的心理困扰,设计主题鲜明的团体心理辅导活动,不断提高学生心理素质,促进学生身心健康成长。

4.2 积极开展心理健康知识宣传活动

为使大学生正确认识自我,了解心理健康对个人成长的重要意义,高校应开展形式多样的心理健康知识宣传活动,可充分利用新媒体,如学校官网、微信公众号宣传心理小知识,使大学生养成良好的生活习惯,学会运用自我心理调节方法有效解决心理困扰,逐渐提高抗挫折能力。在“5·25”大学生心理健康节期间,组织丰富多彩的心理活动,比如心理情景剧、心理微电影、专题讲座、绘画心理等。还应完善大学生朋辈辅导相关体系建设,建立诸如大学生心理健康联合会等学生组织,充分发挥学生的主体作用。

4.3 完善高校心理课程建设体系

高校心理课堂是进行大学生心理健康教育工

作的主要渠道之一,可使学生高效率掌握并应用心理健康知识,从而培养自我调节、人际交往、自我整合等能力,切实提高学生的心理健康素质,促进学生全方位发展。教师在教学过程中,要注重发挥学生的主动性及创造性,采用理论与实践相结合的教学方法,比如组内讨论法、案例分析法、团体活动法、角色互动法等。在充分利用校内资源的同时,调动社会力量,定期邀请有关专家举办专题讲座等各类活动,丰富教学形式^[11]。

4.4 提升心理咨询专业化水平

要进一步完善高校学生心理健康服务体系,提升心理健康教育与咨询服务专业化水平。要配备一支理论过硬、实践性强的心理咨询服务队伍,还要有适宜的心理咨询环境。前来进行心理咨询的学生一般为在学习或生活中遇到心理困扰无法自行疗愈者,故心理咨询师的个人能力、专业化水平对来访学生的心理状态会产生不容忽视的影响。在日常工作中,心理咨询师要严格遵循心理咨询的各项基本原则,熟悉整个咨询流程,定期参加督导及个人体验,认真开展每一次心理咨询工作。高校心理咨询师应当努力成为学生成长成才路上的心灵导师,不断夯实个人理论知识,从而提升心理咨询专业化服务水平。

综上所述,在信息时代,高校新生面临的外部环境更为复杂,各高校须根据学生心理特点,有针对性地缓解他们的各项心理负担。医学学科要求严谨,高校更要为学生提供良好的心理健康服务体系,使其身心健康水平不断提升,从而为国家输送身心健全的医学人才。

参考文献

- [1] 提高政治站位 加强源头治理 强化过程管理 完善综合保障(教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会)[EB/OL].(2021-11-30).http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202111/t20211130_583568.html.
- [2] 张耐思,裴冬梅,郭颖.沈阳市某高校医学生心理健康状况及相关因素调查[J].卫生职业教育,2021,39(1):130-134.
- [3] 郑日昌,邓丽芳,张忠华,等.《中国大学生心理健康量表》的编制[J].心理与行为研究,2005,3(2):102-108.
- [4] 咸世昭.常态化疫情防控下某高校大学生心理健康状况测评与分析[J].运城学院学报,2021,39(6):77-80.
- [5] 赵锦,张译允.UPI测试结果为导向的大学生心理健康研究:以大连某高校11796名学生的普测结果为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019(3):90-91.

- [6] 耿艳,李梅.大学生心理健康状况述评:江苏师范大学新生心理普测数据分析[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2016,42(6):134-136.
- [7] 张慧超,谢春辉.疫情期间内蒙古高校大学生心理健康状况测评访谈与策略研究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(3):26-30.
- [8] 靳松,黄干.高校新生2019年心理健康普查结果分析:以广西民族师范学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(6):162-164.
- [9] 白丽娟,王欢.大学生心理健康现状分析与对策研究:基于河西学院心理测评的结果[J].河西学院学报,2021,37(2):106-110.
- [10] 王晶,彭彬战.公共卫生事件背景下高校大学生心理健康状况分析与预防策略[J].山西青年,2021(18):181-182.
- [11] 教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知(教思政厅〔2011〕5号)[EB/OL].(2011-05-28).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201105/t20110528_120774.html.

Psychological Survey and Countermeasures of Freshmen in Medical Higher Vocational Colleges

YUAN Zhen

Abstract: Objective: To master the psychological state of freshmen in medical higher vocational colleges and provide scientific and effective methods of mental health education for colleges and universities by analyzing the results of psychological general surveys. Methods: The Mental Health Screening Scale for Chinese College Students developed by the Department of Ideological and Political Affairs of the Ministry of Education was used to conduct psychological assessment on 10230 freshmen in the 2020 and 2021 classes. Results: In 2020 and 2021 freshmen, there were statistical significance ($P<0.05$) in hallucinations, delusional symptoms, anxiety, low self-esteem, sensitivity, dependence, impulsiveness, compulsion, academic pressure, employment pressure, somatization, hostile aggression, Internet addiction, self-injury behavior and interpersonal troubles; The total score of girls was significantly higher than that of boys ($P<0.05$); Rural students were significantly higher than urban students in factors such as inferiority complex, social fear, academic pressure and employment pressure ($P<0.05$), the scores of hallucinations, delusional symptoms, suicidal intent, paranoia, somatization, hostility and self-injury behavior of urban students were significantly higher than those of rural students ($P<0.05$). Conclusion: The mental state of freshmen in medical higher vocational colleges is basically stable; The mental health level of girls is lower than that of boys; Students from different sources have different psychological distress. Colleges and universities need to be vigilant against students' psychological problems and carry out mental health education.

Key words: freshmen; Mental Health Screening Scale for Chinese College Students; mental state

编辑:李前锋