

士官职业技术教育层次舰面飞行保障组织与实施 课程改革研究

曹海龙,高富东,王海东

(海军航空大学青岛校区,山东 青岛 266041)

[摘要] 舰面飞行保障组织与实施课程是士官职业技术教育保障类人才的一门主干必修课程,对学员掌握舰面飞行保障流程及组织实施方法,培养职责意识,提高舰面航空保障能力具有重要的支撑作用。其涵盖特种装置、各种控制箱以及作业流程等各方面的知识,课程教学难度较大。从保障特点、课程实施、教学问题分析、课程改革基本理念以及具体措施等方面进行了系统性分析,提出了课程内容动态更新、影像资料运用、多种教学方式运用以及考核方式改革等方面的改革措施。

[关键词] 士官职业技术教育;舰面飞行保障组织与实施课程;课程改革

[中图分类号] G642

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)17-0154-03

士官职业技术教育是第十六次全军院校会议上提出的,明确指出要深入研究士官职业技术教育的特点和规律,不断进行士官教育的改革,以此来适应军队士官教育的发展^[1,2]。在这个背景下,装备类教学必须适应改革要求,聚焦实战,挖掘装备保障概念下的装备运用与指挥这样的核心内容,科学构建装备保障专业课程体系^[3]。其中,舰面飞行保障组织与实施课程是依据士官职业技术教育层次保障类专业人才培养方案设置的一门主干必修课程,对学员掌握舰面飞行保障流程及组织实施方法,培养职责意识,提高舰面航空保障能力具有重要的支撑作用。由于其涵盖特种装置、各种指挥控制箱、作业流程等方面的知识,课程教学难度较大。因此,研究对舰面飞行保障组织与实施课程改革就显得尤为重要了。

一、舰面飞行保障的特点

想要对舰面飞行保障组织与实施课程进行深入分析和了解,就需要对舰面飞行保障的特点进行具体分析。舰面飞行保障的特点是我们认识舰面飞行保障的基础,是我们研究舰面飞行保障的突破口。本文从舰面飞行保障内容、保障对象、保障环境、组织指挥四个方面进行分析,舰面飞行保障主要呈现以下特点。

(一)保障内容综合

舰面飞行保障包括起降、机务、四站、场务、导航等工作,既涉及飞行人员、地勤人员,又涉及后勤保障人员,其保障内容多、范围广、复杂程度高、协调难度大,保障的综合性较强。

(二)保障对象多元

舰面飞行保障的对象主体是各型飞机,同时,飞行保障所涉及的各项保障对象的种类和型号则更多,凸显了飞行保障对象的多元性。保障对象的多元性,反映了舰面飞行保障的复杂性和多样性。众多的保障对象,一方面增加了舰面飞行保障的工作量,另一方面也增加了舰面飞行保障的工作难度。

舰面飞行保障对象的多元性还表现在各种同类型保障装备技术的大跨度上。由于舰面飞行保障装备普遍服役时间长、造价昂贵,受国家经济、科技水平的制约较大,装备更新不可能齐头并进。某一类新式武器装备部队后,老式装备不可能立即退出现役。即便是发达国家的海军,也存在武器装备多代并存的情况。因此,对于舰面飞行保障来说,无论装备技术水平发展到什么程度,都将面临保障多代武器装备的局面。

(三)保障环境特殊

舰面飞行保障兵力的主要部署在濒海的机场和航空母舰上。特殊的海洋地理环境和水文、气象条件,是舰面飞行保障有别于其他军兵种装备保障的一个显著特点。海洋气候湿润,海水盐度大,有害介质多,有的地区气温高,飞行及保障装备长期生存在这样的环境中,即便不使用,其自然侵蚀也较之其他装备更重。海洋气象多变,台风频繁,在难以抗拒和改变的自然环境下,被动防护的飞行保障装备极易损坏或发生装备故障。特殊的外部条件,加上其自身所固有的狭小的保障空间,高温、高湿、高盐、高噪音的工作环境等内部条件,使飞行保障装备平时的维护和修理环境十分恶劣。

作者简介: 曹海龙(1988—),男,汉族,山东安丘人,硕士,讲师,研究方向:舰面航空保障的研究。

(四)组织指挥复杂

现代海战,由于飞行保障对象和保障力量多元构成,飞行保障任务繁重、保障环境恶劣、保障区域广阔等原因,使飞行保障不定性因素多,组织指挥复杂、难度大。同时,飞行保障的指挥信息系统易遭敌人干扰破坏,指挥难以高效实施。现代海战,电子对抗激烈,战役一旦发起,敌对双方就把干扰、打击和破坏对方的指挥信息系统作为主要目的,使系统失灵、信息失真、通信中断、指挥不畅,各种信息难以及时获取,保障指令无法及时下达,造成通信不畅、飞行保障指令中断,使飞行保障指挥更加困难。

二、舰面飞行保障组织与实施课程实施注意点

针对舰面飞行保障的保障内容综合、保障对象多元、保障环境特殊、组织指挥复杂的特点,在对舰面飞行保障组织与实施课程进行授课时,需根据实际保障特点来进行课程的组织及实施,所以在课程实施过程中,需注意以下几点。

(一)和岗位紧密结合

紧紧围绕舰面航空保障人员任职岗位要求,以飞行指挥与保障总体作业流程、舰面勤务保障主要作业内容和组织实施为侧重点,以航空部门人员的实际工作需求来选取内容,构建舰面飞行保障所需的基本知识和岗位技能^[4]。

(二)本课程包含人员、装备、流程等各方面知识的讲解,对前期知识学习程度要求较高

学员不仅要掌握舰面飞行所涉及各型装备的基本情况,还应熟悉人员的分配、站位等,在此基础上,要掌握飞机起飞和降落的全流程信息,学习的内容既包括装备的相关知识,又包括作业流程的讲解和介绍。

(三)课程目标定位要清晰

通过分析舰面飞行保障的特点,本课程的主要培养总体目标为:通过本课程学习,学员应较系统地掌握舰面与航空有关的组织指挥机构、舰面飞行保障作业流程等专业知识;具有本专业飞行勤务保障能力,具备专业内各战位间的协作配合能力。同时,在知识、能力、态度等各分目标上,具体要求为:(1)知识目标。能够阐述与航空保障有关的人员、装备概况,能够识别专业人员着装与手势,掌握相关流程及组织实施方法。(2)能力目标。具备使用模拟训练系统进行飞机起降流程演练能力;能够灵活运用所学舰面飞行保障组织与实施基本知识,编写本专业保障具体流程脚本。(3)态度目标。认可舰面飞行保障组织与实施的重要性,树立战位意识,养成严谨、协作的专业素养。

三、舰面飞行保障组织与实施课程教学问题分析

(一)课程具有实践性特点,实践教学没有跟进

本课程的培养目标与学员的岗位任职能力密切相关,课程具有较强的实践性特点,但由于前期本专业相

关实验室没有建好,教学实践环节没有跟上,教学效果欠缺。

(二)课程性质偏指挥类,课堂组织和教学手段略显单一

本课程偏指挥类,为确保课堂授课质量,应丰富课堂的组织方法和教学手段,前期教学中课堂组织和教学手段略显单一。

(三)内容的趣味性(学员的感兴趣程度)上存在两极分化

部分知识模块的内容趣味性较强,涉及人员、设备、机构概况等部分内容时,学员很感兴趣,这些内容在学习时不需要复杂的记忆或推导,而且授课过程中大多以实际装备来进行讲解,学员较为感兴趣。但也有部分内容,特别是实际流程、规章制度的内容比较枯燥,“繁文缛节”内容多,还要通过事件的因果逻辑关系来理解记忆。

(四)考核方式单一,缺少过程性考核

本课程现有的考核方式以课程结束后的终结性考核为主,也就是以最终的闭卷考试来衡量学员学习的好坏。这种考核方式的弊端在于无法体现学员在平时学习过程中的学习状态,也无法体现学员在实际操作装备过程中的表现,更无法体现学员在理论授课课堂上的活跃程度,所以需要考核方式进行改革。

四、舰面飞行保障组织与实施课程改革基本理念

本课程的基本理念是:以培养学员舰面飞行保障组织与实施能力为教学目标,构建合理的课程内容体系,注重理论与实践相结合,关注学员学习的主体地位,采取灵活多样的教学方法和现代教育技术手段,建立合理、科学的课程评价体系^[5]。

(一)满足任职岗位要求,树立战位意识

本课程主要以培养学员舰面飞行保障组织与实施中的战位意识为核心,注重理论与实践相结合,掌握舰面飞行保障指挥机构、作业流程、保障内容等专业知识,培养舰面飞行保障的专业能力和协作精神,满足任职岗位要求。

(二)以飞行保障流程为主线,体现课程的适用性

舰面飞行保障就是以飞行保障流程为主线展开,然后在讲解过程中穿插讲解设计的相关装备、人员等,从而实现课程对前期所学各科课程的适用性。

(三)注重实践性环节,倡导教学方式多样化

课程是一门理论与实践紧密结合的课程,教学中应加强与航母航空部门飞行保障实践相联系,增强学员灵活运用所学知识的能力。课程还应倡导以启发、研讨为重点的多样化教学方式,促进学员的自主学习,让学员积极参与自主探索、动手实践、合作交流,掌握初步的自学方法。课程设置一定的实践环节,利用实验室的操作模拟训练系统进行实操训练,让学员在不同的

战位协同操作共同演练保障流程,达到巩固理论知识、熟悉战位、培养协作精神的教学目的。

(四)更新观念,促进教学相长

考核评价是对学员学习态度、学习过程和学习效果的评价,以促进学员发展、改进教学提供依据为目的,强调学员自我评价、学员之间互评和教员评价相结合,过程评价和结果评价相结合的评价理念,实现评价体系的公正性、客观性、全面性。

五、舰面飞行保障组织与实施课程改革具体措施

依据课程性质、地位、作用、教学对象及教学要求,本课程在教学施训过程中,主要拟从以下几个方面进行内容优化和重点把握。

(一)紧跟保障流程变动,适时更新教学内容

随着国家航母事业的稳步推进,飞行保障流程也在不断改进中。针对这类问题,需紧跟各项工作的开展进度,通过前期的跟踪调研获取第一手新鲜资料,及时进行教学内容的动态更新与同步,基于现有条件,通过实装视频与图片资料,使学员对现有保障流程有一个全方位的准确把握。

(二)运用影像、动画等资料,实现教学内容的充分表达

将飞行保障流程现场视频及照片等影音资料综合运用于课件中,使学员全面、直观、形象地进行课堂学习。在教学内容的把握上一要面面俱到,充分体现流程的完整性。二要详略得当,重点突出,体现任职岗位的针对性。

(三)融合多种教学组织形式,增强课堂教学效果

针对本课程偏指挥类性质特点,结合学员所学装备知识基础,广泛采用课堂精讲,重点采用对比分析、共同研讨、模拟训练等教学方法,培养学员勤于思考、乐于探究、勇于实践的主动作为意识。

对比分析:通过对比舰基与岸基飞行保障流程、舰面航空勤务保障与航空机务保障、固定翼飞机与舰载直升机以及对比飞行指挥机构之间的共性与差异,归纳出规律性结论,便于学员理解与记忆。共同研讨:围绕舰面航空勤务保障组织实施,组织研究讨论,让学员掌握各专业各岗位的战位、职责、保障内容、特情处置等重点问题,激发学员的创新探索思维,有利于提高课

堂效率;模拟训练:建设模拟训练系统,利用模拟训练系统进行模拟演练,以此达成“三熟悉”的教学目标;指挥手势是飞行保障作业中各类人员之间的交流方式,学员未来的岗位需要至少是能读懂,在学习这部分内容时,上课鼓励学员在课堂上直接用肢体学习,增强学习效果,活跃课堂氛围。

(四)进行考核方式改革,形成完整的考核评价内容

考核采用过程性考核和终结性考核相结合的方法。过程性考核的内容主要是建立每个学员的学习档案、课堂提问、想定作业情况、平时抽测情况,对根据学习档案记录情况对学员进行量化评分,以此作为平时成绩,占总成绩的 50%;终结性考核的内容主要为考核学员对基础知识的掌握情况、知识综合运用能力,是对学员课程整体学习情况和能力素质进行综合考核。终结性考核采用标准试卷库考试,以闭卷考试进行,占总成绩的 50%。详细课程考核评分标准见表 1。

六、结语

舰面飞行保障组织与实施课程是一门新兴课程,其涵盖人员、装备和流程等相关知识,学员学习有一定的难度。通过课程内容动态更新、影像资料运用、多种教学方式运用等课程改革的方法可以提高学员的学习效率;通过考核方式的改革可以提高学员的学习积极性。总之,舰面飞行保障组织与实施课程改革要在以岗位能力为核心的基础上,更好地为国家、为部队培养出优秀人才。

参考文献:

[1]崔全会,姚申建.对军事任职教育院校特色办学的几点思考[J].大众科技,2006(5):150-151.
[2]程宏凯,李巍,詹晓琳,等.深化士官职业技术教育改革需要把握的几个问题[J].继续教育,2014(6):26-27.
[3]张备.士官教育理论与实践探索[M].武汉:华中科技大学出版社,2013.
[4]章水林,肖利辉.推动任职教育院校向部队靠拢的思考[J].海军院校教育,2014(1):8-10.
[5]袁中,汤根沐.谈士官职业技术教育课程的合理设置[J].中国军事教育,2012(1):71-73.

◎编辑 鲁翠红

表 1 舰面飞行保障组织与实施课程考核标准评分表

序号	类型	项目和占比	方式和数量	评分标准
1	过程性考核 50%	课堂表现及作业 (30%)	综合评价	总分 100 分,基准分 60 分,其中课堂提问占 30 分,依据课堂实际回答情况进行评分;5 次课堂作业占 70 分,依据作业实际成绩打分
2		想定作业(20%)	评分标准评价	总分 100 分。以小组为单位,参加所有想定科目获得基准分 60 分。小组完成想定作业,并通过综合演练,根据评分标准进行打分
3	终结性考核 50%	课终考试 (50%)	闭卷笔试 (5 套)	5 套题库里抽取试卷,按标准答案判分
4	总成绩			100 分