

# “艺友制”教育思想在高职学前教育专业实践教学中的应用

马丽玲<sup>1</sup>, 景恒伟<sup>2</sup>

(1. 兰州职业技术学院初等教育学院, 甘肃兰州 730070; 2. 兰州城市学院外国语学院, 甘肃兰州 730070)

[摘要] 为培养高职学前教育专业学生教育教学实践能力, 在高职学前教育专业实践教学可借鉴陶行知先生培养师资的重要方法——“艺友制”, 以“艺友制”精神整合校内外师资队伍, 形成教学共同体, 搭建“教、学、做合一”的学前教育专业实践教学平台, 促进高职学前教育专业学生实践能力发展, 引领高职学前教育专业学生专业成长。

[关键词] “艺友制”; 高职学前教育专业; 实践教学

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2022.20.051

[文章编号] 2096-711X(2022)20-0135-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“艺友制”是20世纪20年代, “伟大的人民教育家”陶行知先生在农村幼稚园实践中, 为解决当时中国教师匮乏的状况, 创造的一条行之有效的乡村教育师资培养方法。 “艺友制”缘于传统学徒制的教学关系, 又对其进行了批判性改革。 其以“艺”为载体, 以“做”为中心, 以“友”为宗旨, 主张“以朋友之道教人学艺”, 建立了一种新型的师生共教共学共做、亦师亦友的教学共同体关系。 其倡导的以艺为友、互教互学、教学相长及其层次递进、各美其美的育人思想, 不仅在近代发挥了较大作用, 在大力发展现代职业教育的今天, 也依然能够提供诸多的理论启示和方法借鉴, 并在实践中得到创造性转化和创新性发展。

## 一、“艺友制”教育思想的内涵

从师、访友是个人成长的有效方式。从陶行知的教育思想来看, 以上两种方案都是一种成长, 都是交流教育理念, 互相讨论发展的有效方式, 类似于现在的教研活动, 当然陶先生也对“艺友制”给出了特定的解释: “艺, 就是艺术, 也可以作为手艺解; 友, 就是朋友。以朋友的道教人艺术或手艺的人, 就是我们所谓的艺友制教育。”他鼓励凡是有一技之长的人便可招收过来, 加以培训便可成为我们的教师, 以此来解决教学中教师紧缺的现状, 同时双方友好交流, 共同成长。

陶行知先生的“艺友制”教育思想的根本指导思想就是“教、学、做合一”。“教、学、做合一”的含义就是教与学都以“做”为中心, 在“做”上“教”的是先生, 在“做”上“学”的是学生, 从先生对学生的关系来说, 做便是教; 从学生对先生的关系来说, 做便是学。先生拿做来教, 就是真教; 学生拿做来学, 便是实学。陶行知先生认为“教、学、做”是一件事而不是三件事, 他指出教学是一个有机整体, 学和做是它的有机统一和结合, 从而形成一个完整的教育教学过程。

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出高职高专教育以培养高等技术应用性专门人才为根本, 强调要加强实践教学环节, 实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力, 使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。在高职学前教育专业实践教学为培养学生从事学前儿童教育工作的基本能力和基本技能可以借鉴“艺友制”教育思想。

## 二、以“艺友制”精神整合校内外师资资源, 形成教学共同体

“艺友制”注重学生与教师之间“共教共学共做”关系的

建立, “艺友”是徒弟又是师傅, 是学生同时又是老师。这一师生关系扩大了学习的对象及范围, 学生可以向同伴学习, 可以向本校教师学习, 也可以向校外行业企业的从业人员、实习学校教员学习, 凡是共同开展教学活动的成员都应成为学习的对象。在现代学徒制人才培养模式中, 教育者不应局限于校内教师, 学生不仅要跟校内任课教师学习, 还要跟校外的师傅学习, 向同伴学。通过校内外、教师与师傅相结合的教学形式, 不仅能够帮助学生将专业理论学习与专业技能学习相结合, 而且通过与学生密切的交往, 教师及师傅还能对学生的发展能力和倾向进行有针对性的教育和培养, 使其学习更具指向性和社会性, 让学生在学职业技能的同时, 提高职业素养及个人综合素质。

### (一) 三职生、从业者学生作为“艺友”

随着高职教育招生规模的扩大, 高职学前教育专业的生源主要有以下三种来源, 一是通过参加全国普通高考、院校单招单招考招录而来的学生, 她们没有进行过任何学前教育专业的学习, 属于专业小白; 二是通过参加三职生考试或2+3、3+2对口转段考试招考而来的学生, 她们在中专、技校、职业高中学习中学过学前教育专业, 掌握了一些初步的学前教育专业知识和技能, 都进行过学前教育专业教育见习、实习, 具有一定的学前教育专业知识和实践能力; 三是通过社会招考而来的, 主要是一些需要提高学前教育专业学历和需要进修的从业者或者曾经的从业者, 她们拥有一定的专业知识和较强的专业实践能力。相较前者, 因后者拥有一定的学前教育专业知识和技能, 其中不乏一些在中职学习阶段参加过一些学前教育专业技能比赛的获奖选手和在学前教育机构岗位有保教工作经历的学前教育工作者, 在专业发展中她们具有一定的经验, 在高职学前教育专业学习中表现出“领头羊”的作用, 在专业学习中后两者完全可以发挥自己“走在前、走在先”的特长作为前者的“艺友”, 在专业知识和专业技能训练中帮助、引领前者, 特别是在活动课程、素质课程的实践教学可通过小组合作或学习共同体等方式发挥这种“艺友”的作用。向朝夕共处的三职生、从业者学生“艺友”学习可以随时学、时时学, 这种学习资源便捷、实惠, 同时这些三职生、从业者学生“艺友”还能利用学生的思维教学生, 利用学生的话语教学生, 这种方式跨越了代际阻隔, 更有利于理解、接受, 会带来更有效的学习效果, 因此对此宝贵

收稿日期: 2022-8-19

基金项目: 本文系2019年度甘肃省教育科学“十三五”规划课题“应用型高校英语专业少数民族学生过程性评价促学影响研究”阶段性研究成果(项目编号: GS(2019)GHB2188)。

作者简介: 马丽玲(1974—), 女, 甘肃庆阳人, 兰州职业技术学院讲师, 研究方向: 英语教学、教育学基本理论。

的“艺友”学习资源不可忽视,应该多加利用。

## (二) 园长、一线幼儿教师作为“艺友”

在现代学徒制人才培养模式中,校企合作是最常见的培养实用型人才的方式,为培养满足学前教育机构需求的人才,高职院校需要聘请校企合作机构的园长、一线幼儿教师参与到高职学前教育专业课程建设、课程设计、课程实施中,请她们走进课堂为学生讲课、专题辅导,她们带来了行业的实况、专业的规范标准、行业专业发展的新动态新要求,特别是实践类、创新创业类为主的课程为学生进入岗位见习、实习、工作起到了巨大的桥梁作用。通过学校、专业教师搭线,学前教育专业学生可以和校企合作的园长、一线幼儿教师取得联系,与她们做朋友,把她们作为“艺友”,在她们的课堂上学习、走进她们的学前教育机构去见习、实习、调研,把她们当作师父引领自己的专业学习和专业发展。

## (三) 0~6岁学前儿童作为“艺友”

高职学前教育专业学生千学万学,最终是要以零至六岁学前儿童作为教育对象开展教育活动的,衡量一名学前教育教师教育水平的标准之一就是要看她们的教育对象——学前儿童发展的如何,所以学前教育教师的专业使命就是“一切为了孩子,为了孩子的一切,为了一切的孩子”。蒙台梭利曾经提出“儿童是成人之父”,要求成人追随儿童、研究儿童、发现儿童,只有追随儿童才能了解儿童才能因材施教才能教得好,所以高职学生必须走进儿童、观察儿童、了解儿童、发现儿童,与0~6岁的学前儿童做朋友,从观察、研究自己身边、生活中的儿童开始,结合专业课程的学习和到学前教育机构的见习、实习,逐步了解各年龄段学前儿童身心发展的特点,理解儿童发展的规律,把学前儿童作为“艺友”,追随学前儿童的发展特点和规律来学习教育学前儿童的各种技能、针对学前儿童的发展特点和规律来开展学前教育活动。

三、构建实践教学目标体系,搭建“教、学、做合一”的学前教育专业实践教学平台

高职学前教育专业主要培养的是促进0~6岁婴幼儿健康成长的教育工作者。一是师资,师资力量是教学的保障,在实践的过程中要不断丰富师资,包括与幼儿园教学、管理、服务在内的都应纳入师资体系当中;二是学前教育管理人员、与儿童教育相关的其他机构管理人员等工作。三是儿童服务工作者,为儿童服务工作者,即社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员、担任与学前教育相关的咨询服务、产品开发、图书出版、幼儿英语、舞蹈、美术、钢琴等技能的培训和指导工作。根据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的精神,在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。实践教学在教学计划中应占有较大比重,三年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的40%,两年制专业的实践教学一般不低于教学活动总学时的30%。高职学前教育专业实践教学以高职学前教育专业人才培养目标为出发点,明确实践教学的目标体系

## (一) 构建突出应用性和针对性的实践教学目标体系

以适应学前教育实际工作需求为目标,以培养学生保育教育实际应用能力为主线,根据《幼儿园教师专业标准(试行)》,围绕培养学生在环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、五大领域教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等领域的专业能力,设计包括专业技能课程、见习、实训、顶岗实习、毕业设计(论文)等实践教学环节在内的实践教学目标体系,同时加强专业理论课程改革,基础理论教学以应用为目的,以必需、

够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点;专业课教学要加强针对性和实用性,加强实践能力培养,使学生具备一定的可持续发展能力。

## (二) 搭建“教、学、做合一”的学前教育专业实践教学平台,精准对接实践教学目标体系

“艺友制”作为一种培养教师实践能力的教学方法,它强调在学习的过程中要加强实践,学习和实践不可分割,是一种全程化的实践教学。根据“艺友制”的逻辑,在教学过程中应着力于教学的模式和本身教学的特点进行指导,一般情况下应首先是参观,即在参观的过程中了解其他教师的优秀点并在参观过程中提升自我;其次是参与其中,其核心是在教学中融入自己的思想,从早期的被动参与到后续的主动参与;最后是实践,即将自身所学融入其中,不断丰富学习体验,尝试如何做一个专业的幼儿教师。大约经过一年半到两年的时间便可以独立工作,担任乡村幼稚老师。这一实践在当时是非常成功的,它有效地解决了农村幼稚园师资力量薄弱的问题。

高职学前教育专业人才的培养重在实践能力的培养,《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出学校与社会用人单位结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践结合是高职人才培养的基本途径。因此可借鉴“艺友制”里乡村幼稚老师“教、学、做合一”的培养过程,在高职学前教育专业实践教学中以高职学前教育专业人才培养目标为出发点,明确实践教学的目标体系,充分践行“大家共教、共学、共做,先知先行的在做上教,后知后行的在做上学”的做法,按照第一步:见习,第二步:实训,第三步:顶岗实习的过程进行实践教学,并在全过程中贯穿学前教育教师职业技能竞赛活动和社会实践活动。高职学前教育专业学生一开始学习专业课程就应该进入学前教育机构见习、观摩,根据见习目标通过指导教师的引导和指导,初步感知3~6岁各年龄段学前儿童的身心特点、学前教育机构的环境、学前儿童班级管理、学前教育教师的工作内容,各项工作的规范和所需知识、技能等。有了这些基本的专业认识后,在实训课程中根据实训目标把每一个知识点理论联系实际学懂弄通,每一个技能通过实训场所、实训材料进行模仿、揣摩、反复练习,达到学会练会,掌握初步的学前教育专业知识和技能。在专业课程学习结束后,进入幼教机构顶岗实习,在幼教岗位上根据顶岗实习目标在校企双方指导教师的指导下,在实际的场景里面对学前儿童进行教育活动的全环节实践,通过两个学期的顶岗实习,基本掌握各年龄段学前儿童教育所需的各种专业知识和技能,基本能胜任岗位工作。在这个实践教学过程中,每个学期要根据所学课程开展学前教育教师专业技能竞赛活动,以加强学生对专业知识、技能的针对性学习和对其专业实践能力进行评估。三年专业学习中除了学期内利用校内外实践资源学习外,还要充分利用假期,特别是寒暑假开展社会实践活动,让学生深入社区、家庭、学前教育机构,学前教育管理部门进行学前教育调查、参与学前教育工作,充分接触、理解学前教育中的人、物等各种因素,尤其是不同性质的学前教育机构中的学前教育开展情况,弥补学校学习中的不足,以达到学前教育专业人才培养目标的要求。经过以上“教、学、做合一”的过程,高职学前教育专业学生的教育实践能力达到了人才培养的目标,能够适应幼教岗位要求。

## 四、结语

人类各个领域的发展大多是在传承中创新,在创新中超越,学前教育专业的发展也不例外,对学前教育师资的培养也是如此,借鉴陶行知先生培养师资的重要方法——“艺友

制”,以“艺友制”精神整合校内外师资队伍,形成教学共同体,搭建“教、学、做合一”的学前教育教师发展平台,能有效实现高职学前教育专业人才培养目标,更好地促进高职学前教育专业学生专业化发展,为学前教育机构快速培养出有实践能力和可持续发展的学前教育教师队伍。

#### 参考文献:

- [1]丁水娟,茅佳清.论陶行知的艺友制[J].职业技术教育,2021(34)  
[2]江苏省陶行知教育思想研究会.陶行知文集[M].苏

州:江苏人民出版社,1981:256.

[3]陶行知.陶行知全集(第二卷)[M].成都:四川教育出版社,2005:477.

[4]张攀.从“艺友制”到“现代学徒制”——陶行知艺友制教育思想对高职人才培养模式改革的启示[J].现代教育科学,2013(4).

[5]李升伟,李桂云,张丽莉.三教改革视域下高职学前教育专业校企合作新途径研究[J].现代职业教育,2022(7).

[6]郭兵.艺友制教育思想促进教师专业成长的几点做法[J].教育文摘,2020(21).

## Application of “Yiyouzhi” Education Thought in Practice Teaching of Preschool Education Major in Higher Vocational Colleges

MA Li-ling<sup>1</sup>, JING Heng-wei<sup>2</sup>

(1.School of Elementary Education, Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou Gansu 730070;  
2.School of Foreign Languages, Lanzhou City University, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** In order to cultivate students' practical teaching ability of preschool education in higher vocational colleges, we can learn from Tao Xingzhi's important method of teacher training——“Yiyouzhi”, integrate teachers inside and outside the school with the spirit of “Yiyouzhi”, form a teaching community, build a “teaching-learning-doing-in-one” practical teaching platform, promote the development of students' practical ability and lead their professional growth.

**Key words** “Yiyouzhi”; preschool education major in higher vocational education; practical teaching

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第134页)

#### 参考文献:

- [1]周绪红.中国工程教育人才培养模式改革创新现状与展望——在2015国际工程教育论坛上的专题报告[J].高等工程教育研究,2016(1):1-4.  
[2]杨友福,周天,张淑娟.高频电子线路实验课程教学改革与实践[J].实验室科学,2021(3):113-117.  
[3]张振红.“线上线下、虚实融合”的高频电子线路实验教学模式研究与实践[J].长治学院学报,2021(5):97-101.  
[4]卢枫.电工电子多层次实验教学体系的建设[J].电气电子教学学报,2015(6):105-108.  
[5]常红霞,叶松,任玲芝.面向应用创新的“高频电子线路”教学改革[J].电气电子教学学报,2020(5):89-92,104.

[6]张敏,薛敬宏,曹丙霞.创新型高频电子实验教学体系探索[J].高教学刊,2021(26):31-34.

[7]张文菊,钟玲玲,姚玲.以工程应用能力为导向的高频电路教学改革[J].上饶师范学院学报,2017(3):65-69.

[8]于海雁,庞杰,薛丹.改革电子技术实践教学,培养学生工程应用能力[J].实验室研究与探索,2016(10):179-181,191.

[9]王银花,刘增良,周松林.应用型本科高校“高频电子线路”教学改革研究[J].铜陵学院学报,2012(3):114-115.

[10]李玉长,魏常勇.课程设计中学生考核方案的改革[J].电气电子教学学报,2012(3):77-78.

## Practical Teaching Reform of Nonlinear Electronic Circuit for Engineering Education Certification

XU Quan, ZHOU Chun, GAO Cui-yun

(School of Electronic and Information Engineering, Anhui Jianzhu University, Hefei Anhui 230601, China)

**Abstract:** According to the current situation and characteristics of practical teaching of nonlinear electronic circuit in local colleges and universities, aiming at the certification of engineering education specialty, this paper constructs a hierarchical practical teaching system, establishes an open practical teaching mode, and formulates a diversified practical assessment method. The practical results show that the practical teaching reform of nonlinear electronic circuit has stimulated students' interest in learning, improved students' engineering design ability and practical ability, and also promoted the teaching of theory course.

**Key words:** nonlinear electronic circuit; engineering education; practical teaching

(责任编辑:章樊)