高职院校服务国家和区域重大发展战略的途径探索

聂大勇

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475004)

【摘要】在“双高计划”建设背景下,服务国家和区域重大战略是相关高职院校社会服务职能的重要体现和内在要求。文章从调整优化专业结构、强化师资队伍建设、推进产教融合、开展国际合作、落实精准扶贫等方面提出了高职院校服务国家和区域重大发展战略的途径。

【关键词】“双高计划”;高职院校;产教融合;重大战略

0 引言

自2019年4月国家开展“双高计划”建设以来,作为培养高素质技术技能人才的重要主体之一,相关入选的高职院校坚持职业教育办学特色,创新发展人才培养模式,取得了良好的阶段性实施效果。要实现“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的“双高计划”建设目标,就要积极引导高职院校充分发挥特色专业优势,激发办学活力,特别是围绕国家和区域重大发展战略提高人才培养质量,开展技术服务和职业技能培训,推进产教融合深度发展,促进行业发展和产业升级。本论文牢牢把握扎根中国大地办教育的时代命题,通过分析高职教育服务国家发展战略和区域经济社会发展的责任担当,探索“双高计划”建设院校如何服务国家和区域重大战略的途径,为其他职业院校服务经济社会发展提供参考借鉴。

1 服务国家和区域重大战略是高职院校社会服务职能的必然要求

众所周知,人才培养、科学研究和社会服务是高

等学校的三大职能,而对于高等职业院校来讲,技术技能人才培养和相关社会服务显得更为重要。纵观各国经济社会发展水平和职业教育开展情况可以发现,职业教育的发达程度与一个国家的经济社会发展水平具有较强的正相关性。合理完善的经济社会结构,其人才储备必然是由“学术型”人才和“技能型”人才构成的,其职业教育水平发展程度就较高。“双高计划”作为一种教育治理工具,旨在通过提供多种形式的教育资源供给,提高国民的技术技能水平,引领职业教育服务国家战略;“双高计划”的落地实施,也必然使得高等职业教育在服务国计民生需求时的使命感和责任感进一步增强,使得职业教育受到更为广泛的关注,改变了职业教育长期以来在社会上形成的“低人一等”的认识局面。

近年来,我国逐渐形成了几个大区域性经济带和城市群经济区,党中央也审时度势,科学谋划了中国经济新格局,引领经济发展新常态,适时提出了京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、黄河流域生态保护和高质量发展、推进海南全面深化改

收稿日期:2022-02-14

※基金项目:本文系黄河水利职业技术学院高等职业教育研究招标项目“高等职业院校服务国家和区域重大发展战略研究与实践”(GZY-2020-Z09)阶段性成果。

作者简介:聂大勇,硕士,副教授,研究方向为高等职业教育教学研究。

革开放、乡村振兴等一系列重大国家战略;各地方政府也根据当地产业经济和社会发展状况,提出了诸如苏锡常、长株潭、郑汴洛、关中城市群等具有区域特色的经济带和城市群发展战略,这些国家和区域重大战略也为职业教育发展带来了新机遇。当前,我国的经济社会结构正处于转型升级时期,创新驱动发展、促进结构优化升级等都需要高职院校持续提供高素质技术技能人才支撑,高职院校也要紧紧依靠国家和区域重大战略,根据国家和地方建设需要,从专业建设出发,培养学生动手能力和创新创业意识,完善质量保障机制,提高教育教学和人才培养质量,为国家和区域重大战略发展提供高质量、多样化的人才支撑。因此,服务国家和区域重大战略是高职院校社会服务职能的重要体现和内在要求。

2 高职院校服务国家和区域重大发展战略的途径

2.1 调整优化专业结构,对接国家和区域重大发展战略

随着移动互联网技术的快速发展,相关电子技术更迭加速,加之新冠肺炎疫情等其他因素的影响,使得相关行业景气度变化很快,这就要求高职院校的学科结构调整与专业设置必须及时动态跟进,要依据行业状况、国家和区域重大战略发展需要,对重点企业、行业、产业人才需求数据进行采集和分析,建立专业预警及退出机制,同时适度超前部署新兴产业和改善民生急需的相关学科专业。事实上“双高计划”建设高校多是行业特色高校,如北京电子科技职业学院的汽车制造与装配技术专业、黄河水利职业技术学院的水利水电建筑工程专业、江苏农林职业技术学院的现代农业技术专业、浙江机电职业技术学院的机械制造与自动化专业等都是行业内的名牌专业,其他高职院校也应该进一步突出特色化办学方向,在“双高”建设中不断优化专业培养方案,与时俱进调整学科结构,逐步促进专业结构优化,培育办学特色。

2.2 强化师资队伍建设和提高人才培养质量

师资队伍建设是一项重大工程,高职院校要服务国家和区域重大战略,离不开高水平的师资队伍建设,特别是要有一支高素质的“双师”队伍。当前高职院校包括部分“双高建设”院校在师资队伍建设方面主要存在两个问题:一是部分教师在授课过程中,理论与实际操作脱节,特别是对于新技术的掌握不够精

进,教授学生的内容陈旧,对职业教育工作缺乏积极性、主动性和创造性,这主要是由于职业院校教师的考评及职称评审等制度缺乏创新,多沿用与普通高等学校同样的标准,缺少有效的绩效考核。二是学校新进教师多是引进普通高等学校毕业的硕博研究生,缺乏相关企业实践经验,对高职院校的人才培养工作认知不够全面,教育教学上仅停留在传授知识层面,育人工作无从着手,不利于培养高素质的技术技能人才。因此,高职院校的师资队伍建设直接关系到其服务国家和区域重大战略需求与经济社会发展水平的高低,只有一流的师资队伍,才能培养出合格的建设者和接班人。要通过高水平的“双师”队伍建设,使教师掌握学科前沿,不断跟进新科技新技术,将课堂讲授的理论知识与实践紧密结合;积极吸收企业相关专业技术人员到学校从事专兼职教学工作,完善师资队伍结构;要完善职业院校教育教学评价考核机制,注重个性化考核,对不同岗位人员采用不同的考核内容、量化指标和考核方式,有效激发教师教学育人的积极性。

2.3 推进产教结合,服务国家战略与区域经济社会发展

近年来我国经济结构持续优化调整,现代高端制造业进一步向复杂化、精细化、技术化纵深发展,现有高技能人才的供给并不能满足经济发展的需求,不时见诸报端的用工荒、招工难都体现了这一点,就业总量矛盾、结构性矛盾、技能人才缺乏等问题更加突出。特别是随着5G信息技术、高端装备制造、生物医药、新能源新材料等新兴产业领域的快速发展,相关产业对技能人才的需求日益迫切,高职院校的办学模式和人才培养模式也要根据相关行业产业的发展状况进行动态调整,相关院校要与行业企业建立长期稳定的合作机制,创新合作模式,扩大合作规模,特别是要鼓励行业企业参与“双高计划”建设高校的教育教学改革、科技创新平台建设、人才培养方案制订、相关行业大赛等,以行业企业需求为基础,充分发挥全国行指委的指导作用,鼓励和支持各行业制订实施适合本行业的职业教育政策,完善校企合作相关激励政策,健全工作机制,鼓励有条件的地方开展集团化办学,以“宽口径、厚基础、强技能”为原则,培养兼具动手操作能力及富有开拓性、创新性、通专结合的高技术人才。

2.4 开展职业教育国际合作,服务“一带一路”倡议

“双高计划”建设高校应紧跟“一带一路”倡议和

我国企业“走出去”步伐,通过与行业、企业紧密合作,以共商、共建、共享为原则,制定面向世界、面向未来,适应经济转型、产业优化、技术升级需要的应用型留学生培养标准,为“一带一路”沿线国家培养来华留学生,进而服务相关国家的经济建设和社会发展。紧密围绕区域产业转型升级,开展中外合作办学项目,与国外高校共同制订人才培养方案、教学计划,开发课程,引进吸收国外优质资源、先进理念、教学方法和考核方式,积极探索具有学校特色并行之有效的“引输并重”合作机制,将专业评估标准、资格认证标准、人才培养标准等与国际对接,互派青年骨干教师开展研修交流,培养具有国际视野和沟通交流能力的“双师双语”高素质师资队伍,建立具有中国特色、专业特色的现代化人才培养模式,在注重专业合作的同时积极推进中外职业教育文化合作,促进人文交流。需要注意的是,开展职业教育的国际合作会涉及国内外政治、经济、文化、政策等多方面因素,“一带一路”沿线国家众多,经济发展水平和文化、宗教信仰等又各不相同,“双高计划”建设院校应根据自身情况“因地制宜”,充分考虑合作方当地的经济、社会及文化发展状况,为沿线国家培养适合当地经济社会发展水平的技术技能人才。

2.5 落实职业教育精准扶贫,助力乡村振兴战略

“双高计划”建设高校应高度重视职业教育精准扶贫工作,主动担当作为,在面向中西部职业学校教育扶贫、面向在校学生奖助贷补扶贫、面向贫困地区的劳务人员技术技能扶贫等方面,创新精准扶贫模式,提高扶贫工作效率。有条件的院校还可以校地联合建立扶贫驻村工作队,通过与村支部联合开展政治理论学习、召开村民代表大会、广泛传播典型案例等方式宣传党的扶贫政策,引导贫困户树立致富光荣的理念,营造勤劳进取的社会新风尚。开展“校一地一企一户”多方联动帮扶模式,在种植养殖、特色产业、电商平台、订单培养、劳务输出等方面精准发力,建立具有职业教育特色的精准扶贫体制机制。要充分发挥学校教育资源和专业技术优势,扶智扶志同向同行,可以对帮扶村贫困家庭的学生实行“两免一补”、优先推荐就业等帮扶政策,让贫困学生接受全面系统的职业教育,为贫困家庭脱贫致富打下坚实基础,在巩固脱贫成效的基础上,大力推进美丽乡村建设,助力乡村振兴战略。

3 结语

高职院校伴随着我国经济社会的快速发展,在建设社会主义现代化强国过程中发挥着重要作用,按照“两个一百年”的奋斗目标,在今后一段时期,无论是培养符合行业产业发展所需的高素质技术技能人才,还是开展职业教育培训、服务乡村振兴战略等,高等职业教育都将继续起着重要作用。“十三五”期间,我国每年培养约1 000万人的高素质技术技能人才,建成了世界上规模最大的职业教育体系,面向“十四五”,职业教育更要主动融入国家和区域重大战略中去。《国家职业教育改革实施方案》明确提出:职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,在此背景下,“双高计划”的建设实施极大地带动了地方政府对职业教育投入的积极性,在学校提升办学水平的同时,也提高了职业教育的社会影响力。因此,“双高计划”建设高校更要勇担重任,结合国家和区域重大发展战略,探索具有学校特色、行业特色、地域特色的现代化人才培养模式,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供高素质技术技能人才支撑。

【参考文献】

- [1]黄彬.职业教育与高等教育完善:新挑战、新思路和新特征[J].湖北社会科学,2014(12):174-177.
- [2]刘彬,王昆,蔡丽娜.高职教育服务国家发展战略的历史使命与能力提升途径研究[J].天津职业大学学报,2018,27(3):3-7.
- [3]杭勇敏,胡华平.服务国家战略,推进高职教育国际化[J].湖北工业职业技术学院学报,2018,31(6):4-7.
- [4]刘华,贺志强.在服务国家重大战略工程中推动高职院校改革创新[J].职大学报,2020(4):100-103.
- [5]刘炯天.新时代高校服务国家战略和区域经济社会发展的思考[J].中国高教研究,2018(4):9-11.
- [6]盛新丰.高职院校主动融入和服务区域经济社会发展的思考和实践:以河北省唐山市为例[J].中国经贸导刊,2017(7):75-76.
- [7]任君庆.优质高等职业院校的建设方位与建设重点[J].职教论坛,2018(1):17-19.
- [8]韩永强,扬帆.职业教育与经济协同发展:机理、问题及策略[J].中国成人教育,2016(6):21-25.
- [9]曾小兰,朱媛.职业教育精准扶贫的定位、模式及推进策略[J].教育与职业,2017(19):5-11.
- [10]刘晶晶,和震.“双高计划”背景下高等职业教育的建设预期与推进策略[J].现代教育管理,2020(1):115-122.
- [11]刘宝磊,邵建平.职业教育精准扶贫机制和模式创新研究[J].科技资讯,2020,18(35):161-163.