

# 以人才引领发展理念建设教师队伍人才高地

管培俊

**【摘要】** 教师问题是世界性问题和全球共识。党的十八大以来,习近平总书记关于教育和教师工作的一系列重要论述,是新时代教师队伍建设的行动指南。面对全球化逆潮下国际竞争态势,深刻领会习近平总书记关于教师队伍建设的论述,以人才引领发展的理念深入推进新时代教师队伍建设的改革,以高质量教师队伍建设支撑高质量教育体系,是适应新发展格局教育发展的重中之重。面对第四次工业革命和新一轮科技创新,面对国家创新驱动发展战略的紧迫需求,面对人民群众日益增长的优质教育需求,实现高质量教师队伍建设目标,需要从“为党育人、为国育才”与人才引领发展的高度,落实教师队伍建设优先位置;深化“放管服”改革,破除制约发展的体制机制障碍;落实立德树人根本要求,全面加强师德师风建设;遵循经济规律,努力提高教师地位待遇;遵循教育规律,合理配置教师资源;按照系统治理要求,全面深化教师人事制度改革;重视工作母机,振兴教师教育;适应五育并举的育人要求,全面提升教师素质能力;改革教师评价方式,坚持正确的政策导向;服务乡村振兴战略,重点加强乡村教师队伍建设;因应国际竞争态势,调整和强化人才战略;依法治教,营造全社会尊师重教的良好氛围。

**【关键词】** 新时代;教师队伍;高质量教育;教育改革

**【作者简介】** 管培俊,全国政协委员,中国高等教育学会副会长 (北京 100080)

时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位和作用就愈发凸显。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题,<sup>[1]</sup>关乎国家兴衰成败和中华民族的前途命运,而“谁在培养人,谁来培养人”是回答这一问题的题中应有之义和关键所在。联合国教科文组织强调,“教师是保证教育公平、教育供给和教育质量最具影响力、最强大的力量之一,也是全球可持续发展的关键。”<sup>[2]</sup>面对全球化逆潮下国际竞争态势,深刻领会习近平总书记关于教师队伍建设的论述,深入推进落实新时代教师队伍建设的重大举措,以人才引领发展的理念<sup>[3]</sup>推进教师队伍建设,以高质

量教师队伍建设支撑高质量教育体系,是适应新发展格局教育发展的重中之重。

## 一、建设高质量教师队伍的根本遵循

教师问题是世界性问题和全球共识。兴国强必先强师。建设高素质教师队伍是实现人才引领发展、创新驱动发展的国家战略。党的十八大以来,习近平总书记关于教育和教师工作的一系列重要论述,为新时代建设高质量教师队伍提供了行动指南和根本遵循。

(一)更加突出新时代教师的重要地位和作用

中国共产党领导下的百年教育的根本经

验是重视知识、重视人才,重视教育、尊崇教师。2013年教师节,习近平总书记致信全国广大教师说:“百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源”。习近平总书记指出,“我们的目标是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教师对培养时代新人具有关键性作用。教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石,要建设一支高素质专业化创新型教师队伍。”<sup>[4]</sup>2014年教师节前夕,习近平总书记在看望北京师范大学师生时说,“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”,“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”。<sup>[5]</sup>2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。<sup>[6]</sup>同年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,办出中国特色世界一流大学,有三项基础性工作要抓好。一是坚持办学正确政治方向;二是建设高素质教师队伍;三是构建高水平人才培养体系。习近平总书记强调,“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平”,因此,“要从培养社会主义建设者和接班人的高度,考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等”。<sup>[7]</sup>2021年3月6日,在看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员时,习近平总书记强调,“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育”。<sup>[8]</sup>2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察时指出,“没有高水平的师资队伍,就很难培养出高水平的创新人才,也很难产生高水平的创新成果”<sup>[9]</sup>。

2022年5月,习近平总书记视察中国人民大学时进一步强调,好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。建设世界一流的中国特色社会主义大学,培养社会主义建设者和接班人,必须有世界一流的大师。<sup>[10]</sup>学习领会习近平总书记重要论述,从“人才引领发展”、创新人才培养和建设重要人才中心与创新高地的战略高度重新认识教师队伍建设的紧迫性,是新时代教师人才政策的逻辑起点。

## (二)明确新时代好老师的标准和建设高素质教师队伍的要求

2014年9月9日,习近平总书记看望北京师范大学师生时首次提出“四有”好老师的标准,号召“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。他说,“教育大计,教师为本”。“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师”。“一个优秀的老师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’、‘解惑’,更要以‘传道’为责任和使命”。“好老师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔”。<sup>[11]</sup>2016年教师节前夕,习近平总书记考察北京八一学校,特别讲到对老师的深厚感情和对好老师的崇尚。他勉励“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”<sup>[12]</sup>。同年12月,习近平总书记在全国高等学校思想政治工作会议上,对广大教师提出了“四个相统一”的要求:“坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道

和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”<sup>[13]</sup>。2022年教师节前夕,习近平总书记回信鼓励北京师范大学“优师计划”师范生,“努力成为党和人民满意的‘四有’好老师,为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量”。“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”,是对教师职业群体和个体的期待;“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”是对高素质教师队伍的目标要求。习近平总书记的重要论述揭示了“好老师”的深刻内涵、崇高境界和教师发展的本质规律,表达了新时代党和人民对于教师的殷切期望。

### (三)弘扬尊师重教的社会风尚

党的十九大报告强调:“培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。”2014年9月9日,习近平总书记看望北京师范大学师生时强调,“要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让尊师重教蔚然成风”<sup>[14]</sup>。2018年习近平总书记在年全国教育大会上指出,建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。“各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”,“要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚,推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”。<sup>[15]</sup>习近平总书记深知尊师重教的关键所在,对教师地位待遇非常关切,在许多场合反复强调要提高教师待遇,深化学校人事薪酬制度改革,要求“各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓,提升教师素质,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,充分信任、紧紧依靠广大教师,支持优秀人才长期从教、终身从教”<sup>[16]</sup>,强调“随着办学条件不断改善,教育

投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教”<sup>[17]</sup>。

### (四)把师德师风建设摆在首要位置

落实立德树人根本任务,“培根铸魂、启智润心”,首先“要加强师德师风建设”。2018年5月2日,习近平总书记视察北京大学时指出,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”<sup>[18]</sup>。教师“吐辞为经、举足为法”,教师的思想政治状况具有很强的示范性。“要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教”。习近平总书记指出,“好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生”,勉励教师要“时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门”。<sup>[19]</sup>

教师要成为“大先生”,是习近平总书记对教师提出的新要求新期待。在2016年全国高等学校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”,成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。<sup>[20]</sup>2021年9月8日,习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信写道:好老师要做到学为人师、行为世范。真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人。<sup>[21]</sup>2021年4月19日考察清华大学时,习近平总书记进一步提出,教师要成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人<sup>[22]</sup>。在2021年3月全国政协联组会上,习近平总书记强调,要把师德师风建设摆在首要位置。做好老师,就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。<sup>[23]</sup>2022年5月,习近平总书记视察中国人民大学时进一步强调,培养社会主义建设者和接班人,

迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，“经师”和“人师”相统一。教师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”，以身作则，为人师表，成为社会楷模。<sup>[24]</sup>学习习近平总书记关于“明大德、守公德、严私德”的要求，深感教师作为公职人员也是适用的。“明大德”就是明辨大是大非，坚持正确办学方向，为党育人、为国育才。“传道者自己首先要明道、信道”；<sup>[25]</sup>“守公德”就是模范地遵行教师职业行为规范；“严私德”就是以身作则、“以德立身、以德立学、以德施教”。<sup>[26]</sup>“经师”易得，“人师”难求。从“好老师”到“大先生”，体现了党和人民的殷切期望，也意味着师德师风建设的更高要求。

#### （五）深化教师管理体制机制改革

在教育领域，最大的体制机制性障碍是教师管理体制机制。在2018年全国教育大会上，习近平总书记一针见血地指出，对学校管得还是多、还是细，活力出不来，该政府出面为学校排忧解难的服务又不到位。对学校人财物的管理涉及多个部门，有些是延续多年的老政策、老办法，这个问题要系统解决。要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向。<sup>[27]</sup>在2021年政协医药卫生界、教育界委员联组会上，习近平总书记强调，要深化教师队伍建设和改革，充分发挥教师的积极性主动性创造性。改革教师人才评价激励机制。<sup>[28]</sup>这些重要论述为教师管理体制机制改革指明了方向，也从根本上提供了合法性基础和强有力的支持。

#### （六）不断提高教师队伍素质能力

习近平总书记十分关心和重视教师的发展。2014年9月9日，习近平总书记在北京师

范大学同师生座谈时强调，“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量”<sup>[29]</sup>。2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，优秀人才培养和信息化引起的教与学的革命性变化，从两方面“对教师队伍能力水平提出了新的更高的要求”，“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础”。强调“要把建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍作为大学建设的基础性工作，始终抓紧抓好”。<sup>[30]</sup>2020年第36个教师节前夕，习近平总书记向全国广大教师祝贺节日，并“希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”<sup>[31]</sup>。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调，教师“要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论”，要“开拓视野、兼收并蓄”，“鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向”。<sup>[32]</sup>习近平总书记特别注重中青年骨干教师培养，强调中青年教师要向老教授老专家学习，立志成为“大先生”，努力教书育人，矢志科研创新。<sup>[33]</sup>

#### （七）重视乡村教师队伍建设

习近平总书记在全国教育大会上强调，教师是办好乡村教育的关键，要在政策和待遇上给他们更多倾斜。强调要重视乡村教师等特殊群体，让他们进得去、留得住、教得好、有发展。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。2015年9月9日，习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班教师回信，“希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生”，“推动贫困地区

教育事业加快发展、教师队伍素质能力不断提高,让贫困地区每一个孩子都能接受良好教育”。<sup>[34]</sup>在中央民族工作会议上,习近平总书记特别强调,“教师的工作生活条件要有基本保障。对扎根边疆、扎根农村的教师,要给予更多关爱和培养。国家教育经费要注意向贫困地区、民族地区、边疆地区倾斜。这是个大账、长远账,要想明白、算清楚”,<sup>[35]</sup>并在2021年政协医药卫生界、教育界委员联组会上强调,要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。<sup>[36]</sup>乡村教师不仅承担着振兴乡村教育的重任,还承担着服务乡村振兴战略,传播现代文明的使命。乡村教师队伍建设意义深远。

## 二、新时代教师队伍建设改革面临的挑战

党的十八大以来,党和国家对教师队伍建设作出一系列重大部署,并取得显著成效。随着党中央、国务院《教育规划纲要》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《改革意见》)的相继实施,大中小学师德建设制度体系逐步构建;稳定开放的师范教育体系正在形成,教师教育振兴计划有效展开;高等学校人才强校战略和综合改革示范效应正在显现。我国专任教师总量从2012年的1 462.9万人增长到2021年的1 844.4万人。<sup>[37]</sup>“特岗教师计划”持续实施16年,中央投入710亿元,为中西部乡村学校补充103万名教师;师范生公费教育实施15年,中央投入66.8亿元,招生12.3万人,90%的毕业生到中西部中小学任教;“国培计划”实施12年,中央投入200亿元,培训校长教师1 800多万人次;“乡村教师生活补助政策”实施10年,中央财政支持250亿元,惠及中西部22个省份130余万名教师;中央投入260多亿支持建设农村教师周转宿舍,83万教师实现安居乐业。<sup>[38]</sup>“教师队伍建设十大进展”<sup>[39]</sup>及相关重要数据,标志着教师队伍

整体面貌发生格局性变化。

实现《中国教育现代化2035》目标,很大程度上将取决于高素质队伍建设的进程。面对第四次工业革命和新一轮科技创新,面对全球化逆潮下国际竞争态势,面对国家创新驱动发展战略的紧迫需求,面对人民群众日益增长的优质教育需求,我们仍然无法回避教师队伍建设“不均衡、不充分、不适应”的问题。在教育发展总体格局中,教师队伍建设仍然相对滞后。推进新时代教师队伍建设改革,必须发挥优势,补齐短板。

支持与投入的短板。正如《改革意见》所指出,有的地方对教师工作重视不够,重硬件轻软件、重外延轻内涵现象比较突出,对人的投入不足。<sup>[40]</sup>见物不见人的倾向亟待从根本上扭转。教育投资结构需要调整。对教师队伍建设支持力度亟须进一步加大。

培养体系的短板。“师范教育体系有所削弱,对师范院校支持不够。”<sup>[41]</sup>对师范教育共识仍有不足。高水平综合大学培养教师仍然动力不足。教师教育振兴计划需要得到强有力的持续支持。

素质能力的短板。教师总体素质能力难以适应新时代人才培养需要,思想政治素质、师德水平、专业化水平需要提升。<sup>[42]</sup>一些地方教师准入“宽、松、软”的问题相当普遍。许多教育领域的热点难点问题,往往与教师素质水平有关。择校实际是择教师。

薪酬待遇的短板。教师的职业吸引力总体上还不足,地位待遇有待提高。一些地方教师平均工资收入低于当地公务员等问题仍然存在,拖欠教师工资时有发生。教师薪酬的参照系是学术劳动力市场,教师薪酬水平的确定必须遵循经济规律。政府总量控制和学校薪酬分配方式都亟待改革。

体制机制的短板。教育系统治事用人最大难题是体制机制性障碍。教师准入、招聘、交流、退出机制还不完善。我国高等学校人事制度改革虽有突破,但总体仍然滞后。多

年来推进教师人事制度改革,痛感改到深处是体制,改不动也是体制。政府管理还存在越位、缺位、错位、各自为政的现象。有些部门对编制岗位、进人用人、薪酬分配管得仍然过多过细,地方院校面临更多困难反映更为强烈。落实高等学校用人自主权还有较大差距。既有政府“放不下”,也有高等学校“接不住”的情况。<sup>[43]</sup>教师管理体制机制亟须理顺。

评价激励的短板。教师考核评价机制积弊久矣,既有破除“五唯”不力的原因,也有科学评价体系不“立”的原因。评价标准单一,未能体现分类管理,过分量化走向极端,助长浮躁、急功近利,政策导向扭曲。重学科建设、轻人才培养,重教书、轻育人,重理论、轻实践,重“学科导向”、轻“问题导向”,教风学风亟待净化。

教师资源的短板。一是结构性问题。随着城镇化发展,学龄人口跨区域流动,加之农村学校一度撤点并校,城乡学校同时面临教师“总量性缺编”与“结构性缺编”。师资配置不均衡。城乡结构、学科结构、区域间人才流向不尽合理。农村小规模学校结构性缺编和城镇寄宿制学校大班额及教师负荷过大等问题尤其突出。音乐、体育、美术教师不足直接影响到开足、开齐相关课程。二是教师总量不足。师资与办学规模、人才培养需求不相匹配。缺编仍然是制约教育质量的一个瓶颈。学前教育师资仍然紧缺。2021年全国幼儿园专任教师与幼儿比1:15.06;小学阶段教育生师比16.33:1;普通本科学校生师比17.90:1,本科层次职业学校生师比19.38:1,高职(专科)学校生师比19.85:1。<sup>[44]</sup>有的省近2/3本科高等学校生师比不达标,一些高等学校生师比超过22:1。高职院校“双师型”教师不足,技术技能人才难以进入。

人才资源的短板。高水平创新人才仍然不足,特别是科技领军人才匮乏。一是本土人才培养不足。高端人才紧缺,一流水平学术大师和学科带头人数量不足,西部和东北

地区高层次人才流失严重。二是对国外优秀人才吸引力不足。大学教师的国际化程度较低,特别是高层次外籍人才比例低、来源单一、流动性大。国内薪酬福利还不具备国际竞争力;人才引进平台还不够强,“以才聚才”能力不足,顶级的国家实验室、国际大型合作项目少,缺乏具有全球竞争力的平台来进一步承载顶尖人才。加之外籍教师在中国的教师资格、工作身份和社会保险,公费医疗、退休金待遇存在制度障碍;子女教育等人才公共服务和生活配套措施还不完善,来华工作许可程序繁琐等不利于高等学校吸引外籍人才。这些问题的系统解决固然要假以时日,但深化改革不能稍有懈怠。

### 三、高质量教师队伍建设的总体走向

《改革意见》和国家“十四五规划”体现了习近平总书记关于教育与教师的重要论述,擘画了新时代教师队伍建设的蓝图。处于新的历史方位,面临新的挑战,面对新的使命,建设高质量教师队伍,当务之急是抓紧推进,创造性地落实。

(一)从“为党育人、为国育才”与人才引领发展的高度,落实教师队伍建设的优先位置

教师政策的有效实施有赖于党对教师工作的领导体制,需要党委政府及各相关部门协同配合,需要强有力的决策执行机制。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性,“把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域”。确立和落实教师队伍建设的“三个优先”。一是优先谋划教师工作。落实教师队伍建设的“一把手负责制”;建立有效的教师工作部际联席会议制度,实质性地解决队伍建设重大问题;相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施,着力推进制度创新。二是优先保障教师工作投入。优化教育经费支出结构,显著增加人的投入。优先支持教师队伍建设最薄

弱、最紧迫的领域,重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。三是优先满足教师队伍建设需要。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,完善支出保障机制,确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。落实教师队伍三个优先的当务之急,是显著改善教师队伍建设的人员投入比、班额、生师比、教职员比和教师薪酬水平“五个重要参数”。<sup>[45]</sup>

(二)深化“放管服”改革,破除制约发展的体制机制性障碍

落实国家五部门关于教育领域“放管服20条”。找准教师管理体制机制的瓶颈问题,针对编制管理、岗位设置、薪酬制度、用人机制等难点痛点,推进教师管理综合改革。“建立事权人权财权相统一的教师管理体制”。创新编制管理方式,建立省级统筹、市域调剂、以县为主的教师动态调配机制。试行学校人员总量控制备案管理,走出学校编制管理的两难困境。强化教育部门对教师队伍建设的统筹管理职能,明确编制、人力资源和社会保障、财政等相关部门支持、协调、保障和监管的具体职责。相关部门形成合力,让“放管服”改革落地生根、见到实效。通过完善吸引优秀人才从教的体制机制,充分释放教师队伍活力,为学校潜心治校办学创造良好环境。

(三)落实立德树人根本要求,全面加强师德师风建设

针对师德建设中缺乏抓手、“两张皮”、师德要求失于空泛、疏于管理、防范机制不力等问题,要充分发挥我们的政治优势,“着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”<sup>[46]</sup>。一是发挥教师党支部等基层党组织的政治保证和党员的先锋模范作用。有效实施“双带头人”、“双培养”工程。二是加强教师理想信念教育,不断提高广大教师的思想政治素质。树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,坚定“四个自信”。三是把师德师风

教育贯穿教师培养培训全过程和各环节。弘扬高尚师德,改变教师培养培训中单纯业务观点,特别是加强针对新任教师、校长的“职业道德规范”教育。四是健全完善师德建设的激励约束机制。遵守《教师职业道德规范》和新时代教师职业行为“十项准则”,通过完善师德失范惩戒机制,引导广大教师以德立身、以德育人。

(四)遵循经济规律,努力提高教师地位待遇

教师职业在全社会受到尊重,才会吸引更多优秀人才从教。应当根据“公办中小学教师属于国家公职人员”<sup>[47]</sup>的原则,并参考国际通例,通过《教师法》修订将其具体界定为国家教师公务员,进一步凸显教育的公益性原则和教师职业公务性与专业性的双重属性。这一根本举措有利于增强教师的国家意识和教书育人的使命感,<sup>[48]</sup>有利于严格资格准入、考核管理,有利于从根本上保障教师待遇,并有序流动。

经济地位与社会地位密不可分。要坚决落实“把提高教师地位待遇作为真招实招,增强教师职业吸引力”和“教育投入要更多向教师倾斜”<sup>[49]</sup>的要求,提高教师待遇,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师有稳定而体面的生活,减少后顾之忧,屏蔽各种纷扰,使教师专心致志地从事人才培养和科学研究。有研究表明,我国教育经费中用于人员的比例偏低。<sup>[50]</sup>经验常识和实证分析都证明,见物不见人的投入产出效果其实是最差的。《改革意见》着眼于增强教师职业吸引力的根本举措,提出“确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平”<sup>[51]</sup>,以“工资收入”取代“工资”,确立教师工资增长联动机制,更符合实际更合理,也便于执行和监督。2006年工资制度改革后,所有事业单位包括各级各类学校统一实行岗位绩效工资。绩效工资在学校场景下实际效果如何,是否充分体现了教师

职业特殊劳动的本质特征,值得深入研究。从长远看,需要建立符合教师特点的工资保障和激励机制。中小学职务制度也亟待改革,中高级岗位数量偏少的突出矛盾反映了制度设计上的问题,相当多的教师勤恳工作但直至退休都无法受聘高级岗位。激活教师队伍活力,需要在顶层设计上“畅通教师职业发展通道”。

#### (五)遵循教育规律,合理配置教师资源

教师是教育发展的第一资源。没有足够与合格的师资保障,教育无异于无本之木。长期以来,我国教职员管理基本参照《事业单位人事管理条例》统一规定,体现事业单位公职人员共性多,考虑教师职业和岗位的特殊性少。因此,“深化教师管理综合改革,切实理顺体制机制”<sup>[52]</sup>势在必行。

一是推进教师管理体制变革。改革的方向是由“政出多门”趋向“集中统筹、权责一致”。完善中小学教师准入和招聘制度,招聘真正爱教乐教适合教师岗位的人才。中小学教师由县级教育行政部门统筹,高等学校教师由学校统筹,治事用人相统一。

二是推进学校编制管理改革。改革方向是从传统的指标管控到依法管理、科学管理,教师配备是基本办学条件要求。要创新教职工编制管理,严格执行法定班额和教师编制标准。建议国家层面制定公办幼儿园教师和保育人员编制标准。依法定编,动态核编,杜绝“在编不在岗”、非法侵占教师编制或“有编不补”等违规行为。同时,县级以上政府统筹盘活事业编制存量,实现跨系统调整,向学校教师倾斜,充分保障教职工编制需求,多渠道增加教师总量,合理补充师资,优先保障教育发展需要。我们还应当看到,一些地方低水平“达标”之下存在隐忧。自2012年以来事业编制“只减不增”,不少学校新增教师多为编外聘用。所谓“政府购买服务”教师岗位,实际上都绕不开“吃皇粮”,而且普遍存在身份不确定、管理不规范、准入不严格、合

同有风险、权益难保障、队伍不稳定等问题,大量长期使用未经严格训练的临时代课人员会继续甚至加剧教育不平等。因此,教师编制和用人方式亟待规范。要严格执行教师职业准入制度,对确实符合条件的非在编教师按照规定程序严格考核吸纳入编。

三是加速推进教师用人制度改革。改革方向是“国标省考县管校聘”,教师从“学校人”回归“系统人”、“公家人”。教师人事管理权与学校用人权分离,普遍推行教师聘任制,建立规范有效的“退出”机制。借鉴日本等国有益经验,实现教师、校长交流轮岗制度化。通过制度化安排和有效激励机制,推动城镇优秀教师向乡村学校、薄弱学校流动,以优化教师资源配置。

#### (六)按照系统治理要求,全面深化教师人事制度改革

坚决破除妨碍教师队伍建设的体制机制性障碍。一是依法落实高等学校用人自主权。推进“放管服”改革,相关部门要形成合力,从建设高质量教师队伍的大局,而不是从各自工作逻辑出发。“放管服”改革采取渐进策略,从学校编制、岗位、工资管理切入。深化高等学校教师人事制度改革,积极探索实行高等学校人员总量管理,并推动教师职称制度改革。第一步“政府总量控制,学校自主管理”;第二步“学校自主管理,政府备案、监管”,改“审批”为“监管”。该放的放到位,该管的管到位,该服务的做到位,使高等学校具备完全的用人自主权,释放学校活力。<sup>[53]</sup>要把《高等教育法》规定的高等学校“七个自主权”真正落到实处,包括自主决定机构设置、人事管理,自主确定教师结构、用人方式,自主聘任考核、自主确定薪酬分配。二是实施教师分类管理。完善教师聘任制。竞争性与稳定性适度平衡。试行长聘—准聘制。建立行之有效的退出机制。三是创新引育结合的人才机制。优厚的物质支持并不是吸引优秀人才的充要条件,优化人才生存发展的制度

环境才是吸引优秀人才和打造创新团队的关键。要切实解决青年人才的后顾之忧,并使其对事业发展前景有良好预期。健全外籍教师资格认证管理制度,提高教师的国际化程度。四是形成有竞争力的教师薪酬制度。“完善教师收入分配激励机制”。经费精细化管理的刚性要求和教学科研活动的不确定性之间客观上存在矛盾,科研奖励和收入分配方式还要结合学校实际。给予领衔专家足够的科研和财务自主权。让经费为人服务。五是严格执行教师职业准入和有效的退出机制。规范教师校外兼职,引导和规范人才流动。有效管理必须形成闭环系统。刚性退出与柔性退出相结合,能上能下、能进能出。目前,辞退教师的依据只有《事业单位人事管理条例》。要通过修订相关法律法规,在保障教师合法权益的同时,进一步确立教师退出机制的合法性。学校和教育部门能够拥有法定权利、依据法定理由、法定程序辞退教师,将“软法”变成“铁齿钢牙”。<sup>[54]</sup>

#### (七)重视工作母机,振兴教师教育

中国特色教师培养培训体系是成功经验。师范教育改革要发扬优势,与时俱进,守正创新。第一,建设有中国特色的开放稳定的师范教育体系。坚持教师教育方向宗旨不动摇,体系开放不动摇,培养高素质专业化优秀教师人才。师范院校评估要体现正确的政策导向,突出师范教育特色,鼓励支持师范院校以培养教师为主业。支持高水平综合性大学举办教师教育,成立教师教育学院,设立师范专业,发挥学科专业优势和跨学科综合优势,为有志于从事教育教学工作的学生开设教师教育课程。第二,改革教师培养模式。改革师范生招生制度,提高师范生生源质量。让好学生报考师范专业,把好学生培养成好老师,让好老师终身从事教育事业。鼓励师范院校和师范专业提前批次录取,增加初中毕业起点的师范生数量,增加招生面试环节,同时鼓励探索大类招生、二次选拔。吸

引和遴选乐教适教的优秀人才从教。强化“三字”(钢笔字、毛笔字、粉笔字)和“一话”(普通话)等教学基本功和教学技能训练。通过专门立法保障师范生教学实习机会。第三,大力推进教师教育振兴行动计划。严格实施师范教育专业认证。加强教师教育学科群建设。对于为教师培养做出突出贡献的师范院校给予重点支持。第四,持续实施公费师范生教育,支持地方师范大学扩大实施公费师范生教育,面向农村边远地区培养优秀教师。第五,严格实施教师资格考试制度。将修学教师教育课程和教育实习作为考取教师资格的前置条件。清理取缔帮倒忙的校外教师资格助考机构。

#### (八)适应五育并举的育人要求,全面提升教师素质能力

“教”的成效取决于“师”的素养。智能时代教育变革更加凸显教师角色的重要性,并对教师专业化提出新的更高的要求。学习途径更加开放多元,教师也不再对知识占有绝对优势。终身学习成为对每个教师的刚性要求。联合国教科文组织《教育2030行动框架》表明,教师专业发展纷纷进入各国政府议程。未来中国需要什么样的教师,智能时代教育变革需要教师具备什么样的素质能力结构是亟待回答的时代课题。“道之所存,师之所存也。”无论世界如何变化,教育和教师有变有不变,重视教师的发展是大趋势。根据《中国教育现代化2035》目标要求,大幅提升“教师综合素质、专业化水平和创新能力”,需要相应提高教师资格法定学历标准。目前,将幼儿园教师学历门槛提升至专科,小学教师提升至专科(师范)和本科(非师范),初中教师提升至本科,普通高中教师学历逐步提升至研究生层次,既是迫切需要,又具备现实可能。要培养学生的核心素养,促进学生全面发展,教师首先要提升核心素养和关键能力。在信息化背景下,技术应该被视为教师的辅助工具,而不是替代

品,要完善强化数字化教育战略下的教师发展机制。适应科学—技术—工程—艺术—数学 (Science-Technology-Engineering-Arts-Mathematics, STEAM) 多领域融合的综合教育,还需要提高教师跨学科综合和多学科协同创新的素质能力。

(九)改革教师评价方式,坚持正确的政策导向

教师评价是最重要的指挥棒。深化教育改革、落实立德树人根本任务的关键,在于教育和教师考核评价制度的改革。一是“分类”。形成体现正确导向的教师考核评价机制,根本出路是分类管理、分类考核。二是“多元”。运用多元、分类评价指标体系。形成“多元”评价、综合评价有效机制。三是有区别的“脱钩”。一般不直接与物质利益简单挂钩,避免急功近利。四是“去唯”。教育和教师评价问题在“五唯”,而不在“五维”。要坚持辩证思维,辩证施治,正确导向。不简单用升学率、考试成绩、论文数量、帽子头衔等评价教师。看分数,不唯分数;看论文,不唯论文;看科研,不唯科研;看帽子,不唯帽子。五是破立结合。彻底破除“五唯”,决心要大,关键在立。形成科学有效的教师评价方法和指标体系,管用有效的纠错机制,如论文的代表作、标准分、第三方评价,等等。通过科学的评价激励机制,引导教师做到“四个相统一”。六是简约。要遵循教育管理的规律,尊重教师劳动的特点。教育和教师评价要删繁就简,不给教师施加无谓的压力,防止形式主义的考核检查干扰正常教育教学。杜绝无效劳动,减轻教师负担,专注本职工作,最大限度地解放教师的生产力。为教师创造甘于寂寞,专心育人、潜心学问的良好环境。对于基础研究,还要有十年磨一剑的制度安排和环境氛围。<sup>[55]</sup>

(十)服务乡村振兴战略,重点加强乡村教师队伍建设

优秀骨干教师“进不去、留不住、教不

好”,仍然是制约乡村教育发展的瓶颈。我国有相当规模的乡村教师,这支庞大而特殊的教师队伍直接关涉亿万乡村儿童的命运和乡村的未来。要格外关注农村学校教师,把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上。要深入实施乡村教师支持计划,“从根本上解决乡村教师待遇保障机制”<sup>[56]</sup>。各方面政策聚焦,重点培养、持续支持、努力建设一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍。教师资源重点向农村地区倾斜,教师编制向乡村小规模学校倾斜;扩大国家“特岗计划”招聘规模,提高补助标准;持续实施实践证明成效显著的“国培计划”、“省培计划”、“农村学校教育硕士师资培养计划”;支持实施“优师计划”。推动城镇教师向乡村学校、薄弱学校流动,促进城乡教师交流轮岗制度化;大力提高乡村教师待遇、提高艰苦边远地区津贴和乡村教师生活补助标准,并惠及更多乡村教师;加大教师周转房建设支持力度,将教师纳入当地住房保障范围,让乡村教师住有所居;加快本土化乡村青年教师培养;要确保农村学校公用经费5%用于教师培训,落实好置换培训和顶岗实习等,保障农村教师培训。对农村小规模学校,加强复式教学指导和保障。支持鼓励更多退休教师到乡村学校讲学支教。对于乡村教师的保障举措,也将有力促进城乡一体化发展。

(十一)因应国际竞争态势,调整 and 强化人才战略

面对新的世界发展格局,高端人才的争夺更加白热化。国际关系的变化,既有挑战,也有新机。对中国国际化人才流动与人才回流的影响更趋积极。有智库对部分高等学校的调查报告显示,虽有七成毕业生深造选择倾向于国外,但超过八成毕业生的首次就业选择回国,开始呈现“出国留学—回国就业”的良性人才环流趋势。当前,适应双循环发展格局,大学人才战略不能收缩,要理直气壮,坚定不移,更加开放、更大力度。同时,调

整策略,调整结构面向,加快高层次人才制度和政策创新,采取超常措施,广开才路,在世界范围内延揽优秀人才,统筹国际国内两个市场,用好国内国外人才资源。一方面,加强本土人才培养。扩大博士生培养规模。改革博士后制度。另一方面,进一步扩大开放。抓住当前人才“回流”的机遇,吸引更多优秀人才回国任教,并加大高层次外籍人才引进力度。集聚国外优秀人才,提高高等学校教师的国际化程度。一是拓展视野、调整方向,瞄准全球优秀学者。二是构建具有国际竞争力的引才用才机制。落实2016年中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》要求,“研究制定外籍科学家领衔国家科技项目办法,完善引才配套政策,解决引进人才任职、社会保障、户籍、子女教育等问题。对外国人才来华签证、居留,放宽条件、简化程序、落实相关待遇”;修改《教师法》,依法认定外籍人才教师资格;抓紧制定《移民法》。最近20年,美国不断修订《美国竞争力法案》,出台《加强自然科学、技术、工程学及数学教育法案》,加大了对外籍人才的吸引力度。三是建立符合国际惯例的保障体系。四是充分发挥重大人才项目和国家实验室、大平台、大项目和类似西安交通大学“西部创新港”等机制,引进培养学科领军人才和青年英才。

(十二)依法治教,营造全社会尊师重教的良好氛围

“国将兴,必贵师而重傅。”尊师重教反映社会的文明程度,现在应当是时候恢复师道尊严的本来意义了。重教不尊师,不符合教育规律。善待教师,就是善待我们的孩子。尊师重教亟待法律支持,通过修订《教师法》,进一步形成强有力的保障机制。尊重教育的专业权威,尊重教师职业,尊重教师在教学中的专业权力,保障教师权益。对于挤占挪用教师编制和有编不补、拖欠教师工资、威胁侮辱教师的各种“校闹”、损害教师权益等种种行为,严厉追究法律责任。保障教

师的知情权、参与权、表达权、监督权,保障教师参与学校决策的民主权利,充分发挥教师在办学治校中的作用,让全社会尊师重教蔚然成风,让教师真正成为让人羡慕的职业。只有形成这样的制度环境,才能有望形成近者悦远者来,优秀人才争先从教的局面,从而推进高质量教师队伍建设,发展高质量教育。

### 参考文献:

[1][10][24][33] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2022-04/25/c\\_1128595417.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2022-04/25/c_1128595417.htm).

[2] 联合国教科文组织. 教师[EB/OL]. <https://zh.unesco.org/themes/teachers>.

[3][35] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017. 52,52.

[4][16][31] 习近平向全国广大教师致慰问信[N]. 人民日报,2013-09-10.

[5][11][14][29] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京:人民出版社,2014.

[6][15][17][27][49] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11.

[7][18][19][30] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018,9.

[8][23][28][36] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报,2021-03-07.

[9][22][32] 习近平在清华大学考察:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/19/content\\_5600661.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/19/content_5600661.htm).

[12] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content\\_5107047.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content_5107047.htm).

[13][20][25][26] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017,379.

[21] 习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2021-09/09/content\\_5636407.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-09/09/content_5636407.htm).

[34] 习近平总书记给“国培计划(2014)”北师大贵州研修班教师回信[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2015-09/09/content\\_2927778.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-09/09/content_2927778.htm).

[37][38][39] 陈鹏. 培根铸魂育新人——党的十八大以来教师队伍建设成效显著[N]. 光明日报,2022-09-07.

[40][41][42][46][47][51][52][56] 中共中央 国务院关于  
全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 北京:人民出版社,2018.

[43] 王晨. 为高等教育改革发展营造良好法治环境[N]. 光明日报,2019-09-26.

[44] 教育部. 2021 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].  
[http://wap.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202209/t20220914\\_660850.html](http://wap.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html).

[45] 管培俊. 优先保障高校教师队伍建设若干重要参数探

讨[J]. 西北工业大学学报(社会科学版),2019,(3).

[48][54] 管培俊. 关于修改《教师法》的若干问题[J]. 教师  
发展研究,2021,(1).

[50] 袁连生,等. 我国高校人员支出比例为何严重偏低?  
[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2016,(8).

[53] 管培俊. 把高教领域“放管服”改革进行到底[N]. 人民  
政协报,2019-06-19.

[55] 管培俊. 改革教师评价方式,建设高质量教师队伍[J].  
中国高等教育,2022,(13—14).

## Building a Team of High-Quality Teachers with the Concept of Talent-Led Development

*Guan Peijun*

**Abstract:** The issue of teachers is a consensus reached worldwide. Since the 18th CPC National Congress, the CPC Central Committee's General Secretary Xi Jinping's important expositions on education and the work of teachers have become an action guide to the construction of the teaching force in the new era. In the face of the international competitions against the tide of globalization, we need to have an in-depth understanding of Xi Jinping's important expositions on the construction of the teaching force, promote the reform of the construction of the teaching force in the new era based on the concept of talent-led development, and support the high-quality education system through the construction of a high-quality teaching force; all these are the top priorities to adapt to the reform and development of education under the new pattern of development. In the face of the fourth industrial revolution and a new round of scientific and technological innovation, the urgent needs for the national strategy of innovation-driven development, and the people's growing demand for high-quality education, we need to construct a high-quality teaching force, and give first priority to the construction of the teaching force based on the grand concepts of "educating people for the CPC and cultivating talents for the country" and talent-led development; deepen the government's reform through innovative supervision during decentralization and high-efficiency services, and break down systematic and institutional barriers restricting development; fulfill the fundamental requirements for "fostering virtue through education," and strengthen the construction of teachers' professional morality; follow the laws of economy, and strive to improve the status of teachers and increase their salaries; follow the laws of education, and rationally allocate teacher resources; deepen the reform of the personnel system of teachers in accordance with the requirements for system governance; attach importance to the mother machine, and revitalize teacher education; meet the requirements for "all-around development in morals, intelligence, sound constitution, aesthetics and job skills," and improve the quality and abilities of teachers in an all-round way; reform the ways of evaluating teachers, and adhere to correct policy orientations; serve the strategy for rural revitalization, and focus on the construction of rural teachers; strengthen the talent-related strategy in view of international competitions; and administer education according to law, and create a good atmosphere for the whole society to respect teachers and emphasize education.

**Key words:** new era; the teaching force; high-quality education; educational reform

**Author:** Guan Peijun, member of the National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference, and Vice President of the China Association of Higher Education (Beijing 100080)

[责任编辑:许建争]