

# 新时代加强高职院校学生社团建设的对策研究

——以厦门市高职院校为例

黄超

(厦门城市职业学院 福建厦门 361008)

**摘要:**高职院校学生社团是学校落实“立德树人”根本任务,丰富校园文化、引领第二课堂、提升人才综合素质的重要载体和有效途径。在全面深化职业教育改革背景下,加强学生社团建设显得十分重要。以厦门市高职院校为例,在深入调研分析的基础上,从优化结构,均衡稳定发展;建立专业指导教师资源库,聘用高水平指导教师;提升创新驱动能力,促进社团高质量发展;勇于先行先试,构建厦台学生社团交流合作新模式等四个方面提出新时代加强厦门高职院校学生社团建设的路径与对策。

**关键词:**新时代;高职院校;学生社团建设

**中图分类号:**G715.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-4629(2022)05-0103-07

2021年4月12日,全国职业教育大会上传达了习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示,强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”。在向着全面建成社会主义现代化强国第二个百年奋斗目标的过程中,越来越需要大量高素质技能人才。为适应国家发展对技能人才的需求,从党中央、国务院到社会各方面形成合力推动高职院校健康发展,这也对新时代高职院校学生社团建设提出了新要求。研究学生社团建设情况,坚持“以学生为中心”理念,以促进高职院校社团朝着有思想、能创新、重质量、显特色、创品牌的方向持续健康发展,提升社团组织的活力和魅力。

## 1 新时代加强高职院校学生社团建设的重要性

社团作为高职院校第二课堂的重要组成部分,是繁荣校园文化的重要载体,在高职院校技能型人才培养中起着重要的作用。

### 1.1 高职教育改革对学生社团建设提出了新要求

党的十九大以来,党中央、国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等关于职业教育改革的文件,明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架,对高职院校在彰显教育类型特征、提升育人质量、改善外部形象等方面提出了更高要求。同时要求高职院校学生社团建设与高职教育类型特征和人才培养目标模式相一致,贯彻习近平总书记强调的“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”<sup>[1]</sup>,突破过去社团建设的旧框框,从战略高度拓宽社团建设的育人格局。

### 1.2 高职院校社团建设是思政育人大格局的必要环节

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出要大力建设校园文化。开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,要依托班级、社团等组织形式,开展

收稿日期:2022-04-15

Doi:10.16813/j.cnki.cn35-1286/g4.2022.05.015

作者简介:黄超,男,福建福清人,厦门城市职业学院讲师,主要研究方向:高职院校学生工作。

基金项目:福建省教育厅2019年度中青年课题“新形势下加强厦门高职院校学生社团建设管理的对策研究”(JAS19643)。

大学生思想政治教育。在课程育人、实践育人、网络育人、文化育人相融通的大思政协同育人格局中,实践育人、文化育人是其中的重要环节。丰富多彩的社团活动,给校园文化带来了生机与活力,促进了高职院校文化建设的发展和繁荣。各级各类社团活动的精心策划,指导老师的用心引领,德、智、体、美、劳五育融合的充分体现,对于养成良好学风、优化育人环境,熏陶匠心精神、培养实践能力,促进学生健康成长等,具有十分重要的作用,是与第一课堂形成良性互动的不可或缺的育人环节。

### 1.3 高职院校社团建设在全面提升教育质量中的助推作用

学生社团作为大学生依据共同的兴趣爱好而自愿组成、按照章程自主开展活动的群众性组织<sup>[2]</sup>,具有自主性、灵活性、广泛性、自律性等特征,符合高职学生成长成才的个性化发展和多样化需求。通过社团活动,将学生个性、特长、兴趣等优点和专业潜能充分发挥,从而培养学生知识应用、思维表达、组织协调、团队协作和创新创业能力,同时为学生了解社会、适应社会、服务社会打开有效通道。当前,在全面深化高职教育教学改革,坚持知行合一、工学结合,促进产教融合、校企双元育人模式和实施1+X证书制度<sup>①</sup>的背景下,加强学生社团改革与建设势在必行。学生社团要按照新时代高职教育人才培养的目标定位,坚持以服务区域发展为宗旨,以职业岗位为导向,以能力为本位,为学生知识转化和技能拓展提供更大的个性化发展空间和多样化的选择,提高学生自主学习和创新学习能力,助推高职院校全面提升人才培养质量。

## 2 厦门市高职院校学生社团发展现状

课题组一行对厦门海洋职业技术学院、厦门城市职业学院、厦门软件职业技术学院、厦门南洋职业学院、厦门兴才职业技术学院等五所高职院校(其中前两所为公办高职院校,后三所为民办高职院校)开展了实地调研和问卷调查。在实地调研中,共访谈学校分管领导、团委书记、指导教师、社团干部78人,获得各校社团建设的管理文件18份。课题组设计一套调查问卷,对各校学生社团成员开展网络问卷调查,有效填写共计1912人次。经过对问卷数据的对比分析,结合五校社团管理文件和社团实践经验<sup>[3]</sup>,综合分析如下。

### 2.1 学生社团发展呈现良好态势

一是社团稳步发展。表1显示,五所高职院校学生社团合计177个,非毕业班学生参加各类社团的总人数为11297人,占非毕业班学生总人数的34.9%。其中,厦门城市职业学院为56.4%,厦门海洋职业技术学院为36.2%,厦门软件职业技术学院为25%、厦门南洋职业学院为27.8%、厦门兴才职业技术学院29%。三所民办高职院校虽然办学时间和成立学生社团时间相对较短,在学校党政领导的高度重视和大力支持下,学生社团从无到有逐步壮大,已初具规模。二

表1 厦门市五所高职院校学生社团类型及参加人数

社团类型	数量	百分比/%	参加人数	百分比/%
思想政治	18	10.1	786	7
文化体育	94	53	6112	54.1
创新创业	5	3.4	628	5.6
学术科技	32	18	1925	17
志愿公益	8	4.5	819	7.3
自律自助	7	4	376	3.3
其他	13	7	651	5.7
合计	177	100	11297	100

二是社团活动内容、形式多样化。活动内容涵盖思想政治教育、校园文化、第二课堂和广泛的社会实践等,活动形式以讲座、沙龙、研讨、文艺演出、竞赛、社区服务等为主。从调查结果看,学生对社团组织活动的满意度比较高。受访者中表示满意和比较满意的为94.6%,表示不满意的为5.4%。三是通过社团活动,学生综合素质明显提高。图1显示,62.76%的受访者认为,参加社团锻炼了自己的沟通协调和组织能力,60.15%的受访者认为,参加社团开拓了自己的视野和朋友圈,53.82%的受访者认为,参加社团学到了某项技能,35.25%的受访者认为,参加社团提高了自己的专业能力和水平。可见,高职院校学生社团在提升学生综合素质中发挥着积极作用。



图1 学生参加社团获得成长情况(多选)

## 2.2 学生社团建设存在的主要问题

### 2.2.1 社团发展不平衡

院校之间发展不平衡。公办院校与民办院校社团发展差距较大,从非毕业班学生参加社团的覆盖率看,两所公办高职院校平均为46.4%(其中:厦门城市职业学院为56.4%,厦门海洋职业技术学院为36.2%),而三所民办高职院校平均为27.2%,有一定差距。社团类型构成不平衡,表1显示,学术科技类32个,占18%,参加人数1925人,占17%,显然偏低,与高职教育的职业性、技能性、专业性特征和人才培养目标定位不相适应;思政类社团17个,占社团总数的10%,而参加人数只占社团总人数的7%,与高职学生年龄层次、文化素养水平,以及加强思想政治教育引领的要求不相适应。

### 2.2.2 社团文化凝练不够

社团文化缺乏职业教育的灵魂。高职院校学制较短,学生社团普遍存在功利性心理,把社团文化建设与社团活动对立起来,认为社团文化需要长期涵养和积累,而组织活动可以立竿见影出成效,致使社团文化沉淀不够,缺乏与职业精神和人文素养的高度关联,缺乏持续发展的精神支柱和强大动力,有的社团甚至没有自己的文化。从调查数据看,有36.6%的受访者认为,其参加的社团有社团文化,但不明显;5.7%的受访者认为,其参加的社团没有自己的文化,严重影响社团成员的归属感和自豪感。

### 2.2.3 指导教师队伍相对薄弱

一是数量不足、专业不对口,指导能力受限。在受访者中,15%的学生认为,所在社团没有指导教师,特别是民办高职院校指导教师更是欠缺;文体类社团指导教师中,有20%存在专业不对口,严重影响指导效果;专业类社团最需要“双师型”指导教师,但目前高职院校“双师型”教师普遍紧缺;二是部分教师对指导社团的思想认识有偏差,缺乏责任担当意识,指导教师形同虚设。图2显示,在有指导教师的社团中,47.20%的学生认为,指导教师经常参加社团活动指导,47.40%的学生认为,指导教师偶尔参加活动指导,5.40%的学生认为,指导教师从未参加社团活动,致使部分社团建设缺乏强有力的智力支持和思想引导。三是缺乏科学的考核评价和激励机制,也在一定程度上影响指导教师的积极性。

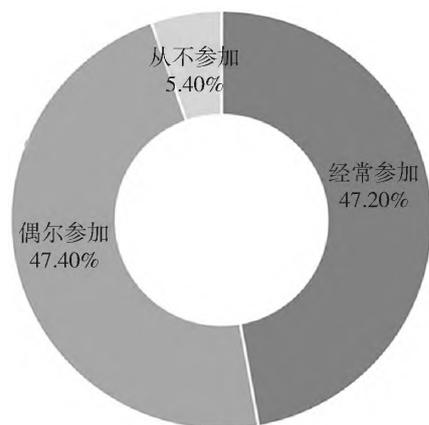


图2 指导教师参加社团活动情况

### 2.2.4 社团建设的创新驱动能力不足

#### (1)管理能力不足

缺乏适应高职学生特点的社团制度体系。内部管理制度不健全,从调查数据看,有49.2%的受访者认为,其参加的社团制度不健全,有4.9%的受访者认为,其参加的社团没有内部管理制度,致使社团成员的责任义务不明确,社团干部主观能动性不强,社团建设管理的内生动力严重不足。

## (2) 新媒体技术应用能力有待提高

当今社会已进入新媒体时代,如何创新思维更新观念,占领网络技术高地,为社团建设服务至关重要。从实际情况看,厦门高职院校社团在应用新媒体占领网络教育阵地方面,从创新思维、转变观念到实际行动都反应相对较慢。一方面,主管部门重视不够,对新媒体应用的宣传力度不够大;另一方面,部分社团缺乏主动创新意识,对新媒体应用处于观望等待状态。37.9%的受访者认为,所在社团目前还没有新媒体阵地,62.1%的受访者认为,所在社团拥有新媒体阵地。如图3显示,拥有微信公众号的占88.70%,拥有短视频平台的占33.90%,拥有直播平台的仅占13.10%。显然,社团建设的信息化水平有待提高。

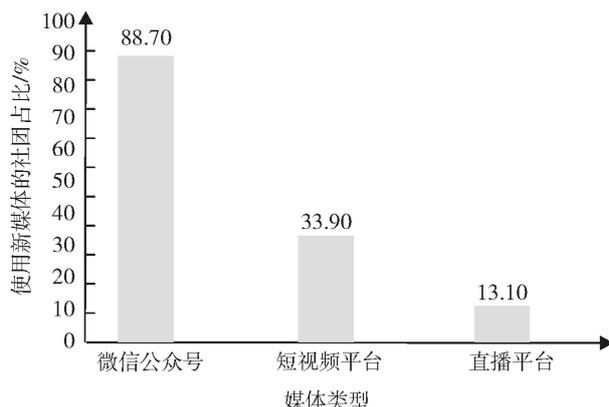


图3 厦门高职院校社团新媒体阵地情况

## 3 新时代加强厦门高职院校学生社团建设的路径

厦门特殊的区位优势,使其长期处在改革开放和对台工作的最前沿,并享有“示范区”和“桥头堡”的盛誉。在全面落实《国家职业教育改革实施方案》中依然走在前列,被教育部列为“职业教育创新发展高地建设”的试点城市,要求厦门职业教育积极推进“高质量发展、助力两岸融合”,探索具有闽台特色的“厦门职教”范式<sup>②</sup>。并由教育部和福建省联合支持推进,这是党中央国务院赋予厦门职业教育的特殊使命,为厦门职业教育发展指明了方向,也为高职学生社团建设提供基本遵循。新时代,厦门高职院校学生社团要按照高质量发展的定位要求,牢固树立“以质量为核心”“以学生为中心”的建设发展观,紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标,以高水平指导教师为支撑,以内涵式发展为突破口,确立“均衡发展、创新驱动、特色明显、示范辐射”的社团建设方向。

### 3.1 优化结构,均衡稳定发展

高职院校学生社团高质量发展的基本要求是协调发展、均衡发展、可持续发展。没有科学合理的类型结构和稳定发展的规模,高质量发展就无从谈起。新时代,厦门高职院校解决学生社团结构失衡的重点,在于大力推进高职民办院校扩大社团规模,提升学生参与社团的覆盖面,为高质量发展提供基础。要切实加大宣传力度,让更多学生了解社团、选择社团、热爱社团,为他们发挥兴趣特长、拓展专业技能、加强思想引领搭建平台提供载体;同时,要在政策、人员、经费、场地、设备等方面加大投入,为社团建设提供良好的生态环境。对于高职公办院校重在挖掘发展潜力、提质培优。从社团类型结构看,重点加强专业类和思政类社团。专业类社团建设要结合学校的专业建设布局和发展方向,适时增设相应的专业社团,吸引更多学生参与专业社团学习实践活动;要切实做好第一课堂与第二课堂的有机融合和有效衔接,促进学生所学专业知识和技能转化为专业技能,全面提高专业类社团的建设水平,使之更好地服务于专业建设、教学改革和人才培养。思政类社团作为思想政治教育的领跑者,要牢固树立阵地意识,引领带动所有社团将思政教育有机融入社团活动的全过程,发挥“小社团,大思政”的作用;同时要注重创新方式,增强学生对思政理论学习和参加思政类社团的兴趣,吸引更多学生,尤其是中共党员、共青团员学生加入思政类社团,扩大规模提高质量,更好地发挥育人功能。

### 3.2 建立专业指导教师资源库,聘用高水平指导教师

指导教师是直接引领社团建设的灵魂人物,高水平指导教师是确保社团发展方向正确、提高社团建设管理水平,促进学生形成良好个性、实现全面发展的关键。以跨学科、跨专业、校内外资源聚合的方式,建立一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”<sup>③</sup>专业指导教师团队,是提升社团建设水平的当务之急。一是完善指导教师聘任、考核、奖惩机制。资源库教师来源于校内教师和区域内知名专家、企业技术骨干、文体领域专业人才、优秀校友等。对符合选聘条件并经学校审核批准的校内、外指导教

师,由学校统一颁发聘任书。校内教师指导社团的工作量纳入教学工作量、评先评优和职称评定统一考核评价;校外专业导师参与社团特色活动和指导各类技能竞赛等,成绩突出者给予表彰奖励,对于履职不认真或失职者给予解聘。二是加强指导教师培训和交流。定期举办社团建设管理相关知识、法规培训,组织校内、外指导教师业务交流会等,相互学习取长补短,促进指导教师把握社团发展规律,增强责任担当意识、团队意识和创新精神,以渊博的知识、精湛的业务、高尚的人格引领社团建设,确保社团建设的正确方向,并成为学生成长成才的榜样力量。近年来,厦门城市职业学院将校内教师指导社团的经历、成效与职称评聘挂钩,对大型社团活动、参与技能大赛项目,也尝试聘请校外专家与校内教师共创指导合力,有效推动社团指导工作取得较好成效。

### 3.3 提升创新驱动能力,促进社团高质量发展

#### 3.3.1 以“工匠精神”铸“立社之魂”,驱动社团文化创新

厦门高职院校学生社团文化凝练不足的根本原因在于缺乏“职业教育的灵魂”。“工匠精神”的核心理念是执着、敬业、精业、创新,正是这个特殊的内涵为高职人才培养注入了人文精神和伦理意蕴,引领高职教育“能工巧匠、大国工匠”的培养方向。社团是学生发挥兴趣爱好、发展个性、施展才华和全面提升综合素质的重要平台,也是助力高职院校培养能工巧匠、大国工匠的有力推手。因此,高职学生社团应当具有鲜明的“职业教育的灵魂”,这个灵魂就是工匠精神<sup>[4]</sup>,就是要以工匠精神的核心价值理念,涵养社团文化的思想基础和精神动力。同时,结合社团自身特点、专业特色和校园文化背景等,精心锤炼而形成独特的不可复制的社团精神,社团共同价值观和社团形象,成为社团成员共同的价值追求和行动自觉<sup>[5]</sup>,彰显高职人才培养的鲜明职业特征和品质要求。让铸就“大国工匠”品格成为高职社团学生的一种信仰、一种追求、一种力量,内化于心外化于行,以此带动繁荣校园文化,形成校园文化新风尚。文化兴品牌,品牌兴社团。一方面,通过开展丰富多彩的有思想、有特色、有创意、高品质的活动,营造社团文化氛围,引导学生对每个细节都尽心尽责、精益求精,追求极致、做出特色、做出品牌。另一方面,增强开放意识,不断拓展社团文化交流。充分利用区域资源,将校园特色文化与厦门优秀文化相结合,创建具有鲜明区域特色的文化品牌。如厦门城市职业学院云顶剧社,以优秀校友盖军衔的故事为原型,与盖军衔生前所在单位海翼集团合作,打造了国内首部以优秀产业工人为原型,弘扬工匠精神的话剧《盖军衔》,被誉为“技神”的盖军衔<sup>[6]</sup>是全国劳动模范、“中华技能大奖”获得者,他三赴南极担任机械师,为国家科考做出重大贡献。《盖军衔》的公演引起极大反响,成为厦门职业精神教育和弘扬“工匠精神”最接地气、最有说服力的典型教材,该剧进学校、进社区、进企业,受到社会各界的广泛好评。该剧入选福建省高校原创文化精品推广行动计划,并荣获福建省大学生戏剧类最高奖项。云顶剧社也成为厦门高校有创造力、有影响力的品牌社团。

#### 3.3.2 以质量和成效为导向,驱动管理机制创新

高职学生思想活跃,热情高涨,自尊心强,思路想法比较实务,但文化水平、心理素质和自信心相对薄弱。要建立以质量和成效为导向的社团管理机制,以一种非强制的潜在说服力,引导学生扬长避短,最大限度地发挥内心深处的主动性和内在动力。既有利于尊重高职学生特点,也有利于引导社团把工作重心转移到内涵式、高质量发展上,鼓励社团活动向特色化、品牌化、精品化的目标努力,促进社团持续健康发展。一是将基础管理与质量监控相结合。依据相关政策法规和社团自身的目标方向,在完善内部运行制度的同时,将社团育人功能、活动质量、各类技能竞赛成果等重要项目列入指标体系,实施量化考核,牵住社团高质量发展的牛鼻子;二是将考评机制与激励机制相结合。采取多层次、多主体考评方式,包括社团成员、社团干部、指导老师、社团组织、各级社团主管部门等,根据考评结果,给予正向激励与负向约束,最大限度地调动社团及其成员自我完善的积极性,实现社团管理的上下联通;三是将考评结果运用与差异化资源配置相结合。实施分类指导,对高质量发展的优秀社团给予人财物的重点扶持,对于后进社团促其整改甚至淘汰,在社团及其全体成员之间营造公平竞争、积极向上的良好氛围,增强社团健康发展的内生动力。

### 3.3.3 以新媒体应用为推手,提升科技创新驱动力

新媒体时代对社团建设管理的影响是全方位、革命性的,必将成为社团建设实现信息化、现代化的技术支撑。社团主管部门和社团自身要转变观念,紧跟时代潮流,采取积极有效措施推动新媒体在更高层次、更广范围为社团建设管理服务。一是推进新媒体平台开发应用。加快社团网络管理综合平台建设,创新社团管理模式,实现社团管理扁平化、网络化;利用音频、视频、直播等网络技术,结合社团自身特点,制作各类社团教学培训和特色网络活动视频,打破时空限制,扩大受众面,实现社团学习培训和社团活动领域拓展化、环境实境化、内容多样化、组织个性化,增强社团的吸引力。二是利用网络技术创新对外宣传和交流协作。使社团对外宣传推介领域更加广泛、更加形象化、动态化、立体化。在社团交流协作方面,最大限度地实现跨界、多向交流协作,更好地学习借鉴国内外同类学生社团建设管理经验,共享社团的优秀资源,提升社团的知名度和社会认同感。这几年,面对新冠疫情,厦门各高职院校都积极探索实践,催生了云端社团,通过拍摄教学短片、网络活动视频、制作精美海报等,提供学生在线学习、开展社团活动。同时,通过“云端”实现了校际社团交流合作,增强了社团的影响力,取得了很好的效果。

### 3.4 勇于先行先试,构建厦门台湾学生社团交流合作新模式

在国家部委、各省联合支持推进职业教育创新发展的项目中,厦门被赋予“助力两岸融合”的特殊任务。多年来,厦门在经济、科技、教育、人才等方面广泛开展对台湾交流合作,积累了丰富的经验,但以职业院校学生社团名义开展交流合作的还不多。新时代,高职学生社团要紧紧抓住部、省协同推进的政策优势,以厦、台双方学生共同兴趣爱好为基础,以同龄化、小型化、专业化为重点,通过双方院校第二课堂的活动对接,挖掘两岸学生社团融合的潜能,搭建交流合作新平台,促进两岸高职院校社团优质资源相互融通,取长补短,共同发展,也为兄弟院校提供可借鉴的范例和经验。

#### 3.4.1 建立厦、台高职学生社团交流合作机制

厦门教育主管部门和院校在制定两岸交流合作方案时,要将学生社团的交流合作纳入方案统一部署,特别是学科专业交流合作中,将社团第二课堂交流活动同步列入,确保有规划、有目标、有质量。厦门党政相关部门要积极推动牵头协调,并由厦、台双方院校及其学生社团主管部门对接,共同探讨协商建立交流合作机制,促进两地学生社团交流合作规范顺畅。

#### 3.4.2 积极寻找突破口,抓好交流合作项目推进

一是以闽南传统文化为纽带,架起两岸学生社团沟通互动桥梁。厦、台同属闽南文化圈,闽南传统文化是两岸人民共同的文化基础。在继续开展厦、台青年学生龙舟文化、垒球、棒球和青年歌手大赛的基础上,进一步挖掘两地民俗文化和特色项目,如郑成功文化、骑楼建筑文化、歌仔戏、闽南童谣、跆拳道、台球、篮球等。通过组织各类文化活动,让两岸青年学生共同感受中华民族的悠久历史,传承中华民族优秀文化,增进两岸青年学生的心灵契合。二是以国台办授牌在厦门设立的两岸青年就业创业基地、厦门自贸区、两岸合作示范点、两岸新媒体文创基地、产教融合园区、产教融合实训基地等为平台,一方面将专业性社团的创新创业项目与台湾青年合作共创;另一方面,积极协调争取台湾院校社团来厦基地、园区参与创业或联合实践实训、开发技术合作项目,双方互聘专业指导教师,推进两地学生社团更加深入交流合作。三是借鉴台湾高职院校学生社团普遍重视社会服务的典型经验,由双方社团共同立项,制定联合行动计划,利用寒暑假深入贫困山区、农村、社区、学校等,开展社会实践和志愿服务,增进了解,相互学习、共同成长。四是打造高平台合作交流窗口。发挥两地高职学生社团的专业优势,选择合适项目共同携手走出去,服务一带一路沿线国家建设,提升两岸高职学生社团的辐射力和影响力。

#### 3.4.3 创新交流合作方式

一是走出去与请进来相结合,双方互信互动加强交流,共享学生社团的优质资源。二是充分利用“厦门职教云平台”,突破时空瓶颈,扩大厦、台学生社团交流合作的领域和范围,如双方共同组团成立网络社团,开展新媒体文创项目、微电影以及各项专业技能竞赛,提高交流合作效率。

**注释:**

- ①《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》(国发[2019]4号)。  
②教育部、福建省人民政府《关于支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》(闽政文[2021]97号)。  
③教育部、财政部、人力资源社会保障部《全面深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》[2019]6号[A]。

**参考文献:**

- [1] 习近平对职业教育工作作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠 大国工匠 李克强作出批示[J].教育科学论坛,2021(15):3.  
[2] 李盼.高校学生社团的功能研究[D].重庆:西南大学,2016.  
[3] 王育培,黄超,林燕菁.厚植“三全育人”沃土,绽放“三爱”教育之花——在厦高职院校“三爱”教育状况的调查与分析[J].厦门城市职业学院学报,2020,22(4):6-13.  
[4] 李小鲁.“工匠精神”是职业教育的灵魂[J].中国农村教育,2017(1):61-62.  
[5] 王大春.我国高校学生社团建设研究[D].哈尔滨:哈尔滨理工大学,2015.  
[6] “技神”盖军衔和出彩人生[N].工人日报,2014-02-21(8).

[责任编辑:张 强]

## Countermeasures of Strengthening Construction of Student Associations in Higher Vocational Colleges in New Era

——a Case Study of Xiamen Higher Vocational Colleges

HUANG Chao

(Xiamen City University, Xiamen, Fujian 361008, China)

**Abstract:** The student associations in higher vocational colleges are an important carrier and an effective way for schools to implement the fundamental task of “cultivating morality and cultivating people”, enriching campus culture, leading the second classroom, and improving the overall quality of talents. In the context of comprehensively deepening the reform of vocational education, it is very important to strengthen the construction of student associations. Taking Xiamen higher vocational colleges as an example, on the basis of in-depth research and analysis, we will optimize the structure and develop in a balanced and stable manner; establish a professional instructor resource library and hire high-level instructors; improve innovation-driven capabilities and promote high-quality development of the community; the courage to try first, to build a new model of exchange and cooperation between Xiamen and Taiwan student associations and other four aspects put forward the path and countermeasures to strengthen the construction of student associations in Xiamen higher vocational colleges in the new era.

**Key words:** new era; higher vocational colleges; construction of student associations