

基于创新生态系统理论的职业教育管理优化研究

杨 军

江海职业技术学院 江苏扬州 225000

摘 要: 在创新生态系统理论的职业教育中教师应优化管理方式,通过优化管理方式使职业学校教育更加符合社会、企业对人才的需求,从而培养更多现代化的人才,促进学生的就业和未来发展。再加上教育改革的深入推动着教学模式的变化,所以在教学过程中教师更要注重教学方式的创新,以创新生态理论为核心去优化职业学校教育管理,使职业学校教育管理更加符合当前社会发展需求与特点,这样既可以开展现代化的职业学校教学,同时也可以达到创新教学方式的目的,为职业学校学生的发展和教学改革起到积极的作用。本文将对创新生态理论下职业教育管理优化的方式进行探究。

关键词: 创新生态系统; 职业教育管理; 策略优化

在基于创新生态系统理论的职业学校教育管理优化中教师应突出学生的主体地位,结合当今学生的学习需求和特点开展教育管理,这样可以提高教育管理的针对性,并且对学生的个性化发展起到了积极的帮助。但是想要开展基于创新生态系统理论的职业教育管理需要职业学校教师找出当前教育管理中存在的问题,并且在制订教学计划的同时围绕学生进行,这样才能达到创新生态系统的职业教育管理优化,具体的方式本文将提出几点观点和建议。

一、对生态系统理论的概念论述

生态系统理论最早是由美国著名心理学家尤瑞·布朗芬布伦纳在一九七九年提出的,并且该理论明确强调了环境对人的成长和发展带来了重大影响,并且家庭、学校、社会是一个较为复杂的环境网络,个人在网络中的表现直观的呈现了该人物的能力、性格、特点等多方面内容。同时在该系统中,每一个因素都会对人物的心情产生直接的影响,并且人物所占角度的不同受到的影响程度存在较大的差异,条件反射也存在着差异。在生态系统理论中人物很容易受到家庭、社会的影响,同时也会受到工作带来的影响,这对人物性格形成和习惯形成产生着直接的影响。因此,在创新生态系统理论的职业教育管理优化中,教师、学校应充分认识到学校、班级以及周围人物对学生性格形成带来的积极作用,通过创新生态系统理论为学生创设更好的学习和成长环境,使学生在良好的环境中养成良好的学习习惯,激励学生和引导学生朝着科学的方向学习与发展的,从而达到提高教育管理优化的目的。

二、基于创新生态系统理论的职业教育管理优化重要性分析

作为中职教师应全面认识到创新生态系统理论下职业教育管理优化的重要性,才能在教学管理中以创新生态系统理论为基础,优化教育管理方案、提高管理效率,为中职学生的未来发展提供引导。

(一) 可以使职业院校教育管理更加符合学生的个性化需求

基于创新生态理论的职业教育管理优化对学生的个性化发展发挥着重要的作用,在基于创新生态系统理论的职业教育管理中,教师会注重管理方式的创新,并且会结合学生的个性化差异进行,也就是以学生为主体进行教育管理,避免管理方式单一打击了部分学生的学习积极性。此外,教师在结合学生个性化差异开展的教育管理中学生的个性化发展得到了保障,再加上当今学生有着较强的个性,在学习方式上和观念上有着自己的想法。因此,以学生为主体的职业院校教育管理可以使学生的个性化得到发展,这样不仅可以让学生学习专业技能,同时也促进其个性化发展,从而提升了职业院校教育管理的效率,优化了职业院校教育管理的方式,为专业院校学生未来的发展和就业奠定了基础。

(二) 可以创新职业院校教育管理方式,突出学生主体地位

在传统的职业院校教育管理中教师采用的管理方式单一,所以导致管理效率降低。因为单一的管理方式并不能满足不同学生的性格特点和需求,所以,在单一的管理

模式中有一些学生的学习积极性受到了打击,还有一些学生的个性化发展受到了影响,甚至还会导致部分学生产生厌倦和反感的心理。但是在创新生态系统理论的职业教育管理优化中这些问题就可以得到有效的解决,因为在创新生态系统理论的职业教育管理优化中教师会创新管理模式,并且突出学生的主体地位,使教育管理围绕学生开展,从而达到提高教育管理的效率,促进学生的就业和发展。

三、传统职业学校教育管理中存在的几点问题

(一) 管理制度陈旧 不符合当今学生的个性化特点

管理制度陈旧是传统职业学校教育管理中普遍存在的问题,一些职业学校在开展教育管理的过程中采用的管理方式多年没有得到更新,但是当今学生的思想观念发生了较大的变化,并且知识获取的方式得到了拓展,所以传统的管理制度已经不能满足当今学生的学习需求和学习特点。然而,在实际管理中有一些职业学校依然采用着传统的管理方式,所以造成管理方式不符合学生的学习特点。因此,创新生态系统理论的职业教育管理需要教师更新管理制度。

(二) 管理方式单一 没有突出学生的主体地位

管理方式单一也是当前职业学校教育管理优化中较为常见的问题,有一些职业学校的教师在开展教育管理的时候采用单一的管理方式,这种管理方式虽然也可以完成教育管理的目的,但是长时间采用单一的管理模式管理效率必然会下降,甚至还会制约学生的发展。此外,管理方式单一还造成了学生的主体地位无法凸显,一些职业院校教师在开展教育管理的时候没有结合学生差异、学习特点等内容,管理模式不符合学生实际情况,教育管理的高效开展受到了影响,如果不及时改变这一问题还会影响学生的就业和发展。当前中职院校教育管理中存在的问题还有很多,作为中职院校教师和学校应重视并且不断完善和改进管理方案,以此来提升管理效率,解决传统管理中存在的问题。

(三) 教师缺乏提升自身管理能力的意识,管理水平较差

创新生态系统理论下的职业学校教育管理需要教师有提高自身管理能力的意识,因为创新生态系统理论下的职业教育管理需要教师突出学生的主体地位,需要教师解决传统管理模式中存在的弊端,更需要创新管理手段和观念。但是在当前的职业院校教育管理中,教师缺乏提高自身管理能力的意识,在实际管理过程中会按照学校制定的管理制度进行,又或者是按照教学要求进行管理,对学生

的个性化发展、教育管理的目标和本质没有深入理解,更没有提高自身管理能力的意识,最终导致创新生态系统理论下职业教育管理优化受到影响,教学效率提升受到影响。

四、创新生态系统理论的职业教育管理优化策略分析

(一) 更新传统的管理制度 使管理制度得到创新

基于创新生态系统理论的职业教育管理优化,首先需要教师更新传统的管理制度,使传统的管理方案得到创新,使管理更加符合当今学生的学习需求和特点,从而达到提高管理效率的目的。使管理更加突出学生主体地位以及主体性,学生的学习积极性和主动性就会得到提高。所以想要提升职业教育管理效率的目的,就要开展基于创新生态系统理论的职业学校教育管理需要教师更新传统管理制度,比如学校可以组织教师、学生通过会议的形式对传统的管理方案进行总结,通过总结找出传统管理方案中存在的问题,使传统管理制度中存在的问题得到有效的解决,以此实现传统管理制度的创新,为创新生态系统理论下的专业教育管理起到积极的推动作用,同时也为职业学校学生营造良好的学习和成长环境,促进他们的就业和未来发展。此外,更新传统管理制度可以使职业教育管理的开展更加科学,这对职业学校开展更加高效的教学提供了保障,有效促进了职业学校教育改革。

(二) 突出学生主体地位 促进学生个性化发展

在基于创新生态系统理论的专业教育管理优化中还需要教师突出学生的主体地位,通过突出学生主体地位、围绕学生的个性化差异和学生的年龄特点进行管理,这样不仅可以改变传统管理模式中没有突出学生主体地位的现象,同时也可以使管理更加具有针对性,教育管理的开展和完善更加符合学生的个性化差异。此外,在提出学生主体地位的教育管理中,学生也可以感受到教育管理的科学性,这样他们会更加自主的遵守教育管理制度,使教育管理取得更加突出的效果。比如在实际开展教育管理的过程中教师可以结合学生的性格特点、年龄特点,通过这样的方式使教育管理围绕学生开展。此外,在管理的过程中教师还应尊重学生的个性化差异,比如学生对管理模式提出的意见,在管理中的表现等,结合学生的表现和个性化差异制定符合学生实际需求的管理,使学生在科学的管理模式中既可以提高学习效率,也可以养成良好的学习习惯和行为习惯,从而更最大限度地发挥教育管理的作用,贯彻落实创新生态系统理论的职业教育管理,达到优化管理效率的目标,为学生营造良好的学习和成长环境。

(三) 做好管理总结和评价 不断完善管理方案

做好总结和评价可以不断地完善管理方案和管理制度,使管理方案更加科学,避免因管理方案不符合学生个性化特点打击了学生的学习积极性和主动性。所以在基于创新生态系统理论的职业教育管理中教师应做好总结和评价,并且评价要从多个角度进行,既要给予学生全面性的评价,同时也要邀请学生给予教师评价,通过这样的方式使评价更加科学,突出学生的主体地位,使学生参与其中,并且学生在提出评价的时候教师要耐心、认真的倾听,对学生提出的意见和建议进行总结,这样就可以完善教育管理方案,使教育管理的开展更加科学、高效。比如经过了一段时间的教育管理之后,教师可以询问学生管理的效果,让学生说一说近期管理的感受和想法,学生在提出意见和想法的时候教师要耐心、认真的倾听。当学生发表完自己的意见和想法之后,教师可以对学生近期的表现进行总结,通过总结让学生了解自己的学习状况,及时的引导学生改变学习方案,这样就可以提高职业教育管理的效率,实现职业教育管理的优化,做好创新生态系统理论下的职业教育管理,培养学生良好的学习习惯,从而为职业学校学生未来的发展和就业打好基础。

(四) 开展分层管理 满足不同学生的个性与特点

由于不同的学生在基础知识的掌握上和学习能力上存在较大的差异,所以,教师在开展教学管理的时候不能单纯地采用统一的管理方式,而是应结合学生的基础知识掌握状况和学生的学习能力开展具有针对性的管理,也就是开展分层教学管理。再加上教育管理的目的是为了提高学生的学习成绩和培养学生良好的学习习惯,如果教师没有开展分层管理会导致一些学生因教育管理难度较高而失去学习的兴趣,还有一些学生会因为教育管理内容简单而失去了学习的主动性、积极性,因此职业院校教育管理中需要教师开展分层管理。例如在实际开展教育管理的过程中,教师应结合学生的学习能力、基础知识掌握能力等多方面能力开展管理。对于学习能力较强和基础知识掌握较强的学生,教师应提升教学难度;对于基础知识掌握较差和学习能力较差的学生,教师可以设置简单的学习内容,通过这样的方式来提高教育管理的针对性,落实创新生态系统理论下的专业教育管理优化,突出学生的主体地位,提高教育管理效率,为职业学校学生未来的学习和发展起到积极的作用和帮助。

(五) 提高教师管理能力 为高效管理打好基础

教师作为教学的组织者和管理者,在教学过程中采用的教学方式和教学观念直接影响了课堂教学效率。因此

在职业学校教育管理中教师应提高自身的管理能力,通过提升自身的管理能力开展更加高效的管理,这样既可以提高管理效率,同时也可以发挥自身的引导和教育作用,达到提高教学效率的目的。所以,作为职业院校应重视对教师管理能力和技能的培训,比如学校可以定期的组织教师进行学习和培训,通过培训和学习来提升教师的管理能力,再或者学校可以邀请一些优秀的管理人员到学校内部进行管理技巧的教学,这些方式都是提高教师管理能力的重要途径。当然,作为教师自身也应有提高自身管理能力的意识,比如可以在休息的时间主动学习,利用网络分享管理经验,等等,使自身的管理水平得到提升,为创新生态系统理论的职业教育管理优化做好保障,同时也为自身的专业发展起到积极的推动作用,这些都是贯彻落实创新生态系统理论、提升职业教育管理效率的重要途径,也是促进职业学校学生和未来发展的重要途径。

结语

总而言之,创新生态系统理论的职业教育管理优化既创新了职业学校教育管理效率,同时也促进了学生的个性化发展,对提高职业院校教学效率、学生的就业都具有重要的意义。因此,作为职业院校应重视创新生态系统理论的教育管理,并且在创新生态系统理论背景下优化和创新职业教育管理方案,从而使职业教育管理取得更加突出的效果,为职业学校学生营造良好的学习和成长环境,促进中职学校学生的就业和发展,推动中职学校教学改革。

参考文献:

- [1]陈倩 毕亚琴.产学研三位一体理念下高校创新创业教育生态系统研究[J].锦州医科大学学报: 社会科学版 2022 20(1).
- [2]李姣姣 杨玫 游赵晗 等.高等院校创新创业教育发展现状与路径优化研究[J].河南科技 2021(30).
- [3]陈晓诗 陈小慧.应用型本科院校应如何构建三位一体的创新创业教育实践平台[J].才智 2019(20):164.
- [4]胡海洋.高校创新创业教育管理组织机构类型的效能比较研究——以上海高校为例[J].东华大学学报(社会科学版) 2016(2):114-120.

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目《职业院校学分制的管理创新研究与实践》(编号 2017SJB1198)

作者简介:杨军(1979—)男 汉族 江苏高邮人 副教授 研究方向:教育管理、区域经济学。