高职院校课程文化建设理论与实践

——以生物化学课程为例

张宝成 姚应水 张宏

(安徽中医药高等专科学校 安徽·芜湖 241002)

摘要:课程是学校开展教育教学活动的基本依据,是专业建设的核心,是落实人才培养目标的直接保证。高职院校课程不能只有知识与技能,加强课程文化建设给课程铸魂,是立德树人的基本要求。该文以生物化学课程为例,探索高职院校课程文化建设的内容。

关键词:高职院校;课程文化;建设;生物化学

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.20.026

在2021年4月召开的全国职业教育大会上,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”这极大地提振了职业教育的信心。2019年2月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”高等职业教育以“双高计划”为契机与导向,建立起不同于普通高等教育的办学模式,建立起高等职业教育体系。进一步地,延伸至整个职业教育体系。课程是学校开展教育教学活动的基本依据,是专业建设的基础,是人才培养的核心要素^[1]。如果说职业教育改革与发展是一项建筑工程,那么课程建设便是筑基工程,破解高等职业教育一系列深层次问题的关键,往往就隐含在课程建设中。文化具有强大的育人功能,建设课程文化是高职院校课程改革的深度领域,是落实立德树人教育目标的有力措施。本文以医药类专业生物化学课程为例,探索高职院校课程文化建设理论与实践。

1 我国高等职业教育课程建设概述

课程总是要服务于人才培养模式的需要,人才

培养模式的改革需要课程联动调整,一种新的人才培养模式如果没有相应的课程体系支撑,就会成为空中楼阁。1991年,国务院发布《关于大力发展职业教育的决定》,我国高等职业教育逐渐被重视起来,这一时期的高等职业教育主要是起步与规范时期,高等职业教育课程基本上是本科教育的压缩版本,课程主要侧重于学科知识。2000年到2005年期间,这是我国高等职业教育规模大扩张阶段,高等职业教育提出了以就业为导向,注重实践能力的培养,课程设置强化了实践教学。2005年到2010年期间,《国务院关于大力发展职业教育的决定》发布之后,我国高等职业教育转向内涵式发展的新阶段,提出“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”“高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。”2011年到2018年期间,人才培养模式进一步深化到“产教融合”模式。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》发布,提出支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革,多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置。2019年2月,国务院印发了《国

基金项目:安徽省2019年度高等学校省级质量工程项目(2019jyxm0555);安徽省2020年度高等学校省级质量工程项目(2020kcszxxgx26,2020jyxm1058)。

作者简介:张宝成(1974—),男,博士,教授,主要从事中医药高等职业教育研究;姚应水(1972—),男,博士,教授,研究方向为中医药职业教育;张宏(1977—),男,硕士,教授,研究方向为中医药教育教学。

家职业教育改革实施方案的通知》;同年4月,教育部、财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,被认为是职业教育的又一个春天,推动高等职业教育全面向更高水平发展。

2 建设课程文化是高职课程建设的新跨越

2.1 建设课程文化是给课程树魂

对照教育“立德树人”的根本任务,由知识与技能共同构成的高等职业教育课程体系仍并不完整。教育与文化是一个相互关联的整体^[2],知识与技能是课程的骨架,而文化是课程的灵魂,有知识与技能的课程未必就有文化。高等职业教育的课程教学的目的,是既要教会学生将来就业的基本知识与技术技能,又要培养学生高尚的道德品质与职业精神。如果课程体系中仅有知识与技能的培养,那么学校势必会变成社会培训机构,导致高等职业教育无法承担国家赋予的培养高素质人才的使命。如果课程中缺失文化因素,那么课程的教育功能就是不完整的。建设课程文化与课程思政建设目标也是一致的,因此,建设课程文化也是建设课程思政的方法与途径。

2.2 建设课程文化是为产教融合搭桥

“产教融合”的培养模式被认为是最符合我国职业教育的人才培养模式,这种人才培养模式的提出已超过10年,但是至今“产”“教”仍远远没能达到融合的程度。导致产教难以深入融合的原因是多方面的,产教融合是跨界的合作,校企在理念上存在冲突的一面,但是产教、校企在文化上却存在共性,因此,要通过文化这个共同基础让校企跨越理念的差异,真正建立起合作关系,达到产教深度融合^[3]。课程要为产业做好知识与技能的准备,建立的课程体系应具有很强的针对性与实用性,企业从学校接收的毕业生不仅要能直接上岗,还要能为企业推动产业转型升级;课程还要为产业做好文化的准备,学生只有热爱本行业,了解本行业,具备良好的职业道德与开拓创新精神,进入企业后才能更快地融入企业。

2.3 建设课程文化是为“双高”筑基

建立不同于普通高等教育的高等职业教育,这个方向确定后,高等职业教育要做大做强,就要定位准确、特色鲜明、增强吸引力。随着高等职业教育进入“双高”时代,“双高”院校建设将成为我国高职院校的标杆,起到引领高等职业教育发展的示范

作用。在“双高”计划中,专业群建设是重点,没有高水平的专业建设,也不会有高水平的高职院校。课程是专业基础,专业建设的关键也在于课程建设,课程不仅是专业之基,也是学校教育教学之基,是人才培养方案的落脚点。因此,建设课程文化,将课程建设水平提升到新的层次,作为提升专业建设与学校办学水平的基础,可以说“双高”建设的起点在于课程建设。

2.4 建设课程文化是为高职教育“镀金”

尽管《国家职业教育改革实施方案》中已明确提出职业教育与普通教育具有同等重要地位,近些年高职院校的办学质量也已经明显提升,并已开设了本科层次的职业教育,显示出我国职业教育社会吸引力不断提高^[4],但是与普通高等教育相比,当前高等职业教育的吸引力仍偏弱,社会还存在对高等职业教育的误解,离“职业教育与普通教育具有同等重要地位”的定位还有较大的差距。提升高等职业教育的吸引力,除了内练真功、提高办学质量、适应社会需求之外,高等职业教育还要建立起品牌文化,通过文化建设与传播,让更多的人看到职业教育的闪光点。

3 高职院校课程文化建设的内容与途径

3.1 高职院校课程文化建设的内容

高职院校课程文化作为文化的一种形态,也是由精神层面、物质层面与制度层面三个层面构成。精神层面:课程文化作为教育文化,精神层面是核心,课程要有明确的价值观。物质层面:课程文化的物质层面是指所有与课程活动有关的场域与物质,这些场域与物质也能发挥潜移默化的育人作用。学校里的建筑、景观,教学场所的布置等,都能够融入课程文化。物质层面是课程文化的最表层,是课程文化精神层面的外显形成,而不是外界强行塑造的。制度层面是学校制定并强制要求所有与课程活动必须遵守的行为准则与规范,课程本身就是一个制度规范,规定学生的学习目标、过程安排与时序安排。

3.2 高职院校课程文化建设的途径

3.2.1 以课程思政建设为统领

2020年4月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出:“课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思

政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生的理想信念,切实提升立德树人的成效。”课程文化的核心是价值观,在课程文化建设过程中,首先就要把思想价值引领放在核心的位置。文化冲突的根本是价值观的冲突,在全球化的背景下,世界各国都很重视教育中的价值观问题,因此,在高职院校课程文化建设过程中,必须体现社会主义核心价值观。

3.2.2 以调整课程规划为抓手

学校的课程规划应该分为两个层面,第一个层面是学校的课程规划,通常我们所说的课程规划就是指这个层面,它是“学校对本校的课程设计、实施、评价进行全面的规划。”^[5]第二个层面是对具体的一门课程的规划,是教师在实施课程教育教学之前对课程教学目标、教学内容、教学方式、教材选用、时间安排、教学条件、课程评价等进行具体的规划,本文所论述的课程规划指的就是本层次的规划。与具体的课程建设相比,教师对课程规划的关注并不多。课程的建设与实施,都要先进行规划。建设课程文化,就要将文化的因素纳入课程规划,以文化作为课程的驱动力^[6],减少教学过程的随意性。

3.2.3 以对接产业文化为特色

在我国经济转型升级的关键期,高等职业教育在推动产业转型升级进程中,承担着培养输送高素质技术技能人才的使命,同时也与行业企业共同承担推动技术进步与更新的任务。产业与高等职业院校的对接点在行业、企业层面,特别是校企合作是产教融合的主要方式。学校与企业作为两种追求不同目标的组织,文化的对接或许正是跨越这个瓶颈的突破口。课程文化作为学校文化内核,课程文化对产业文化选择性吸收,排除产业文化中存在的功利性等一些不良的文化,成为高等职业教育文化的一部分。如产业文化史、企业的发展史、企业理念、职业精神等都应进入高职教育课程文化,是课程教学中不能缺少的内容。企业招纳的人才,不仅需要技能型人才,更需要对企业有归属感、了解产业背景知识、具有创新精神与合作精神的人才,而后者更为难能可贵。

3.2.4 以重建教学过程为措施

教育如果仅以知识授受与技能培训为目标,那

么教学过程就相对简单,只要通过培训即可实现,但是学校育人是全方位的。高职院校课程以文化育人,在课程教学过程中,要明确知识目标、技能目标、德育目标。教师要挖掘课程中的德育因素,合理运用教材。以文化为载体的课程教学方式,内容更加丰富,教学过程也更加灵活,课堂教学不再囿于教材的框架。结合课程教学内容,课程教学要走进企业,不能仅仅是专业课程,所有课程都要走进企业学习专业技能,更重要的是感受企业文化,如企业的经营理念、整洁的工作环境、有序的工作流程、员工严格的作息制度等。

3.2.5 以改革课程考核为导向

考核评价起到引导与纠偏的作用,现在高等职业教育课程的考核过于简单,在很大程度上还延续了基础教育的考试方式,在内容上只考核知识和技能,基本上还是采用简单的量化方式。而这种量化的考核方式与立德树人的目标不相符,因为没有对“德”进行评价。但是在学校教育体系中,“德”究竟由谁来进行评价,如果是由思想政治课程教师与辅导员来评价,肯定是不全面的。所有课程的教学都同等负有德育责任,德育是课程教学功能之一,因此,要改革课程考核,尽可能地对学生做出全面评价,按照课程考核既要全面又便于操作的原则,采取量化与质化相结合的评价方式,知识与技能可以采取量化的方式,而“德”的评价,则用质化的方式,如用评语的方式对其作出评价。

3.3 高职院校课程文化建设的关键点

3.3.1 建立文化自信

职业教育在国家战略体系中的地位已经明确,高职院校应坚定地立足职业教育,办好职业教育。过去一段时间一些高等职业院校以升格转型为普通本科教育作为追求目标,导致学校办学思想混乱,针对这个现象,教育部在《“十二五”期间高等学校设置工作的意见》和《“十三五”时期高等学校设置工作的意见》中都明确规定:“高等职业学校原则上不升格为本科学校,不与本科学校合并。”2021年,教育部印发的《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》中提出“增强高等职业教育适应性”“稳步发展本科层次职业学校”。这意味着职业教育逐步进入本科层次,职业教育作为教育的一种“类型”的地位将更加稳定,特别是随着职业教育的定位越来越明晰,职业教育发展正面临一个前所未有的发展机遇。

3.3.2 转变教育思想

表 1 生物化学部分章节课程文化建设示例

章节名称	德育目标	知识目标	实践技能目标	人文知识、相关事件	德育方式
绪论	培养爱国主义情怀;培养学生严谨的科学态度及对课程的兴趣;教师要树立良好的印象	了解生物化学概述、生物化学的发展及应用	树立实践对于学习生物化的重要意义	生物化学发展史中一些重要事件、重要人物;阐述生物化学与疾病治疗的关系	基 本 知 识 与 人 文 知 识 教 学 相 融 合 教 学 、 观 看 短 片 、 多 媒 体 展 示 、 阅 读 相 关 文 献 、 参 观 相 关 企 业 、 讨 论 、 撰 写 感 想 等。
蛋白质化学	通过“问题奶粉”事件,教育学生要有职业道德与社会责任;通过合成结晶牛胰岛素过程与中国科学家吴宪的事迹,加强职业精神的培养与爱国主义教育	掌握蛋白质的组成、蛋白质结构、蛋白质物化性质	学会 1~2 两种常见的测定蛋白质的方法	2008 年我国发生的“问题奶粉”事件;1965 年我国科技工作者在世界上第一次用化学方法人工合成了具有生命活性的蛋白质——结晶牛胰岛素;中国科学家吴宪的事迹	
酶	通过讲述青蒿素被发现的历程培养学生的克服困难的勇气、创新的智慧和奉献精神;通过了解我国古代在酿酒时对酶的应用,感受中华民族悠久的历史和文化;通过了解一些酶的异常与疾病的关系,对一些疾病的发现有科学的认识	掌握酶的概念、化学组成及生物学功能、影响酶促反应速度的因素;了解酶的分类与命名	学会通过实验测定 pH、温度、抑制剂、激活剂对酶活性的影响	酶的发展史,以及我国古代在酿酒中对酶的应用;我国科学家屠呦呦及其团队发现青蒿素的历程;一些酶的异常与疾病的关系	
维生素	通过维生素的发现史培养学生严谨、执着的科学精神以及创新的思维方式;通过我国古代名医的故事培养学生的民族自豪感;通过学习维生素的作用培养良好的饮食习惯;正确认识生产维生素类保健产品的作用	掌握各种维生素的结构、性质和功能,了解各种维生素的结构	学会维生素 C 性质及含量的测定	维生素的发现史;中国唐代医学家孙思邈用动物肝脏治疗夜盲症的记载;介绍本地主要生产维生素类药品与保健品企业	
糖代谢	通过学习糖代谢中循环过程培养科学的逻辑思维;通过学习有关血糖的知识,对高血糖、糖尿病有正确的认识;通过学习糖代谢,懂得良好生活习惯的重要性。	掌握糖代谢的基本概念、糖的三种分解代谢过程、糖原合成与分解的过程、糖异生的过程、血糖及血糖浓度的调节,了解高血糖与糖尿病	学会血糖的测定	葡萄糖在生命中的重要意义;胰岛素的发现及人类治疗糖尿病的发展历程;有关糖尿病的知识	
核酸化学	通过核酸的发现史培养学生科学研究中战胜困难、了解自然的探索精神;通过介绍我国新冠病毒的核酸检测,让学生感到我们国家的强大及制度优势	核酸化学组成、两类核酸(DNA 与 RNA)分子结构与功能;核酸的主要理化性质及应用	了解 DNA 和 RNA 的分离与提取方法	核酸的发现史;通过核酸检测发现新冠病毒的原理;基因检测及其在新冠病毒溯源中的应用;基因突变导致的一些疾病	

在高等职业教育改革过程中,思想的转变往往是最难的变革,高等职业教育的教师绝大多数都经历过普通高等教育,深受普通高等教育文化的影响。近年来,进入高职院校的教师以硕士研究生为主,他们大多具有科研经历,对职业教育了解甚少,对职业教育文化的认同感较低。笔者曾提出,高职院校的教师,无论是来自普通高等教育的毕业生,还是来自企业的技术人员,都需要有一个“二次职业化”的过程^[7],这个过程既是培养适应高等职业教育所需的职业技能或理论知识的过程,也是转变教育思想的过程。

3.3.3 改革教学模式

近些年来,各种各样的教学模式不断地被提出,层出不穷,教学模式似乎成为“万花筒”,有的教学模式刚开始喧嚣一时,不久便沉寂于无数的文献中,这既反映了高等职业教育教学模式改革的迫切性,也反映了高等职业教育教学模式的迷茫性。人才培养目标确立后,教学模式起到决定性因素。建设高职院校课程文化,改革教学模式并不能简单地作为一条建设的途径,因为改革教学模式远比设想的要困难而漫长。教学模式的改革,不仅是课堂教学方式的改变或教学手段的革新,还是一项系统的工程,包括教育思想的转变、课程设置的确定、课程内容的选择、教学环境的创设、教学过程的组织、教学结果的考核评价等一系列变革。高职教育教学模式改革的总原则是要适应高等职业教育的定位、追随专业人才培养目标的变动。

4 生物化学课程文化建设示例

以高职药学专业生物化学课程部分章节为例,

说明课程文化建设的内容与途径,参考教材为李清秀主编的《生物化学》(第3版)教材,见表1。

5 结语

高等职业教育作为与普通高等教育同等重要的教育类型,国家对其赋予了很高的定位,也赋予了重要的使命。高等职业院校的建设,要脚踏实地地从课程建设做起。课程文化是课程的灵魂,高职院校课程文化建设应以课程思政建设为统领,调整课程规划,融入产业文化,调整教学内容与教学过程,并改革课程考核方式。

参考文献

- [1] 姜大源. 课程开发的关键:结构问题[J]. 世界教育信息,2018(21):53-54.
- [2] 张宝成. 从知识到文化:职业教育课程文化建设思辨[J]. 安康学院学报,2019,31(4):97-103.
- [3] 余祖光. 产教融合:完善职业教育和培训体系的关键之举——《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》解读[J]. 江苏教育(职业教育版),2018(4):15-18.
- [4] 《中国职业教育质量年度报告》项目组.《中国职业技术教育》编辑部.我国职业教育发展的成绩、挑战与对策:《2020中国职业教育质量年度报告》综述[J]. 中国职业技术教育,2021(15):5-12.
- [5] 崔允漷. 学校课程规划的内涵与实践[J]. 上海教育科研,2005(8):4-6,20.
- [6] OFFORMA G C. Integrating components of culture in curriculum Planning[J]. International Journal of Curriculum and Instruction,2016,8(1):1-8.
- [7] 张宝成. 二次职业化:高职院校教师成长与发展的必经之路[J]. 教育理论与实践,2018,38(6):23-25.

Theory and Practice of Curriculum Culture Construction in Higher Vocational Colleges: Taking Biochemistry as an Example

ZHANG Baocheng, YAO Yingshui, ZHANG Hong

Abstract: Curriculum is the basic basis in school education, the core of specialty construction, and the direct guarantee for the implementation of talent training objectives. The curriculum of higher vocational college can not only impart knowledge and skills. Strengthening the construction of curriculum culture to cast the soul of curriculum, is the basic requirement of fostering virtue through education. Taking the Biochemistry course as an example, this paper explores the content of curriculum culture construction in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; curriculum culture; construction; Biochemistry

编辑:李金枝