

高职院校培训教学管理中存在的问题与对策

赵宇艳

(常州信息职业技术学院 电子工程学院, 江苏 常州 213000)

[摘要] 高等职业教育是我国高等教育的重要内容,近年来取得了显著成绩。高职教育的快速发展既给高职院校发展带来了新的机遇,也给高职院校的培训教学管理带来了一系列问题,因此对高职院校的培训教学管理进行创新是大势所趋。本文首先阐述了目前我国高职院校培训教学中存在的问题,然后就高职院校科学合理地培训教学管理提出了意见和建议,希望对提升我国高职院校的培训教学管理水平起到一定的促进作用。

[关键词] 高职院校 培训教学管理 教学管理创新

Problems and Countermeasures to the Training and Teaching Management in Higher Vocational Colleges

ZHAO Yu-yan

(Electronic Engineering School, Changzhou Institute of Information Technology, Changzhou 213000, China)

Abstract As a part of higher education in China, higher vocational education has made remarkable achievements, a series of questions caused by which demanded higher vocational colleges to innovate training and teaching management. The paper firstly expounded existing problems, and then put forward some suggestions, so as to promote the level of the training and teaching management in higher vocational colleges.

Key Words higher vocational colleges; training and teaching management; teaching management innovation

高职院校是我国技能型人才的主要培训基地,只有在教学中实施科学的培训教学管理措施,才能更好地实现人才培养的目的。高职院校在发展过程中,其培训教学管理体制的组织、要素、内外部环境都处于不断变化之中。为了跟上时代的发展潮流,更好地实现高职院校的培训教学管理职能,有必要对高职院校的培训教学管理展开探究。

一、目前高职院校培训教学管理存在的问题

(一)培训教学管理机制落后

梳理我国高职院校的发展脉络可知,大多数高职院校的培训教学管理都是参照本科院校执行,但是高职院校的培训教学管理与本科学校有着明显区别,培养技能型人才是高职院校的重要教学内容。受传统教学管理理念的制约,我国部分高职院校在培训教学管理中缺乏主体力度,教育者在管理中不能发挥自己的创新性,造成管理理念亟待更新。再加上陈旧、落后的管理制度,各个部门之间缺乏有效配合,使得高职院校无法有效实现教学目标。由于培训教学管理模式比较落后,培训教学管理者的积极性和主动性很难被调动起来,造成培训教学管理者无法跟上时代的发展步伐,对高职院校

培训教学管理的进一步发展造成了较大制约。

(二)专业设置不合理

高职院校的专业设置必须符合社会经济的发展需求,才能培养出社会所需的人才。在我国目前的市场经济背景下,市场对人才的需求处于不断变化之中,许多高职院校急功近利,盲目追逐市场热点,不断推出新专业和新学科。调换专业在一些高职院校中较为常见,但这样会增大教师的课程教学压力,培训管理质量难免会受到不利干扰。同一地区的高职院校在专业设置方面缺乏统一的协调和管理,一方面浪费了大量教学资源,另一方面也造成了师资力量严重缺乏,如若临时指定新教师进行培训教学管理,很大程度上会使得培训教学管理质量下降。

(三)培训教学管理人员素质偏低

培训教学管理人员的素质会对培训教学管理质量起到决定性的影响,我们必须重视培训教学管理人员素质的提高,这也是目前学校管理者必须面对的问题。总体来说,目前高职院校培训教学管理人员素质低下主要表现为学历结构不合理、工作效率低下、人员缺乏培训和管理理念滞后等诸多方面。在高职院校中,培训教学管理人员结构不合理的现

象非常明显,其中一些培训教学管理教师由专职教师兼任,或者由行政人员负责,甚至部分是毕业不久的新人。新人因为缺乏专业的培训教学管理经验,如果贸然参与培训教学管理,易出现责任心不强和信心不足的现象,不仅会影响培训教育的效果,也不利于年轻培训教学管理者的成长。

(四)教学质量评价体系不健全

教学质量是学校生存和发展的根本,是学校实现可持续发展的基石,因此在培训教育管理结束后还要分析教学过程,科学合理地评价教学结果,通过有效的分析与评价反馈,有针对性地培训教学管理进行改善和创新。在目前大学生就业形势日益严峻的背景下,更应该构建完善的教学质量评价体系,不断提高教学质量。但是,目前高职院校并未建立起全面的教学质量评价体系:首先,目前高职院校的教学质量评价是基于硬性指标进行的,这种评价往往只拘泥于表面形式,不能对提高培训教育质量起到实质性的作用;其次,在传统评价思想的影响下,培训教学管理依旧以理论教学评价为主,对学生实训环节的评价严重不足;最后,对教师的教学监督和检查等前期工作比较重视,而且可以出具书面的评价结果,但后续评价却被严重忽视,造成评价反馈的重要作用无法发挥出来,评价的激励作用并不明显。

二、提高高职院校培训教学管理水平的意见和建议

(一)转变培训教学管理观念

由于教学管理观念滞后,造成了当前我国高职院校中的培训教学管理也比较落后,因此转变培训教学管理观念势在必行。如此才有利于院校培训教学管理的发展与创新,并以此为出发点与落脚点,制定具体的工作规划并积极落实。这就需要高职院校的教育工作者充分认识到创新培训教学管理不能流于形式,更要在思想意识上起到警醒作用。培训教学管理理念可以对教学管理起到重要的指导作用,培训教育管理的机制与手段都是在理念的指导下产生的。这就要求我们树立创新意识,要求对创新的重要性有清醒认识,在培训教学中养成创新的习惯,注重人才挖掘,把人的价值和主观能动性充分发挥出来。随着高职院校教学改革不断深化,高职院校培训教育管理也要跟上时代的步伐。高职院校必须要进一步完善培训管理教育创新机制,把培训教学管理人员的创新意识激发出来,使得培训教学管理理念与时代发展同步进行。

同时,在运用先进理念方面要做到灵活变通,勇于突破陈旧落后的局面,要根据社会经济发展需求以及学生对岗位和工作的实际需求及时进行更新和调整。

(二)规范培训教学中各个环节的职权

要想有效解决高职院校培训管理中存在的各种问题,制度和体系的创新与发展是关键。只有建立了完善的管理体制和机制,在具体的管理中才可以有所依据。只有明确管理过程中每一个环节和岗位的职责,才能够有效解决培训教学中存在的问题,使整个管理过程更加顺畅自然。即使出现问题,也可以很好地查找原因,迅速解决和处置问题,使得培训管理的整体效率得到显著提高。基于此,高职院校在构建培训管理体制和机制的过程中,必须在人本理念的指导下,结合学生的学习和生活,为学生提供全面的培训管理服务。与此同时,要针对培训管理知识,聘请专业人员进行指导,以确保管理体制和机制的科学性和有效性。高职院校的培训管理体制和机制必须与院校的实际状况相适应,要把自己的校园文化特色融入其中。具体来说,就是要尊重学生的主体地位,使得培训教育管理可以满足学生的学习和生活需求,同时也要有利于教师发挥好主导作用,为教师科学合理地展开培训管理提供服务。

(三)信息化背景下的师资队伍正规化建设

随着互联网信息技术在高等教育中的普及,“互联网+”可以在高职院校的培训教育管理中发挥突出作用,并使得教育整体效率显著提升,这也为目前的高职院校培训教育管理提供了新的路径。与此同时,这也对培训教育管理师资队伍的综合素质提出了较高要求。在目前的互联网时代,广大教育工作者必须具备一定的信息素养,这对他们胜任教学和管理的工作非常有利。在高职院校的培训教学管理过程中,为了使得高职教育取得更好效果,我们必须选准校园的信息化为教学改革和院校竞争突破点。目前多数高职院校都建立了自己的网络信息化培训教育管理系统,其功能涵盖了选课、报名、教学与评价等各个环节中的内容,因此也受到了学生的广泛欢迎,对学生的日常学习与生活也提供了极大便利。目前,高职院校在大力推进培训教育信息化的过程中,严重忽视了相关管理和工作人员素质的培养和提高,使得培训教学管理空有相关网络硬件和软件而工作人员却无法有效操作,进而使得培训管理效率低下,甚至出现了操作错误的现

象。这就要求高职院校必须重视培训管理人员信息化和专业化的培训力度,为培训管理人员提供学习平台和渠道,同时建立健全员工的晋升机制,并针对他们的工作绩效建立奖惩机制。只有如此,培训管理人员才具备提高自己水平的动机,并主动掌握工作中需要的新技术,主动改革和创新。

(四)做好培训教学管理的评价和监管

目前高职院校培训教育管理中的问题要想得到有效解决,不仅要从机制和管理人员方面进行改革和创新,对教学的监督和评价也非常重要,要建立相应的管理监督体制机制。在高职院校的培训教育管理过程中,只建立体制和机制还远远不够,我们还要保证这些管理体制机制能够有效运行。即便管理人员拥有了一定的管理能力,他们完成工作和任务也必须受到严格监督,并对其做出准确评价。在高职院校中加大对培训教育管理的监督力度,可以从两个方面做起,一是管理体系内部必须建立起有效的监督制度,二是学校内有关部门特别是由学生和教师实施的评价和监督。首先,系统内部的监督可以通过设置监督部门来实现,按照制定的考核标准考核落实效果,以考核结果来对管理人员的薪酬福利进行确定。同时,培训教育管理的各个环节都要做到责任明确到人,对于失职行为要制定惩

罚措施,以确保培训管理任务可以保质保效完成,进而使整个管理体制机制高效运行起来,提高培训教育管理的效率。其次,由教师和学生实施的监督则可以借助填写评价调查表格的形式来完成。我们的监督和评价必须充分尊重教师和广大学生的意见,因为教师和学生对培训教育的开展效果有着最直接的体验。有鉴于此,高职院校可以对培训教育管理人员建立一个全面的监督评价体系,并建立具体的执行部门,同时针对考核内容来制定评价标准,在学期结束后统一组织学生反馈自己的意见,并建立起相应的奖惩机制。

三、总结

由上可知,目前高职院校在培训教学管理中还存在一些不容忽视的问题,作为高职院校的管理者,必须对这些问题的严重性引起足够重视,并在科学理念的指导下提高从业人员的综合素质。充分落实以生为本的培训教学管理理念,梳理责任意识,采取兢兢业业的工作态度,为师生双方的共同发展和进步提供有力支持。在培训教学管理中要采取有效措施,提高培训教学管理的效率,避免出现该方面的教学事故,把高职院校的培训教学管理质量全面提升上去。

[参考文献]

- [1] 刘 弓. 高职院校教学管理工作中存在的主要问题及对策分析[J]. 价值工程, 2013(7): 244-245.
- [2] 张 日. 高职院校系部教学管理工作存在的问题及对策分析[J]. 2021(5): 133-135.
- [3] 刘洪英, 林 森. 高职院校教学运行管理存在的问题及对策——以四川华新现代职业学院为例[J]. 教育, 2015(1): 151-152.
- [4] 龙 麟, 张梦雪. 浅析新形势下高职院校教学管理中存在的主要问题及对策[J]. 人文之友, 2018(3): 54.
- [5] 李 蓉. 浅析新形势下高职院校教学管理中存在的主要问题及对策[J]. 品牌(理论月刊), 2011(21): 102-104.
- [6] 张延萍. 浅谈师范类高职院校教学督导工作存在的问题及对策——以铜仁幼专为例[J]. 教育现代化, 2020(2): 84-85.
- [7] 黄必超. 高职院校实训教学管理存在的问题及对策分析[J]. 南宁职业技术学院学报, 2012(4): 62-64.
- [8] 杨金卫, 杨兴强. 高职院校职业指导教学中存在的主要问题及对策研究[J]. 教育与职业, 2015(9): 90-91.

[责任编辑 陈冬博]