

高等职业教育专科英语课程标准的 历史沿革与新版课程标准的实施建议*

常红梅¹ 刘黛琳²

提要: 本文梳理了高等职业教育专科英语课程标准的历史沿革,把握课程标准的研制历程和核心理念。在此基础上,文章从落实立德树人根本任务、培养学科核心素养、组织分类分层教学、加强师资队伍建设和提高质量等方面提出了2021年新版高职英语课程标准的实施建议,以推动高职英语教学深化改革和提高质量。

关键词: 课程标准;职业教育;历史沿革;实施建议

Abstract: This paper reviews the historical evolution of English curriculum standards for higher vocational education at different stages, and intends to grasp their developmental processes and core concepts. It then puts forward recommendations for implementing the *English Curriculum Standards for Higher Vocational Education (2021 Edition)* from the aspects of fostering students' virtue through education, developing students' core competencies, organizing stratified and classified teaching, and promoting faculty development, in order to deepen the reform and improve the quality of higher vocational English teaching.

Key words: curriculum standards; vocational education; historical evolution; implementation recommendations

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-5112(2022)05-0029-05

1. 引言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,完善职业教育国家教学标准体系,教育部职成司组织完成了高等职业教育专科英语、信息技术两门课程标准的研制工作,并于2021年3月发布了我国第四次研制的《高等职业教育专科英语课程标准》(以下简称《课程标准2021版》)。高职英语课程标准的历次研制见证了高职英语教学的持续发展、改进和完善。本文在梳理四次高职英语课程标准研制的基础上提出《课程标准2021版》的实施建议,希望能帮助职业院校英语教师和教育管理者理解落实课程标准要求,提高英语教育教学质量。

2. 高职英语课程标准的研制历程和主要特征

2.1 课程标准的研制历程

我国高职教育英语课程教学改革从20世纪90年代起步至今,经历了四次英语课程标准研制。历次课标的制定、颁布都与国家方针政策、职业教育的发展阶段密切相关。

1993年,为落实《关于加强普通高等专科教育工作的意见》中关于高等专科教育的教学要求,突出理论知识应用和实践能力培养,国家教委颁布了《普通高等专科英语课程教学基本要求》(以下简称《基本要求1993版》)。2000年,为响应《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》中有关“三教统筹”的部署,指导和推动体现新知识、新技术、新工艺、新方法的课程

* 本文是北京市教育科学“十三五”规划重点课题“中国高等职业教育外语教育改革发展研究”(课题批准号CDA19068)的阶段性成果。

开发及教材编写,教育部高教司颁布了《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)(以下简称《基本要求 2000 版》)。2012 年,为落实《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,经教育部职成司同意,教育部职业院校外语类专业教学指导委员会(以下简称教指委)颁布了《高等职业教育英语课程教学要求》(以下简称《教学要求 2012 版》)。2021 年,习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作做出重要指示,强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才。《国家职业教育改革实施方案》提出要发挥国家教学标准在职业教育质量提高中的基础性作用。在这一背景下,教育部职成司颁布了《课程标准 2021 版》。

高职英语四个课程标准在教学目标、教学要求、教学安排、教学方法和手段等层面各有侧重,体现出高职英语教学改革的循序渐进和传承拓展,具体如表 1 所示。

表 1 高职英语课程标准发展历程

课标	教学目标	教学要求	教学安排	教学方法和手段
《基本要求 1993 版》	掌握必需、实用的英语语言知识,培养语言技能,具备阅读和翻译专业相关英语资料的初步能力	教学过程突出实际应用,加强语言实践能力培养;对于英语水平较低和较高的学生分别采取有效措施,提高英语应用能力	第一阶段 150—180 学时,侧重培养阅读和翻译技能;第二阶段 30—40 学时,侧重培养阅读和翻译专业相关英语资料的能力	充分利用现代化教学手段,开展第二课堂活动,努力为学生营造良好的语言学习环境
《基本要求 2000 版》	掌握一定英语基础知识和技能,具有一定听说读写译能力,能借助词典阅读和翻译业务相关英语资料,在涉外交际和业务活动中进行简单的口笔交流	教学要求分为 A、B 两级,实行分级指导;强调语言知识教学和技能训练,重视英语交际能力培养	经过 180—220 学时的教学,完成规定的教学任务,再结合专业学习开设相应的专业英语课	引进和使用计算机、多媒体、网络技术等现代化教学手段,改善英语教学条件
《教学要求 2012 版》	培养在职场环境下运用英语的基本能力,特别是听说能力;提高综合文化素养和跨文化交际意识,培养学习兴趣和自主学习能力,掌握有效的学习方法和策略	培养学生运用英语处理职业相关业务的能力;贯彻分类指导、因材施教原则,并可根据未来职业对英语能力的要求自行设定基础和较高要求	分为基础英语阶段与行业英语阶段,两个阶段教学内容自然衔接,或将行业英语教学渗透到教学全过程;教学学时原则上不低于 180 学时	引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,满足学生的不同需求;借助虚拟现实技术构建仿真职业工作场景,提高学生的职场交际能力
《课程标准 2021 版》	培育和践行社会主义核心价值观,促进学生英语学科核心素养发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才	尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展;对于基础模块提出一般要求和较高要求的学业质量评价要求	由基础模块和拓展模块组成:基础模块是职场通用英语,为必修或限定选修内容,总学时为 128—144 学时;拓展模块由学生选修	注重现代信息技术在英语教学中的应用,实现英语教学与信息技术的深度融合,提高英语教学实效

2.2 课程标准的主要特征

从表 1 可以看出,高职英语四个课程标准的教学目标、教学要求、教学安排等总体上体现以下主要特征。

(1) 推进高职英语教学改革发展。从“教学目标”来看,《基本要求 1993 版》依循“以应用为目的,以必需、够用为度”的教学指导方针,突出学生的语言技能培养。《基本要求 2000 版》全面深化“实用为主、够用为度”的教学指导方针,强调语言知识教学和技能训练,特别关注涉外交际与业务能力培养。《教学要求 2012 版》注重提升学生跨文化交际意识和综合素养。

《课程标准 2021 版》最显著的变化是将立德树人作为英语课程的首要任务,并将课程目标具体化为职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养。四个课程标准体现了高职英语教学从关注语言技能、业务能力到注重综合文化素养再到倡导全面发展的改革演进历程。

(2) 促进学生多样化、个性化和差异化发展。我国幅员辽阔,区域发展不平衡,各职业院校教学资源、学生入学水平及人才培养规格等差异较大,因此前三个课标的“教学要求”依据各自研制背景分别提出了兼顾英语水平较低和较高学生、实施分级指导、贯彻分类指导和因材施教的原则,一以贯之倡导教学的多样性、差异性和灵活性,鼓励各校办出特色。《课程标准 2021 版》再次提出“教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学,尊重生源差异和个体差异,满足学生的不同需求,构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式”,充分体现教学的多元化和个性化。

(3) 凸显职业教育特色。课标研制的重要原则之一是体现类型教育特征,尊重语言教学规律。前两个课标在“教学安排”中分别提出了专业相关英语能力、开设专业英语,而《教学要求 2012 版》提出“基础英语+行业英语”,强调以岗位需求为主线构建教学内容体系。《课程标准 2021 版》明确基础模块的课程内容为职场通用英语,强调注重教学内容与社会生活、职业生活的联系,要求英语教师设置与职业生涯密切相关的教学内容,创设与行业企业相近的教学情境及典型工作流程,从而提升学生的职场语言应用能力(常红梅 2021)。前三个课标始终体现外语课程服务专业、服务就业岗位的工具性特征,《课程标准 2021 版》的职业特色更为明显。

(4) 注重教学方法和手段革新。高职英语课程标准始终注重运用现代化教学手段,网络校园、数字校园到智慧校园建设助推了高职公共外语教学的信息化发展,提升了英语教学效果和学生的语言实际应用能力。如果说前三个课标只是把信息技术作为外语教学手段,重在改善外语教学的条件和环境,《课程标准 2021 版》则明确提出将信息技术与教学深度融合,提升教师的信息素养,积极探索教学方法与学习方式的创新转变,以适应信息时代高素质人才的培养需求。

3. 《课程标准 2021 版》的实施建议

自《课程标准 2021 版》颁布以来,学者们从不同角度对其进行了解读探究(如常红梅 2021;马俊波等 2021;文秋芳,张虹 2021;肖桂兰等 2021)。文秋芳和张虹(2021)指出,《课程标准 2021 版》四个核心素养既相互联系和促进,又相互区别,构成职业教育落实立德树人根本任务的具体指标。马俊波等(2021)提出新课标课程结构基于职业类型定位、素养方向引领、多元需求满足和客观条件兼顾等理据而设置,课程结构应和课程内容、课程目标、学业质量等协同落实,最大限度发挥新课标的的作用。肖桂兰等(2021)提出了包含教学目标、教学内容、教学方式和手段、实践教学、教学评价、教学管理平台等维度的高职英语多维混合式教学模式。这些研究对《课程标准 2021 版》的宣传和落实起到了促进作用,但高职一线英语教师对课标的内涵、作用、要求等的认识与理解仍不到位,由此我们提出实施课标的几点建议。

3.1 加强课程思政建设,提升育人能力,落实立德树人根本任务

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量(教育部 2014)。各职业院校应依据《课程标准 2021 版》,结合高职英语教学特点,积极开展课程思政相关实践与研究,帮助英语教师准确把握课程思政做什么、怎么做,探讨课程思政教学目标、教学重点、教学评价和

教学设计;开展优秀教学案例征集与交流活动,推荐具有职业教育特点的课程思政教学案例,举办课程思政教学能力大赛,提升教师课程思政教学能力,发挥英语课程思政的作用,将立德树人根本任务落到实处。

3.2 坚持标准引领,聚焦学科核心素养,确保课程科学规范

学科核心素养是学科育人价值的集中体现。教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵,根据教学目标精选课程内容,整合教学资源与学习资源,设计符合学生实际的教学活动和教学任务,引导学生解决真实问题、完成真实任务,将培养学生的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿教学活动的全过程,全面助力学生英语学科核心素养提升,有效促进学业目标达成(常红梅 2021)。各职业院校应严格按照《课程标准 2021 版》规定,开足开齐公共英语课程,落实好课程设置、教学内容等方面的基本要求,确保课程科学性、适用性和可操作性。

3.3 突出以学生为中心,加强系统学情分析,强化分类指导

高职英语教学面向的学生数量庞大、生源复杂、专业广泛、地区差异明显,教师应研究不同学生的学习基础、学习风格和心理特点,形成学情分析报告;根据学生认知特点和能力水平,分类分层组织英语教学;对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等群体单独编班,在标准不降的前提下科学合理确定课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等,实行弹性学习、自主学习等多元教学模式;加强中等和高等职业教育教学大纲、课程体系等方面的衔接,将公共英语课程教学改革推向纵深。

3.4 落实提质培优,深化三教改革,提升教育教学质量

(1) 以德为先,建设“双师型”教师队伍。首先,应将师德师风建设摆在优先位置。高职英语教师承担着公共英语课程教学任务,其政治素养和思想道德影响学生的思维和认知能力发展,尤其是学生处于多语跨文化语境之中,价值观和人生观需要正确引导塑造。教育者应先受教育,成为先进思想文化的传播者,着力提升思想政治素质和教书育人能力,担起学生健康成长指导者和引路人的责任。其次,提升教师“双师”素质。公共英语师资队伍存在来源单一、高级职称比例失调、教学工作量大等问题,尤其是“双师型”教师数量有限。虽然多数职业院校都制定了“双师型”队伍建设的相关制度,但是公共英语“双师型”教师发展效果不够理想。各职业院校要通过培养和引进相结合的方法,加强高职公共英语师资队伍建设,鼓励公共英语教师定期进入相关行业、企业实践与兼职,了解专业相关的新产业、新业态和新商业模式,弥补教师企业经历缺乏、相关行业不熟悉的短板,不断加强“双师型”教师队伍建设。

(2) 教材与教育教学改革融通融合,丰富教学资源。教材是事关人才培养质量的基础工程和战略工程,体现国家意志,属于国家事务(曾天山,马建华 2020)。高职公共英语教材建设须严格遵守《职业院校教材管理办法》相关规定,落实《课程标准 2021 版》相关要求,把控教材内容选择的价值导向,体现党和国家意志、国家和民族基本价值观、人类文化知识创新成果;引入经典案例和职场情景,将职场英语应用能力培养渗透到教材各个模块,充分反映主要岗位群及典型工作任务的职业能力要求。坚持教材与教育教学改革融通融合,将精品课程资源、教育教学成果奖等外语教育教学改革最新成果融入教材编写,鼓励校企“二元”合作开发职业教育国家规划教材;充分运用现代信息技术创新教材辅助资源的呈现形式,开发“教材+数字化资源+网络平台”支撑的教学服务方案,打造情景化、动态化、形象化配套数字教辅资源(常红梅,王月会 2021)。

(3) 推动专业实践有机融入教学,创新教学方法和手段。高职英语教学应遵循语言教学规律,积极探索公共英语教学与专业实践相融合的教学模式,凸显“岗位任务”。语言教学活动设计应创设与行业企业相近的教学情境及典型工作流程,引导学生做中学、学中做,提升学生的职场语言应用能力。教师应适应“互联网+职业教育”发展需求,合理应用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息技术,建设职业教育在线开放精品课程、优质微课与慕课等教学资源,深入探索翻转课堂、线上和线下混合等教学模式,优化课堂教学方法和手段,提升英语教学的实际效果。

3.5 加强组织宣传培训,发挥教指委指导作用,提高认识水平

2022年,新一届教指委(2021—2025年)成立刚满一年。教指委应充分发挥指导、咨询、研究及服务作用,把宣传和落实《课程标准2021版》作为首要任务,有计划地分批开展专题宣讲、教师培训、教学研讨等活动,发挥《课程标准2021版》在英语教育教学中的引领与指导作用。各职业院校应在领会《课程标准2021版》精神和理念的基础上,贯彻其核心内容和要求,结合自身办学定位制定差异化、特色化校本课标,推动英语教学革新发展。

4. 结语

本文在梳理高职英语课程标准研制历程的基础上,提出《课程标准2021版》的实施建议,对深入贯彻、落实课标的精神与理念具有重要现实意义。新时代,《职业教育法》的颁布、类型教育的定位、教育高质量发展的改革方向为职业教育提供了前所未有的发展机遇和空间。如何弘扬中华优秀传统文化,提升国际传播能力,助力讲好中国故事?如何应用数字经济时代迅猛发展的语言智能关键技术?如何适应中职、高职专科、职业本科的一体化建设?高职英语教育教学的诸多问题有待广大英语教师和研究者从公共外语课程体系、教学方法、教材建设等方面积极探索,开拓职业教育外语教学的新征程和新局面。

参 考 文 献

- [1] 常红梅.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》课程实施部分解读[J].中国外语,2021,(5):16-20.
- [2] 常红梅,王月会.高职外语教育发展的成就、挑战与趋势[J].中国职业技术教育,2021,(5):75-80.
- [3] 教育部.教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].https://www.moe.gov.cn/srsite/A26/jcj_kejgh/201404/t20140408_167226.html,2014.
- [4] 马俊波,王朝晖,凌双英,周瑞杰.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》课程结构的理据和要点[J].外语界,2021,(5):10-15.
- [5] 文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J].外语界,2021,(5):2-9.
- [6] 肖桂兰,曹兰,李霄翔.高职英语多维混合式教学模式研究——基于《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的校本视角[J].外语界,2021,(5):16-22.
- [7] 曾天山,马建华.加强职业院校专业课教材建设 提高技术技能人才培养质量[J].中国职业技术教育,2020,(8):5-9.

作者单位: 1. 北京联合大学,北京 100101
2. 国家开放大学,北京 100039