

高职院校学生党员发展考核评价体系构建研究

郑莹

(扬州工业职业技术学院 江苏扬州 225127)

[摘要] 学生党员发展是高校党建工作的一个重要组成部分,构建科学完善的学生党员发展考核评价体系能够保障学生党员的发展质量,营造学生党员发展公平公正的良好氛围,强化高校党建工作成效。当前,各高职院校对于学生党员发展考核评价体系有了一定的研究,但因重视程度不一,仍存在着一定的问题。各高校在构建考核评价体系时应加强考核评价指标及权重设置的科学性,注重细化考核指标说明和计分方法,强化考核评价过程管理以及考核结果的运用。

[关键词] 学生党员发展;考核评价;体系;构建

[中图分类号] D26

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)15-0143-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.15.051

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、构建科学完善学生党员发展考核体系的重要性

(一) 有利于提高学生党员的发展质量。学生党员发展考核体系中考核指标的设置是否科学、考核流程是否规范等等,决定着能否将政治意识强、学习成绩优、实践活动实、工作能力强的优秀的学生选拔出来,吸纳进入党组织。科学完善学生党员发展考核体系对于提高学生党员的发展质量,保障学生党员队伍的先进性起着决定性的作用。

(二) 有利于营造学生党员发展公平公正的良好氛围,增强考核评价的公信力。科学完善的考核指标能够成为学生前进的风向标,为学生指明前进的方向;对学生进行多元、立体的考评,增加考核的透明度,能够确保每一位被考核学生得到公平公正的结果,在学生中营造良好的竞争氛围,从而增加考核的公信力。

(三) 有利于强化高校党建工作的成效。将优秀的大学生吸收进党组织,提升学生党员队伍的纯洁性与先进性,是高校党建一项重要的工作。优秀的大学生党员能够在大学生群体中发挥榜样示范作用,促进学校良好学风、校风的形成,对于学校的内涵建设以及高质量发展都起着重要的推动作用。

二、高职院校学生党员发展考核评价存在的问题

科学完善的考核评价体系对于提高学生党员的发展质量、为党和国家输送高素质人才起着至关重要的作用。当前,部分高职院校对学生党员考核评价体系进行了一定的研究探索,但由于对此项工作的重视程度不一,尚存在着一定的问题。

(一) 部分高职院校尚未建立学生党员发展考核评价体系。在调查中发现,部分高职院校对于学生党员发展考核工作重视不够,发展学生党员时仅仅以其是否为学生干部、学习成绩、奖学金获得情况、参加活动的获奖情况等作为能否发展的依据,尚未建立考核评价体系,这种考核形式具有很大的主观性及片面性,在学生中极易形成只有班干部、学习成绩好才能入党的不良现象,考核过程也出现了走过场、不

公平的现象,大大挫伤了学生入党的主动性和积极性,未能充分发挥出考核指挥棒的作用。这种情况也导致学生入党的功利性加强,入党前学习、工作较为积极主动,入党后则放松对自我的要求,甚至出现入党前后两个人的现象,加大了学生入党后教育管理的难度。长此以往,对学校的整体学风、校风产生不良的影响,严重影响学校的内涵建设以及高质量发展。

(二) 学生党员发展考核评价指标设置不合理。一是评价指标的设置不全面,不能全面反映学生的综合素质。部分高校现有的评价体系仅对学生学习实践能力方面进行考核,学生的政治素质、志愿服务等方面均未纳入考核的范畴,这种只注重学习成绩,不考虑学生全面发展的评价方式,与高校立德树人的根本目标相背离,难以培养出德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。二是指标的权重设计不合理。部分高校的评价指标较为全面,但是对于指标的权重的设计不科学,学习实践能力方面所占的比例极大,而学生的政治意识、志愿服务等方面所占的比例过少。“考什么”决定着“干什么”,考核指标以及指标权重的设置对于学生起着关键的指导性作用,这种重学业轻品德的考查方式不利于学生的全面发展以及吸纳全方位发展的优秀学生加入党组织,不利于学生的全面发展。

(三) 考核评价过程缺乏监控。一是考核评价方式单一。基层党组织在学生党员发展过程中,往往以考评为主要方式,即由负责学生党员发展的老师按照考核指标对被测评学生表现进行打分确定考核成绩,这样的考核方式有一定的片面性,缺少被测评者自评或互评的方式,不利于多元、立体考核体系的建立。二是在考核评价过程中,存在“一锤子买卖”的现象。基层党组织在考核中没有开展过程评估,仅在即将接收预备党员的节点开展考核,对于学生在被定为入党积极分子之后,缺少对学生督促和监督,忽视对学生的教育培养,不利于学生党员整体素质的提高。调查中发现,个别高校会在中期进行考核,但是却流于形式,未能起到考核应有

收稿日期: 2021-8-26

基金项目: 本文系 2018 年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目思政专项“高职学生党员精准培养策略研究”结项成果(项目编号: 2018SJSZ367)。

作者简介: 郑莹(1986—),女,山东烟台人,扬州工业职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育、高校党建工作研究。

的效果。

(四) 考核评价结果运用单一。一是在考核结果的运用方面,大部分高校仅将考核结果作为能否发展入党的标尺,而未与学生的评奖评优以及将学生作为学生干部储备人选等方面挂钩,没有充分发挥考核的正向激励作用。二是未能将考核评价结果及时反馈给学生,指出学生的不足,帮助学生解决自身存在的问题,或提出合适的解决方案,学生的综合素质没有得到进一步改善提升。

三、高职院校学生党员发展考核评价体系构建的基本原则

科学合理的评价考核是明晰发展目标,提升学生综合素质的有效手段,为在最大程度上发挥考核评价的“指挥棒”效应,需要处理好以下五对关系。

(一) 注重党员发展考核与学生综合素质考核的统一。学生党员的身份仍然是学生,因此在构建考核体系时必须综合考虑学校学生综合素质考核相关的制度、办法,两者不能出现相违背的情况。党员发展考核与学生综合素质考核相统一,将增强学生党建工作对学生工作的促进作用,有利于良好学风、校风的形成。

(二) 注重定性考核与定量考核的统一。一是在构建考核评价体系时,要优先选择量化方式,定量考核客观明了、较易实施、独立性较高,考核结果可以进行直观的比较。对确实不能量化的考核指标,要进行定性考核。定性评价可评价范围比较广,但稳定性较差,受主观因素影响大。在进行定性考核时,要制定明确详细的评价标准,运用“格次赋分”或设置扣分项并进行扣分说明等形式来进行评价。二是根据实际情况确定二者的合理比例,既不能“唯定量指标论”,也不能让“软指标”过多。为了提升定性评价的准确度与精准度,考核小组要对学生提供的数据进行核实,确保数据的真实、准确,避免出现因数据不准确而影响最终考核结果,影响考核公信力的情况。

(三) 注重考全面和考重点的统一。在构建考核评价体系时,指标的设置既要包含对党员的要求,又要包含对学生的要求,既要考虑全面,又要突出重点,这就对考核指标设置的科学性提出了较高的要求。对于学生党员而言,学习实践能力仍是考核的重点,应当纳入考核中,对于一些重复性的指标进行适当的删减,推动考全面与考重点的统一。

(四) 加强考核指标稳定性与动态性的统一。在考核指标的稳定性上,每年的考核指标、统计口径等需要进行适当的调整和完善,在一定程度上会出现变化,呈现一定的动态性。但是为避免考核指标的突变对学生产生不良影响,指标在调整时应注意调整的比例,绝大部分指标在一定的时期内应保持相对的稳定,总体上保持一定的延续性。

(五) 考核过程与考核结果并重。考核并不是最终的目的,而只是一种手段。通过考核督促学生加强自身综合素质、形成良好的学风、校风才是考核最终的落脚点。因此,在实施考核中,一方面要科学合理有效组织考核工作,另一方面要开展过程性的诊断、检查,及时发现学生群体中存在的问题,发挥过程考核提醒、纠偏作用。考核是一次评价,更是一次“体检”。考核不在于数字、名次,而在于通过结果反馈强弱项、补短板,进而有针对性地找原因、定措施、抓整改,推动学生党员队伍整体素质的提升。

四、构建科学完善的学生党员发展考核评价体系

学生党员发展考核评价事关学生党员队伍的整体素质,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的学生发展导向。因此,高职院校要构建科学完善的学生党员发展考核评价体系,经过前期的调研、分析研究,提出高职院校建立科学完善考核评价体系的对策如下。

(一) 加强考核评价指标及权重设置的科学性。学生党员发展考核评价体系的构建,既要体现学生党员作为学生的先进性,又要符合大学生党员发展标准。本文以《中国共产党党章》《中国共产党发展党员工作细则》《关于加强新形势下发展党员和党员管理工作的意见》等党章党规为依据,结合高校学生综合素质考核的指标,以前期的调研分析作为基础,将学生党员发展考核评价指标设置为4项一级指标和18项二级指标,总分100分,4项一级指标的分值分别为:政治素质20分、道德品行20分、学习实践40分、群众基础20分。政治素质包括政治意识、理论学习、党课成绩、政治理论课成绩、思想汇报情况等5个方面,各4分;道德品行包括志愿服务、评优评先、校园文化、遵纪守法等4个方面,各5分;学习实践包括学习成绩排名、外语、计算机能力、学术研究能力、科创能力、专业技能能力、社会工作能力、文化艺术水平能力、体育运动能力等8个方面,各5分;群众基础为党员推荐测评,为确保测评的有效性、全面性,参加测评的人员范围应包含辅导员、班主任代表、专业课教师代表、学生代表等。各高校在设置指标以及权重时,应结合学校的学生综合素质考核的办法,确保两者的统一。

(二) 细化考核指标说明和计分方法。在科学设置考核评价指标及权重的基础上,各高校应根据自身的实际情况,制定详细的指标说明和计分方法,对每一项考核指标的内容进行具体的说明,计分方法需科学合理可行,定性指标可先分格次,再赋分值也可设置加减分项,确保每一项指标具有较强的可操作性,确保整个考核评价能顺利进行。

(三) 强化考核评价过程管理。一是加强考核评价的顶层设计。学生党员发展作为高校党建工作的一个重要部分,学校层面应对整个考核评价过程进行监督,而学院作为考核评价的主体,在考核评价前应成立由学院党总支书记任组长、党总支副书记以及学生所在支部的支部书记任副组长、负责党员发展的老师以及部分辅导员老师、班主任代表、教师代表等组成考核领导小组,负责推进考核评价工作,确保整个考核过程公开、公正。二是要注重日常监测常态化,激发比学赶超真动能。遵循“考核并不是目的”的原则,摒弃不到发展不考核的现状,要加强干在平时,考在平时的理念,强化考核评价本身对学生党员的精准化培养以及学生综合素质提高的效用。加强对学生平时的日常监测和及时性反馈,动态跟踪学生的情况,对学生的情况有全面的了解。

(四) 强化考核结果的运用。一是用好结果反馈这一关键环节。将考核中发现问题及时反馈给学生,及时了解学生的困难,有针对性地对学生进行辅导,帮助学生更好地成长成才。二是发挥考核结果激励示范作用。把考核结果作为学生评奖评优的重要依据。三是通过“正反”双向发力激发学生干部活力。通过学生党员发展考核,发现全面发展的优秀学生,作为学生干部的储备人选。

(下转第147页)

参考文献:

- [1] 吴德刚.党的历史是“最为可歌可泣的篇章”[N].人民政协报 2021-3-31(8).
- [2] 徐建飞.从党的历史中汲取精神力量[N].人民日报, 2021-3-18(8).
- [3] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报 2014-5-5(1).
- [4] 陈怡琴.高校党史教育的主要成效和基本经验[J].前进 2015(11): 46-47.
- [5] 习近平.在全国党史工作会议上的讲话[J].中共党史研究 2010(8): 5.
- [6] 习近平.开放共创繁荣 创新引领未来——在博鳌亚洲论坛 2018 年年会开幕式上的主旨演讲[N].人民日报, 2018-4-11(1).
- [7] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是 2021(7): 1.
- [8] 习近平.在二〇二一年春节团拜会上的讲话[N].人民日报 2021-2-11(1).

Study on the Practical Route of the CCP History Learning and Education in Universities

YANG Ping

(Fujian University of Technology , Fuzhou Fujian 350118 , China)

Abstract: Cultivating socialist builders and successors with comprehensive development of moral , intellectual , physical , aesthetic and labor is the primary educational goal of universities under the new situation. To accomplish this goal , it is necessary to infuse Party history education into ideological and political education in universities , and guide students to understand the historical inevitability of socialism with Chinese characteristics from the practice of revolution , construction and reform led by the Communist Party of China and continue to strengthen the determination to fight for the common ideals of socialism with characteristics. On the centennial founding of the Communist Party of China , revealing Party history as a resource has important practical significance for enhancing the effectiveness of ideological and political education in universities.

Key words: centennial founding of the Communist Party of China; Party history education; college ideology and politics

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 144 页)

参考文献:

- [1] 陈霞, 李小飞.高校学生党员管理考核评价体系构建研究[J].安徽工业大学学报 2019(4): 115-117.
- [2] 赵伟奇.高校学生党员量化考核管理探究[J].教育观察 2020(4): 78-79.
- [3] 于强波, 苏丹.新形势下农业高职院校提高学生党员培养质量研究[J].辽宁农业职业技术学院学报 2019(11): 58-60.
- [4] 谭玉, 张环宇, 张黎.基于 AHP 层次分析法的高校学生党员量化考核指标体系研究[J].商丘职业技术学院学报, 2019(3): 70-75.
- [5] 李保峰.论高职院校学生党员教育量化考核体系构建[J].法制与社会 2020(2): 167-168.

Study on the Assessment and Evaluation System Establishment of Student Party Member Development in Higher Vocational Colleges

ZHENG Ying

(Yangzhou Polytechnic Institute , Yangzhou Jiangsu 225127 , China)

Abstract: The development of student Party members is an important part of the Party building work in colleges and universities. To construct a scientific and perfect evaluation system of student Party members development can guarantee the quality of student Party members , create a good atmosphere of fairness and justice of student Party members development , and strengthen the results of the Party building work in colleges and universities. At present , higher vocational colleges have made some research on the assessment and evaluation system of the development of student Party members , but there are still some problems. Colleges and universities should strengthen the scientific setting of assessment index and weight , detail the description of assessment index and scoring method , and strengthen the management of assessment process and the application of assessment results when constructing assessment system.

Key words: development of student Party members; assessment and evaluation ; system; construction

(责任编辑: 桂杉杉)