

“双高计划”背景下高职院校师德师风特色化建设研究

赵宇萱, 吴青萍

(常州信息职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要: 我国高等职业教育发展, 在培养专业人才方面发挥着重要的作用。文章以高职院校“双高计划”建设为背景, 就如何培养一支高素质专业化教师队伍, 从加强和改进师德师风建设入手, 在教师应具备的职业素养和道德情操等内涵建设方面进行了研究和阐述, 客观分析了当前高职院校师德师风建设存在的问题和不足及成因, 提出了“以特色文化”为引领的高职院校师德师风建设的路径和方法。

关键词: “双高计划”; 高职院校; 师德师风; 特色化

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2022) 11-0157-03

2019年12月, 教育部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 提出全面提升教师思想政治素质和职业道德水平, 加强和改进新时代师德师风建设^[1]。新时代师德师风建设需要传承与发扬, 高职院校教师的思想政治面貌和职业道德素养对学生的人生观、价值观形成具有重要的影响。面对打造中国特色、世界一流的高职学校和专业群的建设任务, 高职院校迫切需要在“攻坚改革”过程中, 努力加强教师师德师风建设工作, 不断提升教师师德素养, 践行“双高”建设目标。

一、师德师风特色化界定

在新时期加强与改进师德师风建设, 不仅体现了对教育本质的深刻理解和认识, 也是教师队伍建设的战略重点。高职院校职业特点决定了教师必须具备更高的素质。随着高职院校学生人数的增加, 教师队伍不断成长壮大, 高职院校在进行学校建设治理过程中, 需要加强师资队伍建设, 重视教师的职业生涯成长, 打造高素质的教学团队。

笔者运用文献计量分析的方法, 以“师德特色建设”为主题, 借助中国知网学术搜索、超星发现搜索、万方智搜三大数据平台, 对相关文献进行了检索分析, 发现近五年, 关于师德建设重要性和师德建设途径的文献较多。与“师德师风特色化建设”直接相关的书籍和论文则鲜有发表, 间接相关的研究散见于各种文献资料的部分章节, 缺乏专门的研究和实施方案, 由此可以说明, 关于师德特色化建设研究还属于一个比较新的

课题。

二、高职院校师德师风建设分析

(一) 学校发展历程造成师德师风建设站位不高

我国一直在大力发展职业教育, 由于高等职业教育的教学定位是培养技术技能型人才, 因此各个高职院校把教师教育的重点放在职业能力培训方面。各个地区的高职院校在硬件设施方面的投入比较多, 偏重于专业能力和考核, 在精神文化建设方面存在着一定的教育失衡问题。许多高职院校前身为中等职业院校, 后升格而成, 学校在师德师风建设方面的积淀不深, 长期缺位。教师在教学评价体系下整日奔波于学历提升、技能培训和职称晋升, 在培养学生学习方面也是以技能培训为主, 在职业素养、道德情操培养和要求方面重视不够, 或者没有做到位。

(二) 学校机制问题造成师德师风建设缺乏合力

新时期的高职院校师德师风建设被提升到前所未有的高度, 各地各学校均结合教师法、师德师风建设相关意见后逐渐健全了建设机制体系, 使各行行为主体以及具体工作有法可依、有据可循。但师德师风建设是一项系统工程, 表现在建设周期长, 建设主体多, 建设内容细等特征, 通常涉及学校多个部门, 如教师工作部、教务处、科技处、学生处、马克思主义学院等多个职能部门和各二级学院(部)。一些学校对这一方面的意识培养也不够十分重视, 师德师风建设表现为“松、散、软”特点。因多头并行, 部门单位之间缺乏有效的横向关联, 缺少具有针对性的师德师风建设内涵研究, 导致师

收稿日期: 2022-04-18 修改日期: 2022-09-04

基金项目: 2021年江苏省高等教育教改研究立项课题“‘双高计划’背景下职业院校师德师风特色化建设”(2021JSJG583)

作者简介: 赵宇萱(1984—), 女, 江苏镇江人, 讲师, 硕士, 主要从事教育管理、经济管理研究; 吴青萍(1969—), 女, 江西景德镇人, 教授, 硕士, 主要从事教育管理、电子技术研究。

师德师风建设各行其是,造成建设目标不清,层次不明,内容比较笼统空泛,务虚的多务实的少,缺少“特色文化建设”引领。

(三)教师成分特殊造成师德师风建设成效不显著

由于高职院校的历史特殊性,从正规师范类院校毕业的教师比例比较少,许多教师是从企业引进的技术骨干。由于专业的特殊性,还有一些教师是本校毕业的留校学生。由于教师来源于不同的领域,导致了教师的职业道德水平参差不齐。一些高职院校并没有贴合实际问题,只是采用传统一刀切的方法进行师德师风教育,仅注重泛政治化的师德要求,没有深刻挖掘和阐发建设内涵,缺少创新和特色,导致师德师风建设的实效性不强。部分教师的师德师风建设意识淡漠,没有经过严格的入职培训和“跟班授课”,又受到经济文化多元化的影响,对师德认识不够全面,政治站位不高。

三、“双高”院校师德师风特色化建设路径

(一)加强组织领导,制定建设规划

落实“立德树人”的根本任务是把握“双高计划”建设的关键之一,而加强师德师风建设的引擎在学校党委,学校党委需总体布局师德师风建设规划,明确建设侧重点。高职院校在顶层设计中要部署师德师风建设制度规划和内容设计,明确党委书记和院长同为第一责任人,因校制宜制定具体的师德师风建设目标。全体教职员要统一思想,提高认识,师德师风建设是学校正向发展的突破口,是限制学校发展的风险线。在师德师风建设中,不同人员承担不同要求,领导干部要真抓实干,各线骨干要带头示范,全体教师要修身立德。

“双高计划”院校的师德师风建设规划过程中要对“立何德,树何人”有清醒的认识,当前双高院校正处在内涵、外延建设向层次、类型提升发展时期,“树人的目标是培养职教特色的高端技术技能应用型人才,立德的方向是推动职业道德、专业道德的齐头并进”^[2]。教师是学生成长的引路人,是立德树人任务的实施主体,具备示范精神和态度,弘扬劳模精神和工匠精神,才能带领学生实践创新、精益求精,激发学生劳动创造、奋斗实干的信心力量,引发技术技能应用型人才培养质量变革与提升。在建设规划时,学校需动态化开展面向全校的师德师风情况调研,对校内建设氛围、校园特色,教师政治立场、思想认识等方面进行匿名问卷、实地访谈等类型的调查,形成全校师德建设情况报告,有条件的可进一步细分出部门或二级学院的报告,使师德师风建设规划更具针对性和特色性。

“双高计划”院校要将成立教师工作委员会作为建设的基础工程,确保师德师风建设工作落到实处,构建学校党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的师德师风工作体制机制。教师工作部作为师德建设直接

管理部门,要统筹推进教师思想政治教育和师德师风建设^[3]。教师工作委员会建设由党委教师工作部牵头,理顺各管理部门在教师思想政治和师德师风建设工作中的职责任务和工作流程,落实工作例会制度,加强分工协作、协同联动,要从多方面出发,强化制度建设,形成长效机制,使师德师风建设常态化。

(二)坚持以人为本,激发内生动力

“双高计划”建设注重教师的高水平发展,要大力激发教师的内生动力。一是要通过多方面激励机制提升教师在师德师风建设中的主动性和主体作用,切实考虑教师实际需求和切身利益,提高专业教师对师德师风重要性的认识,通过物质、精神奖励支持教师在师德师风建设中的参与度。二是要增加教师情感方面的激励与投资,增强其成就感和认可度,不断提高工作积极性。三是要根据国家相关政策和自身财力保障教师的薪资待遇,在教师入职、荣休等重大节点,开展仪式感强、创新亮点多的特色活动,厚植尊师重教校园文化,展现师道尊严。对表现优秀、成绩斐然的教师要进行物质奖励,让教师能珍惜工作岗位,提升职业认可度和价值体现。

师德师风建设的主要承担者教师,他们也是建设中改良和创新的活力源泉,要动员、鼓励教师深度参与到师德师风建设活动中。这就要帮助教师正确理解自己的职业,肯定教师的奉献精神,提高教师的职业幸福感。既要重点表彰教书育人典范、师德标兵、楷模的先进事迹,也要关注普通教师的闪光点。教师普遍具有较强的上进心和荣誉感,要设法形成师德引领“可学可做,可追可及”的激励模式,让师德建设处处可尽展其德,人人可尽展其才,坚定教师的道德理想,在学校内营造崇尚师德,扎实工作,争创典型的良好局面。

师德师风建设要保持源头活水,需不断强化教师在价值理念、人格操守以及行为取向等层面具备的道德自觉性和主动学习能力。一是要加强理论学习,提升自身认识。作为人民教师就要忠诚于人民的教育事业,要认真学习政治理论知识,明确教师的职责,自律精进,将教学、科研工作和社会建设工作相结合,要有大局意识。二是要有教书育人的自觉性,镌刻最朴素价值观,形成严谨的治学精神。教师应当围绕教师的职业生涯发展展开学习和探讨,深入学生当中,遵循学生的学习规律,影响感染学生;深入课堂当中,不断创新教学方法,探索课程思政;深入企业当中,提高实践教学能力,体验企业文化。三是要有创新精神和意识,在教书育人的同时,不能磨灭进取心,树立终身学习的意识,及时更新教育观念,在教学业务上做到精益求精,以德以能服人。

(三)谋划建设思路,聚焦内涵提升

“双高计划”建设是高职院校从“扩张”到“提质”的过程^[4],师德师风建设更要注重内涵。师德师风

风内涵既要汲取中华优秀传统文化,也要吸纳新时代高等教育中的新内容和新要求,重视意识形态方面的建设。师德师风的特色内涵建设一定要谋划好建设思路,尊重师德师风建设规律,营造师德师风建设的良好生态环境。压实院系主体责任,采取项目化方式驱动建设落到实处,确保建设不跑偏,不走样。多处寻找师德师风建设抓手,可转化,可创新,帮助教师在道德方面树立防火墙,严格“底线”思维,激发“高线”追求,加强思想政治教育,规范教师的行为。

高职院校师德师风建设范围非常广泛,包括道德范围、政治站位、家国情怀、职业精神等不同角度,也包括育人先育己、育己先育德等多种路径。多手段动员和鼓励教师全面参与“双高”院校师德师风建设需要有清晰的建设思路。面向全体教师集中开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习,需制订常态化的学习计划,严肃规定,细化要求,强化为党育人、为国育才的责任担当。面向新入职教师、骨干教师、思政课教师的思想政治培训,可整合国家教育行政学院和中国教育干部网络学院的培训资源,分类分层制订培训计划。面向高职院校教师要体现职业道德和专业道德的共生发展,需引导教师开展社会实践,深入了解国情社情,组织开展赋能培训,全方位提升教师思想政治和职业教学科研能力。

(四) 建立健全体系,保障建设格局

“双高计划”建设院校应当同等重视、同步配套师德师风建设机制,以保障建设工作的顺利进行。首先,完善师德师风评价机制,直接与年度考核挂钩,强化教师的责任感。要完善师德师风方面的考核要求,量化考核内容,把职业道德、师德师风纳入教师的全面全方位考核体系,并根据结果进行奖惩。建立监督体系,师德师风建设不仅要靠教师自律,更要靠学校的制度建设监督,自律与他律相结合才能帮助教师形成良好的行为习惯,提升职业素养。规范师德失范问题核查处置机制,严格落实“一票否决制”。每年对教师进行师德考核,并将考核结果存入教师档案。师德师风考核也要将学生的评教意见纳入考核体系中,通过学生评价的方式进行监督。在教师人才选拔方面要从多方面进行考量,既重视教师的教学经验和成绩,也考察教师的师德师风情况。要保障考核的公平性,完备监督举报机制,定期进行师德师风问题方面的通报。要让每一名教师能有所触动,真正做到严格约束自己的行为,不断加强与提升职业道德修养。其次,需要建立完善的教师准入、培养、晋升和激励机制。在招聘新教师和引进高层次人才时,不仅要重视人才的职称、成果和职业技能素养,还要加强价值观审核和职业情感审核。新教师入职时,需实施

个人承诺、学院考察、学校审核“三级把关”的师德考核制度。为青年教师搭建职业生涯规划平台,健全青年教师职业生涯规划制度,明确教师职业生涯各阶段的评选条件、职责及相应激励举措,引导青年教师进行职业生涯规划与设计。并为领军型教师搭建人才项目培养平台,坚持校院两级培养制度,多维度开展人才衔接培养、通用能力培训与业务素质培养。为专任教师探索教师终身学习学时学分制度,与师资团队和专业梯队建设有机结合,依托教师发展中心加强教育基本理论、现代教学能力等培养,实时跟踪培训结果。最后,需全面加强教师表彰体系,完善教师荣誉制度。改革开放至今,我国社会在长期的荣誉奖励实践中已形成全民对各类荣誉称号、奖状、奖章、勋章等为主要内容荣誉制度的认可。调整或重构教师荣誉制度,设立彰显学校风尚、教师责任的特色表彰体系,规范荣誉表彰的权限、程序、待遇、宣传和监督,这是强化激励、增强师德师风建设外部吸引力和内在驱动力的有效手段。同时,要为教师设立和颁授与之匹配的“师德标兵”“最美教师”“最受学生喜爱的教师”等荣誉称号,能够充分调动教师师德自觉性中的自我价值判断和个体发展需求,让师德师风建设成为双向奔赴的良性循环生态。

四、结语

综上所述,新时代对学校师德师风建设提出了深层的要求,高职院校应当进一步认识到师德师风的建设是重要而又刻不容缓的,要把握好师德师风建设的质量内涵。因此,学校党政要结合自身特点和存在短板,做好顶层设计,坚持文化引领,进行广泛发动,实施多措并举,进一步推进和加强师德师风建设工作。“双高”院校师德师风建设要重视特色化基本路径,在实施师德师风特色化建设的各类特色活动中注重纵向、横向协同,助力解决师德师风建设中的各部门协同、各活动衔接、各类奖项的覆盖范围,重视提升教师的政治觉悟和职业素养,让教师能深度参与到建设工作中,逐步形成师德师风特色文化,从而进一步增强学校的影响力和人才培养质量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL]. [2019-11-15][2022-07-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [2] 陈亮, 杨娟. 新时代高校教师立德树人的逻辑框架与推进策略[J]. 高校教育管理, 2021, 15(4): 13-25+53.
- [3] 古光甫, 邹吉权. “双高计划”背景下高职院校教师队伍分类管理培育研究[J]. 教育与职业, 2020(16): 62-69.
- [4] 杨勇, 商译彤, 康欢. 新时代高职院校高水平建设的逻辑框架、已然向度与战略抉择[J]. 教育与职业, 2021(12): 48-53.

(责任编辑: 张咏梅)