

高职院校辅导员开展思想政治教育工作 存在的问题与策略分析

王 灿

(江苏安全技术职业学院,江苏徐州 221011)

[摘要]党的十八大强调培育全面发展的建设人才,是高职思政教育不可推卸的责任。基于辅导员工作范围,其始终将学生思政教育作为首要任务,辅导员在学生思政教育工作团队中占据骨干地位,其开展思政教育工作的成效与学生是否认同并充分掌握思政教育知识息息相关,所以从学理层面探究思政教育工作的实用性和有效性具备现实意义。

[关键词]新形势;高职院校;辅导员;思政教育;有效性

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)16-0094-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.16.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

我国教育正处在由传统精英教育转变为大众化教育阶段,转变规模扩张走向,将质量提升作为关键任务。随着高职院校招生规模不断扩充,办学层次与教学质量日臻提高,各种资源大量涌进我国,如此大幅度提升了学校办学质量。基于此背景,社会市场教育竞争愈发激烈,教师就业压力不断增大,使得高教消费者群体逐渐成为“买方市场”,为思政教育提出更高要求。由此,必须要注重对思政教育进行革新,但创新并非是口号或标签,其是高职教育发展的唯一出路,只有做好理论、体制、内容、方法创新,才是高职思政教育的正确抉择,才能提升高职思政教育工作的有效性。

一、高职院校辅导员思想政治教育工作内容

在具备不同意识形态的民族中,思政教育称谓也大不相同,但此种社会性实践活动属于人类社会的普遍活动。所谓思政教育,是一种具备特殊性质和内涵的实践活动,故而思政教育具备满足各项实践活动的特征,即指其为人及社会发展呈现自身效用与价值,就是实效性。在学术界,相关人士将思政教育定义成社会与群体利用相应思想理念、道德规范,对群体成员实施有计划、有目标的影响,使社会群体形成符合社会需求的思想素养的一种社会实践活动。

(一) 行为规范教育

高职院校是培育现代社会发展建设所需人才的场所,在校学生均属于天之骄子,要成为讲文明、树新风的楷模,但是在当前高职院校中,青年大学生道德规范、思想品质与文明素养等方面存在不足。在新形势背景下,优化学生行为规范,提高学生道德素养,已逐渐成为我国高职院校思政教育和学校素养教育的关键构成部分。制定完善的教育体制,应用理论与现实结合的教育手段,依托现代化教育资源,系统全面培育学生行为规范与道德品质。值得注意的是,正确的行为规范及道德品质并非一蹴而即可实现,要注重持之以

恒、日雕月琢,努力将高职学生培育成坚守道德规范的优质学生。

(二) 爱国主义教育

所谓爱国主义教育,即指激发青年学生对国家及民族的热爱与了解,是培育学生敢于探索、奋勇拼搏、迎难而上时代精神的最佳教育手段。加强对学生爱国主义思想教育,是高职辅导员思政教育工作的主要内容,青年大学生唯有具备爱国主义思想,将热爱祖国与建设社会作为己任,将损害国家发展及尊严作为耻辱,才可根据学习科学文化知识,将实现中国梦付诸行动,并使自己变成现代社会所需的合格接班人。另外,爱国主义教育在高职思政教育体系中占有重要位置,属于内容丰富、形式多样、内涵深刻的系统性工程。在新形势下,辅导员要为学生广泛普及并讲解爱国主义知识,并争取获得较好教学成效,具体可从以下几点着手:第一,充分激发高职学生个人爱国主义热情,正确引导学生理性客观爱国。第二,明确个人利益与国家利益主辅地位,树立集体主义思想。第三,引导高职学生树立忧患意识,立足于实现中国梦及振兴祖国。

(三) 理想信念教育

高职院校是为社会输送优秀建设者的主要组织,担任着执行人才兴国战略的重任。在新形势发展下,要想建设小康社会,实现国家复兴,教育则是基础。国家教育组织在改进与完善大学生思政教育相关《意见》中提出,理想信念教育在思政教育工作中占据“核心”位置。从本质角度而言,理想即指对各种美好事物的设想与追求,具有一定根据性。在现代社会发展中,如何让大学生树立正确理想信念,并使其成为学生奋斗发展的精神力量,是当前学校思政教育工作者,尤其是辅导员需要深入探讨的重大课题。在国家发展中,理想信念作为精神支柱,如若缺少其支撑则就丧失了“灵魂”。对高职学生实施有目的、有针对性的教育影响,使学生

收稿日期:2021-11-19

基金项目:本文系江苏省教育专项研究课题“‘一不怕苦、二不怕死’在提升高职院校学生吃苦耐劳精神品质中的现实意义”(项目编号:21XSDS-084)。

作者简介:王灿(1983—),男,河南鹤壁人,讲师,研究方向:学生教育管理。

树立正确合理的理想信念,是高职辅导员所追求的最终目标。在高职院校开展理想信念教育,符合时代发展需求,是党与国家交付给高职教育工作者艰巨而又伟大的历史任务。唯有把握好理想信念教育方向和目标,开创多元化教育途径,加强相关内容教育,才可为国家培育出既具备理想,又拥有崇高信念的社会主义接班人,以此实现国家复兴。

二、高职院校辅导员开展思想政治教育工作存在的问题

(一)辅导员思政教育目标笼统

新形势下,高职辅导员开展思政教育,主要目标是为了推动学生得以全面发展,将学生培育成社会与国家发展建设所需的栋梁之材,为我国小康社会建设贡献巨大力量。从实质角度来讲,思政教育主旨是对大学生展开三观教育,提升学生道德素养,端正学生人生态度,使学生明确自身人生目标,以此真正实现人生价值。在高职院校中,政治教育要以提升学生政治素养为基准,将学生成长和国家复兴联系,力争将他们培育成符合现代社会发展需求的合格公民。由此可见,辅导员思政教育培育方向及整体目标明确清晰,对其思政教育提出全新要求,然而教育目标过于抽象,缺少具体系统化标准,主要由思政教育特性所决定。如若可将教育目标具体化、形象化,则会大幅度提高辅导员开展思政工作的实用性和有效性。

(二)辅导员思政教育思想陈腐

辅导员在思政教育中持有的观点与看法是其思政教育工作开展秉承的教育思想,目前,党与国家强调提升学生综合素养,各大院校也应注重革新学生道德素养、专业知识、操作能力与健康体魄培育的方式。然而,当前高职院校辅导员团队以新手为主,多数均是年轻人,其个人价值观念尚未完善,政治理论素养与水平参差不齐,缺少丰富扎实的工作经验,在实际工作中基本均选择“就事论事”,他们的知识储备与社会阅历和青年大学生比较缺少高势能优势,在教学中难以精准把握“以生为本”的观念与精神实质,重视社会需求和价值,对大学生个人需求和价值呈现缺少关注,无法真正掌握学生个人现实需求。比如,只注重学生成绩高低与就业任职情况,忽视对学生个人情感状况与人际交往的了解,无法使教师与学生形成情感共鸣,致使辅导员思政教育思想只停滞在低端层次,从而对思政教育效能和作用的全面发挥形成不利影响。

(三)辅导员思政教育模式滞后

高职辅导员开展思政教育工作,即是与学生进行沟通交流。基于信息化发展时代下,人与人交流互动的途径与方式呈现出多元化、便捷化特点。然而,一些辅导员未能真正掌握现代化信息技术,且网络及广播等多种媒体平台的构建缺少完善性,致使辅导员利用信息技术开展思政教育取得的成效差强人意。在具体实践中,辅导员难以和学生进行充分交流,无法及时捕捉学生信息,而且信息筛选不够深入,使得辅导员信息掌控能力不断下降,学生渐渐丧失与辅导员沟通互动的兴趣,更何况和学生思想交融。在教学过程中,辅导员时常采用粗放式管理模式来取代细致全面的思政教育,使得学生思想行为与思政教育要求相偏离,在一定程度上加重了大学生对辅导员思政教育的误解,不符合思政教育开展要求。

三、高职院校辅导员开展思想政治教育工作的有效策略

(一)明确高职辅导员角色

首先,教育引导者。高职辅导员是青年大学生思政教育的主要领导者,应以国家经济发展及学生思想需求为基准,将马列主义科学发展观与“三个代表”重要思想作为指导,贯彻党的教育理论与方针政策,落实党的十八大精神,坚持走群众路线,实事求是、推陈出新,将青年大学生综合发展作为目标,强调以生为本,增强爱国主义教育,强化学生道德品质建设,革新教育载体,改进教育手段,充实教育内容,提升高职思政教育的方向性、针对性与感染力,以期实现学生个人价值和 国家价值、责任和贡献、方向和要求 的统一,使学生思政教育工作实效性得以大幅度提升。由此,在实际工作开展中,辅导员可利用新生军训以及入学教育活动,培育大学生良好纪律意识;通过组织多元化社会实践与科技竞赛活动,培育大学生团队合作能力;通过创建学生党团,培育学生坚定不移的政治立场,领导大学生展开正确客观的政治选择,加强其政治鉴别能力。其次,管理执行者。高职辅导员有责任、有义务监督学生遵守学校纪律,并对学生展开日常管理。在此进程中,辅导员应秉承公平、客观的基础原则,既应严肃谨慎,又应周密仔细,力争视同一律、按规矩办事,进而使大学生管理工作更加制度化、标准化。与此同时,辅导员在学校和学生中起到桥梁纽带作用,不但要让大学生充分全面掌握学校内部工作现实状况,了解学校工作具有的复杂性特点,还要向学校领导及管理部门反映学生现实发展需求。除此之外,辅导员还应积极主动适应国际形势及教育环境的不断变化,适当降低管理者在自身角色组合中发挥的作用,改进管理方式,以服务和咨询为主实施学生管理工作,拉近辅导员和学生的距离,并在学生心中树立良好形象,继而为思政教育工作更好开展奠定扎实基础。

(二)加强辅导员素养建设

第一,注重职业道德建设。众所周知,辅导员个人思想与行为会在不知不觉中对大学生产生影响,故而,辅导员首先应积极提升自身思政觉悟,坚定立场,明确观念,在思想与行动上与国家保持一致;严守政治纪律,践行党的路线及政策;具备极强的政治鉴别能力,在重大是非原则问题上保持清醒客观的政治头脑,加强执行国家政策方针的原则性与自主性。其次,高职辅导员应做好表率作用,身为“传道授业解惑者”,其应严于律己、刚正不阿,遵守职业道德,坚持表里如一,只有自身能够做得到的事,才会要求学生做,用自身正确的言行举止为大学生做好表率,用人格精神感染学生,使辅导员变成学生学习的榜样。最后,辅导员要尊重学生主体性地位。事实上,大学生属于有生命、有抱负、有理想的个体,高职辅导员要明确学生主体位置,关心、信任、爱护学生,尊重学生个人品格,保护学生合法权益。此外,辅导员还要正确看待问题,从学生角度出发,把握学生个体差异性,基于学生优缺点,利用因材施教的手段对其实施思政教育,充分激发学生 学习思政知识的自主性与积极性。第二,因大学生思维活跃且求知欲强,高职辅导员必须具备深厚扎实的理论素养及实践经验才可做到有求必应,授以真理,讲解真谛,在实际教育中利用说服来代替压制,利用思想疏导来取代强制,将教育与知识融合。故而,辅导员应完善自身内部知识架

构,学习现代化思政知识与教育技能,自主学习心理学、文理
学与教育学,并将其内化成属于自身特有的科学文化思想,
以此改进并提高自身思政工作能力与教育水平。而且,因辅
导员是高职学生思政工作的主要实践者,具备特殊优势,可
结合思政教学工作的特征与教育对象具有的特殊性,进一步
探究思政教育和科研、管理及服务之间的关系。在这一过程
中,辅导员应积极把握思政教育理论前沿发展动态,汲取他
人优秀研究成果,改进新形势下思政教育开展方式,扩
充实施途径,进而提升自身理论水平。

(三)革新辅导员教育方法

在高职辅导员思政实践工作开展中,灌输式教学法属于
常用手段,其本质主要向学生系统全面教育思政理论知识。
这种教学法能有意识、有针对性发挥先进思想理论的积极作
用,让先进思想支配大学生日常学习与生活,进而引导学生
正确成长。基于新形势背景下,为了保障马克思主义的主导
性地位,避免西方不良思想影响学生,辅导员要合理运用灌
输法展开思政教育。在灌输教育中时常发生“言之谆谆,听
之藐藐”,容易引起学生逆反心理,教学成效不佳。并且,因
过于注重灌输,只能培育出听话乖巧的“孩子”,并非具备创
新精神与创造能力的人才,如若遇到困难问题,则会选择屈
从权威,缺少自主思考与解决现实问题的良好能力,在一定
程度上扼杀了青年大学生应有的创新力。另外,所谓渗透式
教育,即指依托现代化科学技术,运用学生喜闻乐见的方式,
将马克思主义理论和党的路线方针等知识教育融入相应载
体,有计划、有目的地向大学生展开正面教育。此种教学法
是原有灌输理论在当前社会发生的嬗变,是原有灌输理念和
现代化教学方式相融合产生的结晶。该种教学法将灌输给
大学生的知识内容根据隐蔽手段内化于心中,其不但贴合当
前社会教育尊重多元化的包容特点,还充分考虑到青年学生
在被迫教育模式下可能形成的逆反心理,并赋予学生选择空
间。这种教学法将思政教育渗透到教学、管理及校园环境

中,将抽象晦涩的理论与解决现实问题相结合,有效减少大
学生逆反心理产生概率,使其不知不觉将道德理念内化为个
人信念,进而变成行为习惯。然而,如若只简单运用渗透式
教学法,缺少系统、全面的理论学习,会大大削弱高职思政
教育应有的权威性。所以,高职辅导员要想真正提升思政教
育工作开展成效,则应将灌输与渗透融合,取长补短,适当增
添学生参加实践的机会,丰富学生业余生活。譬如,可应用
学习型社团组织学术研讨会,激励学生针对社会现象提出自
身看法与见解;组织志愿者公益性活动,让学生进入贫困山区
与养老院,深入挖掘活动中具有的思政知识,利用实践检验
真理,既能加深学生对思政理论知识的学习和掌握,又能强
化其公民意识,从而使学生成为现代社会发展建设所需的精
英型人才。

结语

综上所述,思政工作的高效开展,是对高职辅导员
职业能力、综合素养的全面测试,而高职辅导员也要明确自
身定位,强化自身职业素养,只有这样才能使教育贴合新形
势发展需求。并且,基于新形势背景下,高职辅导员还要做
到与时俱进,其作为与社会联系密切的特殊群体,肩负着重
大压力,只有让自身变强变好,才可确保教学成效,才能推
动学生得以持续发展。

参考文献:

- [1]张洋.新形势下高职辅导员开展日常思想政治教育工作的思考[J].贵州广播电视大学学报,2019(4):20-25.
- [2]潘璐.构建“大思政”工作机制奏好高校思想政治教
育乐章[N].邯郸日报,2021-9-9(7).
- [3]路顺.“四史”教育融入高校思想政治工作的三重维
度[J].党史博采(下),2021(9):63-64.
- [4]刘桂芹.中职思想政治教育中的人文素质教育研究[J].
现代职业教育,2021(37):172-173.

Analysis on the Problems and Strategies of Counselors in Higher Vocational Colleges Carrying out Ideological and Political Education

WANG Can

(Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou Jiangsu 221011, China)

Abstract: The Eighteenth National Congress of the Communist Party of China emphasized the cultivation of all-round development of construction talents, which is an inescapable responsibility of ideological and political education in higher vocational education. Based on the scope of work of the counselor, it always regards the ideological and political education of students as the primary task. The counselor occupies a backbone position in the student ideological and political education work team. The effectiveness of the ideological and political education work is related to whether the students agree with and fully grasp the knowledge of ideological and political education. It is closely related, so it is of practical significance to explore the practicality and effectiveness of ideological and political education from the academic and theoretical level.

Key words: new situation; higher vocational colleges; counselors; ideological and political education; effectiveness

(责任编辑:桂杉杉)