

广东纺织职业教育集团信息化建设的推进与探索

王北一, 陈亦南, 颜钰婷, 梁俊铭

(广东职业技术学院 广东佛山 528041)

摘 要: 在“互联网+”的大背景下, 智能化技术和数字媒体极大地方便了信息的传递, 信息化建设突飞猛进为职业教育的普及与发展提供了技术支撑。职业教育领域的集团化办学模式是现阶段有效推动产教融合、校企合作的一项重要举措, 加快职教集团信息化系统平台的建设将为提高职业院校办学水平和人才培养质量提供强大助力。以广东纺织职业教育集团为例, 根据国家关于职业教育集团发展建设的思路, 并结合职业教育集团信息化建设过程中普遍存在的问题, 针对广东纺织职业教育集团在信息化建设中所面临的问题提出解决方案。

关键词: 职业教育集团 信息化建设 校企合作

中图分类号: G71

文献标志码: A

文章编号: 1006-8945(2022)10-0025-04

DOI:10.14099/j.cnki.tjkj.2022.10.022

Thoughts on Construction of Information System Platform of Vocational Education Group —Taking Guangdong Textile Vocational Education Group as an Example

WANG Beiyi, CHEN Yinan, YAN Yuting, LIANG Junming

(Guangdong Polytechnic, Foshan 528041, Guangdong Province, China)

Abstract: Under the background of “Internet plus”, intelligent technology and digital media greatly facilitate the transmission of information and information construction, providing technical support for accelerating the popularization and development of vocational education. The group school running mode in the field of vocational education is an important measure to effectively promote the integration of industry and education and school enterprise cooperation at this stage. Accelerating the construction of vocational education group information system platform will provide a strong boost to improve the school running level and talent training quality of vocational colleges. Taking Guangdong Textile Vocational Education Group as an example, this paper mainly puts forward the problems and solutions in the information construction of Guangdong Textile Vocational Education Group according to the national ideas on the development and construction of vocational education group and the common problems in the information construction of vocational education group.

Key words: vocational education group; information construction; school enterprise cooperation

0 引 言

新时期职业教育集团发展建设的思路主要是依据《国家职业教育改革实施方案》(简称职教 20 条), 在预期规划中, 截止到 2021 年, 需要初步建成 300 个示范性职业教育集团(联盟)。教育部对职教集团的建设提出了相关要求, 包括: ①集团治理结构取得重要突破; ②资源共建共享取得重要进展; ③产教融合、校企合作取得重要成效; ④人才培养质量取得重要成果; ⑤社会服务能力取得重要提升; ⑥政府保障发挥重要作用; ⑦特色显著产生重要影响。现阶段,

深化产教融合需借助组建职业教育集团的模式, 以最大限度地调动相关企业、行业协会和职业院校进行深度合作的积极性和主动性, 这有助于政、校、行、企之间的资源整合和助力校企协调发展。

职业教育集团的信息化建设是推动其顺利发展进步的重要基础, 通过信息化工程中系统平台的发展和建设能够显著加强职业教育集团内部资源及信息流的存取、发布及更新效能, 有助于实现超越常规的教学育人模式和企业资源、教学资源实时共享程度最大化。因此, 为广大师生搭建一个具备丰富资源的校企合作、协同育人数据平台, 让企业、师生共享有效

收稿日期: 2022-10-10

信息,是新时代新型产教融合、校企合作交流的主流模式。

1 职业教育集团信息化建设中存在的问题

1.1 相关引导建设资金普遍短缺

职教集团信息化工程推进过程中需要很多基础性设施的辅助和支援,但实际针对职业教育领域的财政拨款存在较大缺口,相关信息化建设的财政资金预算缺乏,造成职教集团的发展过程比较被动。如果在经济发展较好的地区,可保证职教集团成员单位中的学校、行业协会、企业等人员实现个人有专用计算机及专属网络平台进行信息化资源的使用和查询;如果身处经济较为落后的偏远地区,则无力达到这种水平,会面临专用硬件设备及资源可共享的信息化网络平台较为匮乏的情况^[1]。

1.2 职业教育集团信息化建设所需资源相对缺乏

当今信息化时代,职业教育集团的信息化工程建设资源还不够丰富,缺乏专门为职教集团信息化建设而匹配的产品,系统平台不能覆盖到人才培养全过程、企业用工实时需求、招聘信息等重要元素,造成职业教育集团系统平台缺乏针对性和专业性。职教集团成员单位中的学校、行业协会、企业人员在使用信息系统平台的时候最需要的是系统能够帮助平台与生产实践科学合理适配,这样才可以保证人才培养迅速地适应生产经营的环境,学校师生也可了解到最前沿的行业动态信息,以最大限度地满足企业和职业院校师生自身的实际需求。

1.3 职教集团成员共建共享信息资源平台缺少合力

在信息共享时代,要充分发挥资源共享的实效,应做到依据职业教育理念,运用现代教育信息化技术建设智能化教学平台,为学生、教师、学校和企业搭建互惠互利、共同发展的良性生态圈,以实现职业教育集团与产业的良性互动和无碍对接^[2]。然而大部分职教集团未能做到充分发挥集团内部成员参与信息化平台建设的合力,多数以单一统筹型进行单向的系统管理功能,企业、行业成员处于被动接受信息的状态,因而降低了信息化建设的时效性。

2 广东纺织职业教育集团的信息化平台建设

2.1 广东纺织职业教育集团简介

广东纺织职业教育集团隶属于广东省教育厅,是经广东省教育厅批准,由广东省纺织协会、广东职业

技术学院牵头,在政府部门相关指导下,联合部分相关纺织类院校、企业、行业协会(学会),按照自愿、平等、互利的原则组成的职业教育组织,是开放性、非排他性、非营利性的非法人校、政、行、企的产学研联合体。凡具有独立法人资格的职业教育机构、行业协会和企业单位均可申请加入本职教集团。2020年,广东纺织职业教育集团获批广东省示范性职业教育集团,综合评分排名第一;2021年,入选教育部国家级示范性职业教育集团培育单位。

广东纺织职业教育集团自成立以来,长期致力于推动区域纺织行业资源库建设、搭建校企人才培养通道、协助行业结构转型等方面的工作,作为粤港澳大湾区规模最大、影响力最深的纺织服装职业教育集团,广东纺织职业教育集团每年为广东地区持续输出纺织、服装专业技能人才近千名,为推动本地轻工纺织产业经济发展起到了重要作用。

2.2 广东纺织职业教育集团信息化建设存在的问题

广东纺织职业教育集团启动信息化建设的进程总体相对落后。2019年7月,集团第一个完整的资讯网站正式上线。该网站具有独立域名,设立公告栏目、动态信息、政策资讯、招生就业、合作交流等核心板块,目的是及时展现集团成员活动最新动态、发布最新的合作资源、全面提高集团内部的资源整合效能和加深集团成员之间的信息交流。然而在实际运营过程中,传统网站信息搭建的弊端日渐明显。

2.2.1 集团内部信息传递滞后性明显

单主体系统操作模式无法充分发挥各集团成员在资讯上传、资源共享方面的自主积极性,导致信息更新不及时,资讯的收取与发布无法同步进行。

2.2.2 存在有效数据空置及丢失风险

集团内部缺乏用于数据存取的平台,每年均需要花费大量人力进行传统的数据收集、填报,并缺乏数据分析功能,系统数据仅为静态呈现方式,无法实现数据的智能化读取与分析,大量潜在有效数据面临丢失或空置的风险。

2.2.3 各成员参与积极性不高

当前信息化网站的管理端口为单向型统筹登录,各集团成员未设置相关的二级管理账号。因此,集团之间的流动信息,如企业招聘、项目合作、资讯交流会等信息的发布与接收均存在单一管理的问题,除集团秘书处工作人员日常管理外,集团内部成员也难以融入信息化平台,使得平台活跃度降低,成员参与信息化平台事务决策的积极性也较低。

因此,为进一步加强国家示范性职业教育集团建

设工作和提高集团信息化办学效率,加快推动广东纺织职业教育集团信息化建设进程事宜显得尤为重要。

3 信息化系统平台建设目标及问题解决方案

3.1 信息化系统平台建设目标

职业教育集团化办学是推进产教融合、校企合作的重要形式,办好职业教育集团对职业院校办学水平提升和人才质量的提高具有重要意义。随着职教集团成员和校企合作的数量不断增加,逐渐暴露出学院和合作单位无法充分发挥自身优势、合作形式单一、合作过程管理缺失等问题。平台的建立能够更加促进学院与政、行、校、企的紧密联系,能够进一步加强院校的校企合作及做好职业教育集团的有关工作,以积极争取创建全国示范性职教集团。

政、行、校、企可以通过平台了解学院的学生、教师、教学等各种可以利用的资源,学院可通过平台了解企业的项目、人员、设备等可以利用的资源,有效解决了学院、教师、学生、企业的信息不对称问题,实现了政、行、校、企资源的共建、共管、共享,互惠互利。平台也是校企合作、职教集团年报数据的来源。

广东职业教育集团信息平台建设的目标是通过信息化手段搭建职业教育集团基础的“管理中心”“资讯中心”“资源中心”“数据中心”“服务中心”“学习中心”,使职业教育集团管理有抓手、决策有依据、引导有方向。同时,从职业教育集团层面减少职业教育集团数据填报的工作量,促进对职业教育集团的规范管理问题,提升成员院校与成员企业间的互动与交流,为职教集团长期发展打下良好基础。具体建设目标为:

①依托职业教育集团化办学工作管理与服务系统实现数据的共建共享;

②实现对职业教育集团的基础信息采集与分析,便于统筹决策;

③学习职业教育集团优秀案例,分享职业教育集团的成功经验,实现职业教育集团的宣传等;

④实现国家指标体系数据上报的分散化(分散在平时使用系统积累数据,分散在由一人填报变为多人系统性协助)和自动化(系统自动抓取,一键上报)。

3.2 信息化系统平台建设重点问题解决方案

针对广东纺织职业教育集团信息化平台建设的四大目标,在构建集团信息化系统平台内部核心板块的解决方案中,重点以集团管理、需求管理、合作管理、网站管理、资讯管理、指标管理、统计管理、台账

查询、消息管理、系统管理十大板块进行建设,其中核心内容为集团管理、需求管理、合作管理和统计管理。

3.2.1 集团信息管理

在做好集团基本信息维护,收集并汇总集团成员、企业信息概况等基本功能的基础上,对标全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台,涵盖文件管理、经费管理、集团成果管理、活动管理等数据内容,全面提升集团信息化管理的覆盖程度,加强管理层面的数字化建设,构建信息化“管理中心”,为持续性科学决策提供全方位的数据支撑,有效做好集团内部优秀案例成果的输出工作。

3.2.2 合作项目管理

增强共建资源、师资信息及合作项目的内容管理功能。其中资源管理功能有效关联集团政、校、行、企四方的资源信息,能够实时推进校企共建课程、共建基地、共建专业数据的更新及归档,为推进集团化办学年度计划目标提供了数据可视化的功能,有利于科学决策。师资信息管理功能有利于校内外专家库的构建,对推动校企合作育人长效机制和校企师资力量建设具有重要作用。

3.2.3 内部需求管理

开放集团信息化平台二级管理账户,为集团各成员设立独立管理账号,集团成员单位间可以通过信息化平台发布需求寻求集团内的合作伙伴,有利于加强内部资源的流动性,提升成员之间参与集团事务的积极性,促使信息化平台活跃度提升,有利于促进校企合作供需方的平衡。

3.2.4 数据统计管理

针对以上3类核心需求的数据汇总与分析设立集中的数据统计出口,为集团数据统计、数据审核、数据分析等提供了统一的路径来源与出口,有利于综合分析集团年度办学水平,为下一年度的工作规划方案提供有价值的参考信息。

4 职业教育集团信息化平台建设思考与总结

4.1 做好信息化建设的中长期规划

教育信息化建设是职教办学的重要环节^[3]。职教集团信息化平台建设应纳入学校教育信息化的中长期计划,根据职业院校及职教集团自身的特点及实际情况深入开展并做好前期调研工作,调动集团各方成员参与的积极性。大量借鉴同类型职教集团参与信息化平台建设的相关实践经验,提前部署谋划,提高整

体规划意识,使信息化建设方案紧跟当今信息发展的步伐,提高方案执行的可行性。

4.2 强化集团信息化法规及技术标准规范管理

“互联网+职业教育”时代,信息交流平台成为职业教育集团化办学最为重要的手段。要做好职业教育信息化建设工作,就必须全方位确保教育基础设施的合理规划及科学分配。职业教育信息化相关科研教育人员须高度关注国内高等院校局域网络的技术改造工作,并针对互联网相关技术平台重要参数对信息资源共享行之有效的管理。为此,必须制定一系列对应的信息化相关法规及技术标准规范,制约滥用互联网,搭建科学合理的国内高等职业院校的信息化安全网络相关技术体系,并进行大力宣贯及普及。职业教育信息化科研教育人员必须大力强化互联网后台的技术支持,以最大限度地为职业教育信息化工作的顺利开展打下坚实的基础及充分保障^[4]。

4.3 凝聚合力共建共享校企合作资源

信息化平台的构建宗旨是为平衡集团内部各成员的利益和使校企合作资源更好地得到整合及应用。因此,职教集团信息化建设需重视各方合力,从成员单位的需求出发,以实现人才对接、兼职教师对接、实习实训对接、研究成果对接、技术服务和技术培训对接等方面信息资源共享^[5]。以需求为出发点,紧密平衡各方综合利益,通过信息化系统的统筹与监控,给集团成员下放更多管理操作权限,最大程度提高集团内部各成员参与事务的积极性,更好地发挥集团内部合力作用。

5 结 语

综上所述,职业教育集团信息化建设道路任重道远。对于职业教育集团所对应的每一种办学形式,职业教育信息化建设领域的相关专家、科研人员都对集团化办学模式的利弊进行了深入研究,并归纳总结出了宝贵的经验及科研价值。今后我们应该继续完善职业教育集团信息化建设,整合系统网站设置,加大信息共享力度,提高信息化平台处理效率,更加关注产教融合、校企合作,并依托信息化系统平台做好对外宣传,促进集团化办学各项事业发展,确保职业教育集团信息化工作顺利推进。总而言之,职业教育集团信息化建设是一个长期的工作,需要不断探索、不断创新。■

参考文献

- [1] 韩桂林,牛兴霞,乔晓立.职教集团内部治理的信息化[J].工业技术与职业教育,2018,16(2):59-62.
- [2] 张兴华.基于职教集团的共享型教学平台建设研究与实践[J].中国教育信息化,2016(3):38-41.
- [3] 庄长君.职业教育集团化办学机制与信息化建设的研究与实践[J].辽宁经济职业技术学院学报(辽宁经济管理干部学院学报),2017(3):77-80.
- [4] 王玲,高成操,李鑫.职业教育集团视域下,信息化教学建设研究[J].中国新通信,2019,21(18):202.
- [5] 姜桂红.职业教育集团信息交流平台建设研究[J].现代职业教育,2018(1):62-63.