

高职院校公共课程“双师素质”教师队伍建设

——以英语课程为例

张 蕾

(亳州职业技术学院,安徽亳州 236800)

[摘 要]在高职院校人才培养工作中,积极探索“双师素质”教师队伍的构建,能为教育教学活动的开展提供强有力的支持,促进人才培养工作的全面系统创新。本文从高职院校英语公共课程教学入手,对“双师素质”教师队伍的建设进行了系统的探究,力求能为高职院校公共英语教育提供师资保障,全面促进英语教学质量和人才培养质量的提升。

[关键词]高职院校;公共英语;“双师素质”;教师队伍

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2022)20-0172-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.20.065

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

从我国全面推进高职教育内涵式发展开始,高职教育教学改革就引发广泛关注,如何促进教育教学改革和人才培养工作的全面创新,成为职业教育领域发展过程中需要重点关注的问题。在此背景下,高职院校在开展公共英语课程教学活动的过程中,为了能突出职业教育的特色,促进人才培养工作的系统创新,应将“双师素质”队伍的建设作为重点,支撑英语课程教学的优化创新发展,保障英语教学能为学生职业素养的培养提供有力支撑。

一、“双师素质”的内涵

“双师素质”是相对于个体教师而言的,具体指所培养的教师不仅具有讲师以上的教师职务,并且还具备本专业实际工作中中级技术职务或者在企业一线本专业岗位工作中实际工作一年以上,能指导学生参与专业实践实训教学活动,或者参与两项以上技术研究工作,成果已经被企业采用并且获得了良好的收益,也可以是在近五年时间内组织开展了两项校内实践教学设施建设或者提升技术水平的设计安装方面工作,使用效果相对较好。按照具体的标准,“双师素质”教师能为学生提供专业理论教育和实践教育,能支持教育工作的均衡化发展。在高职院校公共英语课程教学中,促进“双师素质”教师队伍的构建,能促进通用英语教学优化,也能支撑专门用途英语教学活动的开展,可以为学生专业相关英语知识的系统学习提供重要的辅助。

二、公共英语课程“双师素质”教师队伍建设重要性

在高职院校公共英语教学实践中,积极探索“双师素质”教师队伍的系统构建,能为人才培养工作的开展提供强有力的支持,有助于促进教学活动的全面创新。系统解析“双师素质”教师队伍建设实际情况,发现在新时代高职院校育人工作体系中,“双师素质”教师队伍建设工作开展具有至关重要的价值:

(一)有利于强化学生职业素养培养

高职院校教育教学活动的开展主要是为了提升人才的职业技能水平,使人才能为我国社会建设作出巨大的贡献。高职院校教育教学工作的开展与普通本科院校存在明显的

差异,在教学活动中积极探索“双师素质”教师队伍的建设和培养,不仅能提高学生对专业相关理论知识的学习和理解能力,还能对人才的综合实践能力实施强化训练,使学生在针对专门用途英语知识进行精心研读的基础上,自身职业素养能得到有效的培养,从而显著凸显高职院校人才培养特色,增强教育教学活动的整体水平。

(二)有助于增强英语教育的丰富性

在高职院校积极探索“双师素质”教师队伍建设的进程中,不断提高教师的“双师素质”,能使教师更加契合高职院校公共英语教学的需求,使教师可以系统结合高职英语教育的特色对教学活动进行设计、对教学内容进行精心的筛选,不仅能开展通用英语教学活动,还能结合学生的专业发展需求,对专门用途英语教育实施积极的教育和指导,从而提高学生的整体学习能力,在丰富教学内容的支撑下维护学生职业素养的培养,为学生在学习实践中获得良好的发展提供强有力的支持。

(三)有助于优化教师团队素质结构

针对高职院校公共英语教师实施“双师素质”方面的训练,能使教师队伍的综合素质出现相应的变化,在多元培训和实践引导的支撑下,公共英语教师不仅能具备良好的公共英语教育教学能力,还能积累丰富的实践教育经验,可以结合新时代高职院校公共英语教育需求和职业教育人才培养工作的特色需要,开展教育活动,提高教育成效。在此过程中,通过“双师素质”教师队伍的建设,能促进教师团队素质结构的优化,也能显著提升公共英语教育教学活动的整体质量。

(四)有助于拓展学校社会服务范围

高职院校本身承担着教学、科研和提供社会服务的重要职能,在高职院校积极探索“双师素质”教师队伍建设的进程中,教师综合素质的提升和专业职业教育能力的系统优化,能促使他们更好投身于社会公共服务实践中,能为社会教育培训、社会教育咨询等工作提供更好的服务,从而有效凸显职业教育的效能,为高职院校公共英语教育教学活动的发展

收稿日期:2022-2-25

基金项目:本文系2019年安徽省亳州职业技术学院院级教研重点课题“职教改革背景下服务于中药类专业的英语‘双师’团队建设研究”(项目编号:2019bzjyxm17)。

作者简介:张蕾(1980—),女,安徽庐江人,亳州职业技术学院讲师,主要从事药学英语翻译。

和学校教育质量、教育影响力的提升奠定基础。

三、高职院校公共英语课程“双师素质”教师队伍建设措施

高职院校在组织开展公共英语课程建设和课程教学改革的过程中,将“双师素质”教师队伍建设作为重点,积极促进教育工作的创新,能支撑高职院校公共英语教学科学有效的发展,也能高职院校特色人才培养体系的夯实教育改革基础。具体来说,高职院校公共英语课程教学中,可以从以下角度推进“双师素质”教师队伍的系统构建:

(一) 多部门联合,强化教师职业教育培训

高职院校公共英语课程教学中,“双师素质”教师队伍的构建需要多部门的支持,只有能充分发挥学校的主体作用,整合行业、企业和政府部门的力量,构建多部门联合支撑系统,才能提高教师教育培训工作的综合效果。在实际工作中,高职院校针对公共英语“双师素质”教师队伍的系统构建,应该重点对学校的教育培训工作进行强化,并在之后培训工作中,借助生产一线、服务一线和管理一线工作的具体素质,在行业、企业事业单位的共同努力下制定针对性地培训方案,提高“双师素质”教师队伍的综合素质,为他们提供专门的实践基地,从而优化职业教育培训工作的综合效果。首先,探索“双师素质”公共英语教师的培育,需要借助政府部门的力量,政府需要出台契合高职院校公共英语“双师素质”队伍建设需求相关的法律法规体系,从政府层面对“双师素质”教师队伍建设工作开展作出积极的引导,充分调动社会力量,促进公共英语“双师素质”教师队伍建设的规范化和有序开展,为高职院校教师队伍的构建提供良好的支持。其次,教育行政部门以及高职院校,需要重点结合高职教育的特点、公共英语“双师素质”师资培训工作的现实需求,争取对教师培训系统进行优化,并在转变自身教师队伍建设观念的基础上,争取获得企业、事业单位的支持,在产业融合、校企深化合作的基础上,培育具有较强英语实践能力的“双师素质”教师,支持本校公共英语教学活动的开展,切实优化英语专业“双师素质”建设工作的综合发展成效。最后,在对教师职业教育培训进行改革创新的过程中,可以采用学历教育与非学历教育结合的方式,针对高职院校公共英语教学的特点和需求,重视组织教师参与对外交流、专业培训,为教师群体提供企业挂职锻炼的机会,让教师能以半脱产的形式接受教育和指导,促进他们综合实践能力的提升。这样就能提高教师队伍建设的综合效果,为公共英语教育特色的彰显和高职业院校人才培养工作的全面创新助力。

(二) 多元化考核,完善实践考核激励机制

有效的考核和激励能调动公共英语教师参与“双师素质”教师队伍建设的积极性,逐步提升公共英语教师综合素质水平。在实际工作中,高职院校应主动对用人途径进行适当的拓展,彰显公共英语教师队伍建设的多样化和特色化。在实际推进公共英语课程“双师素质”教师队伍建设的过

程中,首先学校要加强对人才引进工作的重视,不仅要招收应届毕业生,还要重视引进其他高校、科研院所的高素质师资人才,也需要从外资企业引进具有一定数量具备丰富实践经验的公共英语教师充实教师队伍。其次,加大对教师的教育和培养,重点针对缺乏实践经验、专门用途英语教学能力的教师,需要对他们的工作安排进行调整,为这些教师提供轮空培训的机会,使他们能到外貌事业单位顶岗实习或者挂职锻炼,确保能强化教师专门用途英语能力,能不断提高教师的业务素质。最后,要构建完善的教师实践能力考核激励机制,使薪资待遇、进修培训机会、晋升机会等向“双师素

(三) 合作化推进,构建校企联合工作体系

高职院校“双师素质”教师队伍建设工作开展需要企业的积极支持和配合,在实际工作中促进校企合作工作体系的构建,能为“双师素质”教师队伍建设工作开展创造有利条件,也能使教师的个人职业素养、英语实践教育能力得到相应的提升。因此在实际工作中,要注意深化校企合作,从构建良好合作关系的角度为高职院校公共英语“双师素质”教师培养工作的开展创造有利条件。

例如在校企合作基础上,针对旅游管理专业学生开展公共英语教学活动的过程中,就可以在企业的支持下构建模拟演练空间和实训平台,在学校和企业深化合作的基础上,为高职院校公共英语教师提供到旅游景区参与旅游英语实践、到相关酒店参与酒店管理英语实践的条件,从而基于学校和企业的深化合作,使高职院校公共英语教师的专业素养和职业实践能力得到有效的培养。具体而言,在旅游景区为高职院校公共英语教师提供实践机会的情况下,高职公共英语教师参与到企业实践工作中,能全方位了解新时代背景下旅游活动对英语素质的要求,能深刻感知现代旅游活动和旅游经济建设中英语跨文化交际方向、英语翻译方向的要点和变化,从而帮助高职院校公共英语教师在工作中积累丰富的经验和教训,能引导他们反思自身所开展的高职公共英语教学,从而将自己在参与一线岗位工作中使用英语进行沟通和交流的实践经验向学生群体分享,提高学生群体的专业技能和综合素质水平,有效促进教师英语教育质量和效果的逐步优化。如此就能提高高职院校公共英语课程“双师素质”教师队伍建设的综合发展成效,为高职院校公共英语课程的科学化发展和系统化创新提供有力支撑。

(四) 灵活性投入,调整教师队伍投入比例

经费不足的问题会制约高职院校公共英语“双师素质”教师队伍建设工作的发展成效,也会导致建设的长效性受到严重的制约。因此高职院校深刻反思公共英语教学需求的基础上,应该客观审视“双师素质”队伍建设的重要性,并积极加大对“双师素质”教师队伍建设的经费投入,支持“双师素质”建设工作的有效推进。在实际工作中,应该进一步加大对“双师素质”教师队伍建设的重视,构建专门的“双师素质”教师队伍建设资金和综合管理机构,对公共英语“双师素质”教师队伍建设工作负责,确保在充足资金的支持下能支持教师到企业参与实践活动、能积极参与技能训练,也可以申请开展实践研发工作,从而提高教师的综合实践能力,为公共英语教育教学改革提供良好的支持。同时,借助灵活性教育投入的增加和配置,能根据实际接受培训“双师素质”教师队伍的实际情况,使相关资金能得到灵活拨付,形成多渠道、多元化的投入机制,营造良好的尊重技能的职业教育氛围,使教师愿意主动参与“双师素质”教育培训,从而提高工作效果,为人才培养工作的全面开展和系统创新奠定基础。如此就能通过灵活投入的调整和优化,积极促进高职院校公共英语“双师素质”教师队伍建设的优化开展和系统创新,为高职院校人才培养工作的全方位推进提供良好的支持。

结语

综上所述,在高职院校的育人工作中,将“双师素质”教师队伍的建设作为重点,积极探索人才培养工作的全面创新

和系统优化,能借助“双师素质”教师队伍的构建,为高职英语公共课程教学改革提供强有力的支持,也能促进高职院校人才专门用途英语学习能力得到适当的训练。因此新时期高职院校要深化对“双师素质”教师队伍建设的重视,积极推进教师队伍建设的全面创新,力求能为高职院校人才培养工作提供强有力的支持。

参考文献:

[1]赵聪.“双高”计划背景下高职院校“双师型”教师培养路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22).

[2]袁珺.高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与路径探究[J].知识文库,2021,36(22).

[3]刘艳云,夏红雨.协同创新视域下高职院校产教深度融合路径探索[J].知识文库,2021,25(22).

[4]吴莉.高职酒店英语课程教师培养双师素质方式研究[J].知识经济,2020,42(12).

[5]叶茎,盖超会.工学结合课程双师素质教师培训现状与改进的探讨[J].网友世界,2014,33(13).

[6]叶蓉.高职院校公共课程“双师型”教师队伍建设探析[J].科教文汇(下旬刊),2013,15(8).

The Construction of the “Dual Quality” Teacher Team for Public Courses in Higher Vocational Colleges ——Take the English Course as an Example

ZHANG Lei

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou Anhui 236800, China)

Abstract: In the talent training work of higher vocational colleges, actively exploring the construction of a team of “dual teacher quality” teachers can provide strong support for the development of education and teaching activities and promote the overall system innovation of talent training. Starting with the teaching of English public courses in higher vocational colleges, this paper systematically explores the construction of the team of “dual teacher quality” teachers, striving to provide teacher guarantee for public English education in higher vocational colleges, and comprehensively promoting the improvement of the quality of English teaching and talent training.

Key words: higher vocational colleges; public English; “dual teacher quality”; teacher team (责任编辑:范新菊)

(上接第168页)

想。大数据时代的到来为其带来了新的机遇和挑战。教师可基于大数据技术对大学英语教师思维模式、课程思政教学环境、教学模式和教学机制进行创新,推动课程思政教育的创新发展,促进人才培养质量的提升。

参考文献:

[1]席彤.课程思政背景下高中英语阅读教学调查研究[D].汉中:陕西理工大学,2022.

[2]赵芳艳.高中英语课程思政教学的调查研究[D].汉中:陕西理工大学,2022.

[3]康丽梅.“课程思政”在高中英语课堂教学中融入现状调查研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2022.

[4]杨洁莹.课程思政理念在高中生物学教学中的实践[D].广州:广州大学,2022.

[5]孙瑞凤.内蒙古地区高中英语教学中的课程思政研究[D].包头:内蒙古科技大学包头师范学院,2022.

On the Infiltration Measures of Ideological and Political Education in College English Classroom in the Era of Big Data

JIN Yan

(Shaanxi Police Officer Vocational College, Xi'an Shaanxi 710021, China)

Abstract: Ideological and political education is an important measure to help college students form the correct three views and establish firm ideals and beliefs. In the current ideological and political education of university English courses, the problems existing in the teaching mechanism of teachers' teaching concept, teaching environment, teaching mode and teaching mechanism cause it difficult to give full play to the effectiveness of ideological and political education. The advent of the era of big data has brought opportunities and challenges to break through restrictions and innovate the ideological and political education of college English courses. However, due to the low accuracy of big data ideological and political education, insufficient data processing ability of teachers, defects in school information construction, and big data technology is not fully mature, the ideological and political education of college English courses is not ideal. In view of this situation, teachers can innovate the thinking, environment, mode and mechanism of ideological and political education of college English courses based on big data, fundamentally reconstruct the ideological and political teaching system of college English courses, and thus promote the improvement of the quality of talent training.

Key words: big data; college English; ideological and political education

(责任编辑:桂杉杉)