

高职教材建设过程中存在的问题与对策研究

◎鲁 焯, 张 娟

[摘要] 高职教材是高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革的基础,是提高高职院校教学质量的关键,有助于规范教学内容,创新教学方式,促进教学改革。在新时代,高等职业教育要立足“为党育人、为国育才”,注重将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合。文章从政策依据、教育目的、教育改革三个方面分析高职教材建设的必要性,从编写团队组成、高职特色彰显、信息技术应用、现实岗位需求、育人功能发挥五个方面阐述当前高职教材建设中存在的问题,并在此基础上针对性地提出提高高职教材建设质量的对策。

[关键词] 高职教材建设; 问题; 对策

DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2022.10.001

教材建设是国家事权。教材体系、教材内容、教材价值观都要体现国家意志。同时,职业教育要培养理论知识扎实、技术技能过硬的高素质技能型人才,其教学过程就需要融入包含新技术、新工艺、新规范在内的教学内容,需要采用以现代信息技术为基础的多样化教学方法,更需要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。可见,作为育人基础,高职教材建设具有重要的现实意义。

一、高职教材建设的必要性

(一) 国家有关部门高度重视教材建设

随着现代职业教育改革持续深化,加快推进“三教”改革工程是推动职业教育供给侧改革和院校内涵建设的有效实施途径,也是提升办学质量和人才培养质量的重要切入点^[1]。近年,国家相关职能部门密集发文指导教材建设。例如,2020年,教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知,其中《职业院校教材管理办法》指出,“职业院校教材必须体现党和国家意志。教材规划要坚持正确导向,面向需求、各有侧重、有机衔接,处理好落实共性要求与促进特色发展的关系……”。2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,倡导建设活页式、工作手册式、融媒体教材等新形态教材。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅

印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,“完善‘岗课赛证’综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力”。这些文件为教材建设提供了政策依据,为职业教育质量提高指明了方向。

(二) 教材建设是实现高职教育目的的重要载体

职业教育的目的是满足个人的就业需求和企业招聘的客观需要,从而促进社会生产力的健康有序发展,对加快经济结构转型升级与产业结构调整具有较深的影响力^[2]。在职业院校实施人才培养的全过程中,教材建设工作是教育教学的重要组成部分,是课程建设至关重要的内容,也是教师实施教学活动的纲领性和指导性文件,有助于教师选取教学方式、开展教学活动,还是教育思想、教育理念和教育宗旨在教材中的集中体现,对稳定职业学校教学秩序、提高教学质量、深化课程体系改革、推动特色化发展等发挥着至关重要的作用。如果教材建设滞后于社会经济发展需要,职业性、行业性和应用性的职教特点不突出,就会直接影响职业院校人才培养质量的提高。

(三) 教材建设是深化高职教育改革的迫切需要

职业教育作为一种类型教育,是我国教育体系重要的组成部分。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出,“遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划

[基金项目] 广西职业教育教学改革研究课题“基于SOP理论的实训教材编排体系重构研究与实践”(项目编号:GXGZJG2019B066)。

[作者简介] 鲁焯(1983—),男,四川资中人,广西经贸职业技术学院文化旅游学院副院长,副教授;张娟(1983—),女,广西南宁人,广西经贸职业技术学院文化旅游学院讲师。

教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。由此可见，教材建设是提升人才培养质量的切入点，对人才培养目标能否达成产生直接的影响。在职业教育快速发展的今天，加快推进优质教材建设是职业教育领域迫在眉睫的工作。当前，高质量的教材建设成果一直滞后于行业需求，无法满足教学改革的迫切需要。《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》明确，开发服务国家战略和民生需求紧缺领域教材，服务职业教育专业升级和数字化改造；加快建设新形态教材，开展“岗课赛证”融通教材建设。规划教材严格落实每三年修订一次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新^[3]。

二、高职教材建设过程中存在的问题

（一）编写团队组成不合理

一般高职教材的编写团队均是由院校教师组成，部分教师长期脱离行业企业的生产实践，对行业的新技术、新工艺、新业态、新模式和企业用人标准、岗位设置、典型生产任务等认知有限，有的甚至没有经过企业实践，他们的实践能力与企业一线技术骨干存在较大的差距。由此，他们开发的教材无法真正体现高职教材的“理论适度性”“应用系统性”“实践指导性”“内容先进性”四大特点，极易让学生陷入学什么、如何学的困惑。

（二）职业教育特色彰显不足

职业教育教材应彰显职业教育的地方性与行业性、技术技能性、市场导向性特点^[4]。然而当前，一方面，部分高职教材或借助本科教材适当删减相关内容，或将中职教材适当增补或深化，未形成彰显自身职业教育特色的教材内容。另一方面，部分高职教材的编写者未与行业、企业保持紧密联系，没有充分掌握专业领域的新知识、新技能、新工艺，导致所编写的教材内容与社会需求脱节。同时，部分高职教材的编写者对职业教育的理解不够透彻，所编的高职教材的基础理论占比过大，实践技能训练内容偏少，理论与实践未做到有机融合，教材呈现形式仍然以传统胶装形式居多，活页式、工作手册式装订的新形态教材较少。

（三）“互联网+教材”建设滞后

现在的高职院校学生是在互联网环境下成长的，互联网已经成为他们生活中不可或缺的一部分，他们对教学的个性化和自主式学习的需求逐渐扩大。但是，当前高职教材在利用互联网技术进行立体化配套资源建设方面仍然不足。例如，教学视频、PPT课件、3D图形、动画、拓展知识、配套网络学习平台并没有得到创新性开发，二维码、App、增强现实技术等新技术并没有广泛应用于教材建设，教材建设没有实现各种

媒介之间的有机融合。

（四）教材内容与现实需求脱节

目前，部分高职教材的编写者均是受过系统学科教育的人员，他们在编写教材过程中仍然按“知识本位”组织内容，注重系统、全面地撰写相关知识、原理，着力为学生筑牢理论基础，而忽略职业教育的职业性，使学生在校学习的知识与从事的职业岗位需求不相适应。同时，部分高职教材的编写者虽然按照职业教育的职业性编写和组织教材内容，但是由于教材编写周期长、更新缓慢，没有及时跟进行业发展需要，导致教材内容缺乏行业的新工艺、新技术、新标准等，使学生所学与企业生产实际脱节。

（五）立德树人的育人功能发挥有限

教材是党和国家意志的集中体现，立德树人是新时代教育的根本任务。教材的价值取向直接影响人才培养的质量。高职教材在强调培养专业人才技能的同时，更要融入开拓进取、求真务实、科学专研等科学精神，贯彻法治理念、法治原则的宪法法治精神，充满生命敬畏、人与自然和谐相处的人文关怀意识，弘扬劳动光荣的时代风尚，从而培育专业人才精益求精的工匠精神。当前，部分高职教材对岗位知识、技能等专业学科内容描述全面、精确，但是忽略了德育内容，“育德”与“修技”未能有机结合，导致“立德树人”的育人功能发挥有限。

三、高职教材建设质量提升的对策

（一）组建科学合理的教材编写团队

教育部印发的《职业院校教材管理办法》指出，“教材编写团队应具有合理的人员结构，包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等”。第一，相关学科专业领域专家对学科知识、技能体系等方面具有高屋建瓴的认识与思考。第二，教科研人员长时间从事教育教学管理工作，充分了解一线教师的教学情况和学生的学习情况，具有较强的发展思维和眼光。第三，一线教师具有丰富的教学经验、教学改革基础及课程建设经验和较强的文字表达能力与实践能力。第四，行业企业技术人员和能工巧匠长期在企业一线从事生产或管理工作，清楚了解岗位职责、职业素养、专业知识、技术技能等要求。这样的教材编写团队能够充分发挥各类人才在各领域的专长，为编写优质高职教材提供人力资源支撑。

（二）立足教学活动主体需要开发教材

2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》。该法明确指出，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。学生作为职业教育活动的主体，在毕业后应具备从事某种职业活

动和实现职业发展所需要的职业素养、文化知识、技术技能等。因此,高职教材的开发与编写应根据高等职业院校学生的学习特点及就业定位针对性地遴选理论知识,且教师所教授的理论知识应以完成各项任务或形成各种技能为衡量尺度。高职教材在针对实践技能典型案例的安排方面应充分开展岗位需求调研,瞄准市场需求和职业标准,以学生就业为导向,完善教材内容结构,突出高职教材建设的职业性,充分发挥学生在高职教学过程中的主体作用。

(三)应用互联网技术建设新形态一体化教材

新形态一体化教材是融合多种教学资源,并整合、开发与建设的一种教材形式。这类教材最大的优点是将数字化资源与传统纸质教材进行有机结合,保留纸质教材的阅读内容优势,增加具有良好交互性的配套数字化资源。其配套的数字化资源通过二维码、增强现实技术等方式嵌入纸质教材,让学生可以依托移动端扫描二维码来实现即时在线查看相关视频、动画、学案等内容,参与在线课堂练习、学习效果评测、互动学习游戏等活动,并将数字化资源集成在网络课程应用平台上,构建起“声像图文”融合的一体化教材,从而让高职教材“动”起来,助推“线上+线下”“混合式”“翻转课堂”等教学改革,提高高职教学质量和学生学习效率。

(四)实现“岗课赛证”融通

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,“改进教学内容与教材。完善‘岗课赛证’综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力”。因此,高职教材建设应进行“岗课赛证”的一体化融通设计,“岗”是教材内容选取的依据,通过对接职业标准和 workflows,把行业的新技术、新工艺、新方法纳入教材编写范围,使培养的高素质技能型人才与岗位需求相适应;“课”是教材结构设计及数字化资源建设的核心,应适应生源多样化的需求,助推以学习者为主体的理念得以实现;“赛”是教材编写的高端需求,通过对权威部门组织的职业技能大赛标准与要求,增强教材相关内容的规范性;“证”是教材融入职业技能鉴定等级证书相关标准、职业资格证书标准,增强学生“双创”本领,缓解就业的结构性矛盾。“岗课赛证”相关标准融入教材编写,是高职教材建设的内在需求,也是培养高素质技能型人才的有效途径。

(五)将思政元素有机融入教材建设

教育部于2020年5月印发了《高等学校课程思政

建设指导纲要》,全面推进课程思政建设,是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措^[5]。教材是教学内容的重要载体,是落实“立德树人”的重要抓手,是助力课程思政实施和人才培养质量提升的关键,能有效解决课程思政“最先一公里”融入的问题。因此,高职教材编写团队和出版社要形成共识,充分调动和发挥教材编写、编辑、审核等人员参与课程思政教材编审、出版的主动性,将教材建设提高到“全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”的高度,以学生易于接受的方式将蕴含思政元素的内容无缝地融入教材内容的编写,使教材的思政内容有温度、有质量,让“立德树人”在润物无声的情况下悄然实现。

四、结语

随着国家对职业教育的大力扶持,职教人才培养规格和人才培养模式日渐清晰,职业教育改革也越来越精细化。在“三教”改革中,教材是基础,解决教学系统中“教什么”的问题。当前,职业教育领域的教材建设还存在诸多问题,如编写团队成员类别单一、职业教育特色彰显不够、“互联网+教材”新形态一体化建设滞后、教材内容未能体现新技术新工艺新规范、立德树人育人功能发挥有限等。因此,高职教材的编写必须把握当前职业教育发展的方向,积极适应教材建设的时代要求,及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块有机融入教材,关注高职院校学生的认知特点,采用多样化的编写手段,确保教材编写的现代性、科学性、思想性,提高职业院校学生的学习效率,保障人才培养质量,满足社会行业岗位需求,推动职业院校高质量发展。

[参考文献]

- [1] 王成荣,龙洋.深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26-29.
- [2] 贾敏,胡秀锦,郭燕妮.区域职业教育合作发展的影响因素[J].职教论坛,2016(28):10-13.
- [3] 张华.高职院校体育类新形态教材建设探析[J].当代体育科技,2019(35):82-83.
- [4] 贺文华.基于多元智能理论的高职完全学分制研究[D].杭州:浙江工业大学,2009.
- [5] 刘琦,刘书来,郑增建.OBE理念下从课程思政到专业思政路径探索:以食品科学与工程类专业为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020(03):318-323.