

新时代背景下提升高职教师立德树人能力的思考

乐天芝^a, 李建荣^a, 薛亚平^b

(扬州工业职业技术学院 a. 信息工程学院; b. 智能制造学院, 江苏 扬州 225127)

摘要: 立德树人是高职院校的立身之本。提升高职教师立德树人能力,与高职院校人才培养质量和“双高”建设成效密切相关,是推动高职院校内涵建设的重要支撑。基于提升高职教师立德树人能力的重要性,分析当前高职院校教师立德树人能力提升的现实困境,并提出新时代背景下高职教师立德树人能力提升的相关对策。

关键词: 新时代; 高职院校; 教师; 立德树人能力

中图分类号: G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-2604(2022)06-0044-04

教育是国家大计,也是民生之基。立德树人是教育的根本任务。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,并在多个会议中提到把“立德树人”作为教育的根本任务,把师德师风建设放在首要位置。2021年,教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》,明确要求把高校教师队伍的思想政治素质和师德师风建设作为首要任务,在教师评价方面将师德师风作为第一标准。教师是立教之本、兴教之源,是人才培养的主体、立德树人的关键、新时代高等职业教育高质量发展的主力军,也是高职学生健康成长的引路人。提升高职教师立德树人能力是当前高职院校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的一项重要举措。在新时代背景下,提升高职教师立德树人能力对于培养社会经济发展所需要的高素质技术技能人才具有重要的现实意义。

一、提升高职教师立德树人能力的重要性

习近平总书记在同北京师范大学师生代表座

谈时强调,教育应当“仁而爱人”,要求广大教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师,当好学生成长的引路人,成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,鼓励学生敢于筑梦、勇于追梦、行于圆梦。在新时代背景下,提升高职教师立德树人能力,加强师资队伍建设,对坚持社会主义办学方向、大力培养高素质技术技能人才、建设人力资源强国具有重要意义。

(一) 加快高职教育发展的政策要求

教师立德树人能力主要包括过硬的思想政治素质、良好的师德修养、精湛的教学业务、较强的创新实践能力等。提升高职教师立德树人能力,本质上是教师职业发展的历程,也是教师不断学习新思想、新知识、新技术,积累专业实践经验的过程。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》明确提出要全面深化改革,牢固树立新发展理念,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,着力培养党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。教育部等部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师[2019]10号)明确提出要把立德树人的成效作为检

收稿日期: 2022-06-07

基金项目: 2020年中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高职院校青年教师专业实践能力提升路径研究”(GZYYB202071); 2021年江苏省高教学会成人高等教育研究课题“高校成人高等教育专业课‘课程思政’教学改革研究与实践”(CJY-38); 2022年扬州工业职业技术学院党建与思想政治教育研究课题“基于新时代背景高职教师立德树人能力提升路径研究”(2022DJSZ015)

作者简介: 乐天芝(1987—),女,扬州工业职业技术学院信息工程学院工程师,硕士;
李建荣(1979—),男,扬州工业职业技术学院信息工程学院副教授;
薛亚平(1978—),男,扬州工业职业技术学院智能制造学院副教授。

验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步明确要求高职院校坚持正确办学方向,优化类型定位,坚持德技并修,弘扬工匠精神,加快构建现代职业教育体系,探索创新教育模式,强化双师型教师队伍建设,为推动现代职业教育高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

(二) 履行教书育人职责的内在要求

新时代呼唤一大批“好老师”顺势而为、乘势而上,担负起教书育人的神圣使命。高职教师肩负着为国家发展和社会建设培养高素质技术技能人才的重任。对于高职教师而言,只有扎实的专业知识是不够的,还需要不断提高道德修养,把正确的道德观传授给学生,形成良好的立德树人观念。高职学生显著的心理特征是缺乏自信心,因此,教师要把温暖和情感倾注到每位学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊。高职教师需要具备良好的立德树人观念、崇高的思想品德和过硬的专业素质,正确认识时代责任,努力把握高素质技术技能人才培养方向,坚守教书育人的职责,努力成为学生成长路上的“筑梦人”^[1]。

(三) 提高人才培养质量的重要保证

有效培养社会需要的职业道德良好、理论基础扎实、实践动手能力过硬、学习迁移能力较强的技术技能人才,关键在于教师队伍。目前,我国高职院校的教师队伍结构呈现两极化趋势。一方面,高职教师普遍比较年轻,具有扎实的理论基础,但大多数缺乏企业工作经验,专业实践能力较弱。另一方面,由于高职院校招生规模逐年扩大,教师缺口较大,缺少包括专业带头人、骨干教师等在内的高水平教学团队,导致高职毕业生“硬技能”不硬、“软技能”缺失,难以适应社会需求,在求职过程中屡遭“冷遇”。高职教育迎来了新一轮洗牌,在新时代背景下提升高职教师立德树人能力,是提高人才培养质量的重要保证,也是实现高职教育提质培优、增值赋能的第一资源。

二、高职教师立德树人能力 提升的现实困境

提升高职教师立德树人能力是推动高素质技术技能人才培养的重要前提,也是加速“双高”建设、促进高职教育快速发展的重要手段。在新时代

背景下,提升高职教师立德树人能力面临诸多困境。

(一) 教师的思想政治素质不硬,缺少理论教育与价值引领

我国高职院校从教多年的教师大多具有丰富的教学经验和扎实的专业知识,但存在职业倦怠、难以适应课程改革要求、与学生缺少互动等问题;青年教师在教学方法上敢于推陈出新,善于与学生互动,但存在教学过程不够严谨、过度依赖现代科技和多媒体工具等问题。此外,大部分高职院校的思想政治教育工作停留于表面,没有真正做到“入脑入心”,导致一些教师存在“重业务轻政治”“重科研轻教学”“重教书轻育人”等倾向,对思想政治教育工作认识不深、对学生成长关心不够、教学研究投入不足等,使得立德树人这一根本任务在落实中打了折扣,难以达到育人实效^[2]。

(二) 师德师风建设不足,缺少相应的考核评价机制

2018年,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》,明确提出师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,也明确了新时代高校教师的职业规范。当前,我国高职院校在师德师风建设方面虽已逐步完善,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,开始实施师德师风建设负面清单制度,体现了正面倡导与反向规制,但部分高职院校仍存在师德师风建设不足的现象,被动完成上级下达的任务,并未形成常态化师德师风建设体系,或者仅仅根据上级布置的任务要求,象征性地开展一些缺乏时效性、针对性、实质性的活动,应付上级的要求和检查。另外,由于对“破五唯”的教育评价改革认识不到位,部分教师的师德师风价值认知有所弱化,未能深刻认识立德树人对高素质技术技能人才培养的重要性,没有真正形成师德涵养和德育工作的行动自觉^[3]。

(三) 教师的业务水平不高,缺少相应的实践锻炼平台

近年来,我国高职院校青年教师的比例逐年提高。大部分青年教师都具有扎实的理论基础,但缺少企业实践经验,忙于应付繁重的教学任务,参与实践锻炼的机会较少,在进行专业实践教学时往往力不从心。突如其来的新冠肺炎疫情使得教师被动卷入线上教育教学,化身在线“主播”,而教师的信息技术使用能力、信息资源开发能力以及信息资源应用能力普遍不足,需要进一步提升。此外,随着“一带一路”倡议的不断推进,国际化办学将是高

职业教育发展的必然趋势,但多数高职院校缺乏相应的制度设计,无法有效提升教师的双语教学能力。

(四)教师的创新实践能力不强,缺少相应的创新培养机制

当前,伴随新一轮科技革命和产业革命深入推进,物联网、大数据、云计算、人工智能等技术与高职教育不断融合,以学生为中心的教育理念已成为全球共识,这些对高职教育教学改革提出了新的要求,也对高职教师的创新实践能力提出了新的挑战。高职教师具有强烈的自身发展愿望,但苦于缺少实践锻炼和社会历练的机会以及相应的培养机制,无法真正走出“象牙塔”,对最新产业发展状况和行业前沿技术了解不够,专业发展受限,创新精神和实践能力明显不足,无法从生产、生活的真实情境和现实需要出发,思考并解决自身的“痛点”问题,难以有效提升创新实践能力。

三、新时代高职教师立德树人能力提升的主要对策

振兴高等职业教育的关键在于拥有一支高层次的师资队伍,而建立这支队伍的核心在于打破学校与市场之间人才融通的“壁垒”,健康有序地推动高职教师全面发展,加快构建高职教师立德树人能力培养体系,进一步提升高职教师的立德树人能力。

(一)强化思想教育引导,提高教师的思想政治素质

教师的职业特点决定了教师的思想品德必须高尚。对于担负高素质技术技能人才培养重任的高职教师来说,加强思想政治教育,提高思想政治素质是实现立德树人能力提升的首要条件。首先是思想认识上要高度重视。高职院校党政部门要切实履行教师队伍思想教育的政治责任和领导责任,把教师思想政治教育纳入日常工作管理。要定期开展优秀典型先进事迹宣传学习活动,树立身边的师风师德模范,以点带面提升教师队伍的思想政治素质。要在行动上引导教师践行社会主义核心价值观,牢固树立“四个意识”,坚决做到“两个维护”,在思想上自觉与党中央保持一致。其次是形式方法上要持续改进。高职院校要不断丰富教师的政治理论学习形式,形成常态化政治理论学习机制,通过专题报告、读书会、教学论坛、实地考察以及主题党日活动等多种形式,发挥制度优势,积极开展政治理论学习教育,激发广大教师对政治理论学习的热爱,进一步提高政治理论学习成效,有效

提升教师的立德树人能力。

(二)创新考核评价机制,加强师德师风建设

师德是教师素质的灵魂。提升高职教师立德树人能力需要不断加强师德师风建设,创新师德师风考核评价机制。首先,明确师德规范要求。高职院校要制订师德规范实施细则、师德考核标准,明确教育教学规范、学术研究规范等,以有效保护教师的合法权益,监督教师履行义务。其次,不断加强师德教育。要将师德教育贯穿教师职业准入、职后培训和日常管理的全过程,引导教师自觉提升个人的师德水平和人格魅力,努力做学生锤炼品格、勤奋学习、奉献祖国的引路人。同时,增强教师的获得感和自豪感,努力营造尊师重教的浓厚氛围。最后,形成考核评价机制。将师德考核纳入教师考核评价体系,实行“一票否决制”。定期开展“师德标兵”评选活动,对于师德高尚的教师,按照学校文件要求给予奖励;对于师德失范的教师,进行相应的惩处。

(三)搭建多元实践平台,提高教师的教学业务水平

建设高水平的教师队伍是推动高职院校可持续发展的关键。加快教师的专业发展步伐,提高教师的专业实践能力、信息技术应用能力以及双语教学能力等,除了依靠教师的自身努力外,还需要借助于外力。首先,借助于有效平台。依托校企共建的技能实训中心、大学生创新创业孵化中心、工程技术研发中心、专业导师工作室、技能大师工作室、教师企业工作站等专业实践平台,提升教师的专业实践能力。其次,借助于信息技术。实施“有效课程认证工程”项目,提高教师的信息化教学素养,帮助教师建设信息化教学资源库,并将其运用于日常教学,支持课堂学习与课后复习双轨并行,有效提升教师的信息化教学能力^[4]。最后,借助于认定标准。制订双语教师认定标准,并出台相应的激励措施。对于主动参与双语教学培训并承担双语课程教学任务的教师,学校予以相应奖励。对于年度教学评价优秀的双语教师,在市级以上各类荣誉评比、人才项目推荐时予以优先考虑。

(四)完善创新培养机制,提升教师的创新实践能力

当前,我国正由“制造大国”向“制造强国”迈进,需要大量的创新型技术技能人才。高职院校需要坚持创新导向,不断完善创新培养机制,促进教师提升创新实践能力。首先,帮助教师树立终身学

习理念。教师不仅要具备扎实的专业知识,还要及时掌握信息化教学的新技术、新手段,并将其熟练运用于教学实践。学校要主动为高职教师提供校内外学习平台,为教师成长创造条件。其次,鼓励教师主动参与竞赛指导。学校要依托“区园企校”四个层面建设“一站二室三中心”平台,鼓励教师参与专业技能竞赛、科技作品竞赛、大学生创新创业大赛的指导工作。一方面,参与竞赛指导能有效提升教师的创新实践能力;另一方面,指导学生参加竞赛并获奖能为教师职称评聘提供重要“砝码”。最后,引导教师积极参与实践锻炼。学校要主动联系校企合作企业,积极搭建面向教师的企业实践平台,同时加强对实践过程的检查考核,避免走过场,并将相关研究成果,如横向课题、专利、论文等作为教师绩效考核的重要依据。这样既能避免重理论轻实践的倾向^[5],又能提高教师的创新实践能力。

四、结 语

综上所述,提升高职教师立德树人能力是一项长期的、复杂的系统工程,需要教育主管部门、高职院校、行业企业等多元主体的共同参与,并且保持

思想上高度统一、勇于创新方法、不断巩固效果、逐步完善机制。在新时代背景下,高职教师理应担负起新时代赋予的新使命,跟随高职教育快速发展的步伐,为我国经济社会发展培养大量高素质技术技能人才和劳动者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 孙海英. 新形势下高校青年教师立德树人观念的提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2017(11): 155-159.
- [2] 林祥桢, 王晓帅, 马臣. 高校青年教师立德树人能力提升路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2018(4): 119-122.
- [3] 魏梓轩, 许艳, 邵建凯. 新发展阶段河北省技工院校教师“立德树人”能力提升路径[J]. 北华航天工业学院学报, 2021(6): 57-60.
- [4] 张慧波. 中国特色高水平高职院校教师队伍建设的现实要求与实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2019(5): 15-19.
- [5] 王晓帅, 马臣. 工科院校青年教师立德树人能力提升的路径研究[J]. 中国轻工教育, 2019(1): 42-46.

[责任编辑: 邓 渝]

Thoughts on Improving the Ability of Higher Vocational Teachers to Establish Morality and Cultivate People under the Background of the New Era

LE Tian-zhi^a, LI Jian-rong^a, XUE Ya-ping^b

(a. School of Information Engineering; b. School of Intelligent Manufacturing, Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou 225127, Jiangsu, China)

Abstract: Moral education is the foundation of higher vocational colleges. To improve the moral and human ability of higher vocational teachers is crucial to the quality of personnel training and the effect of “double high” construction, which is an important support to promote the connotation construction of higher vocational colleges. Based on the importance of improving higher vocational teachers’ moral cultivation ability, this paper analyzes the current difficulties of improving teachers’ moral cultivation ability in higher vocational colleges, and puts forward relevant countermeasures for improving higher vocational college teachers’ moral cultivation ability in the new era.

Key words: new era; higher vocational colleges; teachers; ability to establish morality and cultivate people