

校企深度合作背景下高职“茶艺与茶文化”专业实践教学改革探索

陈 婵¹, 黄 靖¹, 伍 洋², 黄晓梅¹, 刘彩珍¹

(1. 福建农业职业技术学院, 福建 福州 350007; 2. 福建省职业技术教育中心, 福建 福州 350003)

摘 要: 随着国家高等教育职业院校建设的加速推进及各项教育政策的实施, 高职教育迎来了巨大发展机遇。本文以福建农业职业技术学院“茶艺与茶文化”专业为例, 从课程思政、课岗融合、书证融通、校企双元评价等多方面探索了该专业实践教学改革, 为高职“茶艺与茶文化”专业实践教学的改革提供思路, 为培养出具有高素质高水平茶艺技能、能在茶文化传播等领域服务的技术技能型人才提供参考。

关键词: 校企合作; 高职; 茶艺与茶文化; 实践教学; 改革

盛世兴茶, 茶产业不断转型与升级, 茶文化、茶科技是茶产业发展的支撑, 无论是茶文化还是茶科技的人才需求越来越强烈, 人才需求也更加多元化。2021年3月, 习近平总书记来到武夷山市星村镇燕子窠生态茶园, 察看

春茶长势, 了解当地茶产业发展情况。总书记指出: “要把茶文化、茶产业、茶科技统筹起来, 过去茶产业是你们这里脱贫攻坚的支柱产业, 今后要成为乡村振兴的支柱产业。”^[1] “三茶”统筹理念为新时代中国茶产业的发展指

基金项目: 福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题(GB2020030)。

作者简介: 陈 婵(1980~), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 茶文化、农产品加工及贮藏。

体系的健全。同时通过政府采购方式, 结合PPP模式, 支持社会力量融入到老年教育中, 保证老年人的晚年生活可以得到全面丰富, 促进养老服务水平的整体提高。

3.2.3 强化了相关法律法规的健全。在全面依法治国的常态下, 通过对法律法规的有效利用, 加强对老年教育的发展和引导, 让老年人的权益得到维护。在老龄化不断深入以及老年人精神文化需求日益高涨的新时期下, 将老年大学的发展融入法治管理中势在必行, 通过健全的法律法规, 在充分掌握老年教育性质的前提下, 对老年大学开办主体以及经费渠道不断拓宽, 保证老年大学的发展能更为规范化及科学化。同时应该加强对茶文化的渗透和融入, 因为老年人对茶文化的理解更为深入, 更加崇尚“天人合一”的养生思想, 因此在老年教育方面, 需要对茶文化的重视。

3.3 充分考量老年人的精神需求

结合国内的相关资料得知, 针对养老服务, 主要以体现在两个方面。一方面, 养老方式选择以及需求。对于养老需求, 学术界认为其主要可以包括精神需求以及物质需求, 包括医疗保健以及日常生活等。另一方面, 养老服务体系研究。从微观的角度分析, 养老服务的主体为家庭、政府以及社会。通过对体系的不断健全, 可以在一定的程度上提升养老服务的效果和水。因此基于茶文化视角下, 应该注重老年人的精神需求。茶的精神内涵追求是高尚的道德, 对纯洁的思想比较更为崇尚。对于当代老年群体而言, 十分注重“天人合一”。故而, 社区养老中心要尽可能让老年人的个性化需求得到满足。社区养老中心并非

只是老年人晚年居住的场所, 同时也是情感寄托的重要聚集地, 如果社区综合养老社会服务体系能更为健全, 那么老年人的精神体验也会大大提升, 有利于服务水平的提高。所以在体系构建过程中, 应该从茶文化的角度考量, 着重考虑老年人的精神需求, 保证体系构建的合理化及规范化。

综合而言, 茶文化源远流长, 其中所包含的文化内涵可以为社会生活问题提供必要参考。为保证我国人口老龄化问题能得以解决, 应该对社会养老服务体系不断的健全和完善, 结合本地区的实际情况, 合理制定服务机制, 加大执法, 对养老服务准入以及退出进行严格把控, 保证可以有效提升养老服务的标准化以及规范化。同时依托于茶文化视角, 明确当前体系构建中所在的各类问题, 科学制定应对措施, 保证现存问题在合理解决的同时, 还能为社会的良好发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张会霞. 茶文化视角下社区综合养老社会服务体系构建研究[J]. 福建茶叶, 2019(04):451.
- [2] 沈毅. 人口老龄化背景下社会化养老服务体系构建分析——以大连为例[J]. 地方财政研究, 2019(05):32-41.
- [3] 黄伟, 袁竞峰, 李灵芝. 基于个体需求的智慧养老服务体系构建与平台设计分析[J]. 工程管理学报, 2019(03):147-152.
- [4] 刘晓梅, 吕晶晶, 李歆. 农村高效便捷养老保险经办服务体系构建研究思考[J]. 农业经济问题, 2019(09):108-117.
- [5] 聂建亮, 李澍. 政府主导、多方参与农村社会养老服务体系构建对策分析[J]. 重庆社会科学, 2019(03):56-62.



明了方向,也为茶专业的职业教育发展提供了思路。

根据《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)相关规定,将原茶艺与茶叶营销专业(630704)调整为茶艺与茶文化专业(代码540109),由原来市场营销大类调整为旅游大类,而原茶艺与茶叶营销专业是2015年教育部将原茶文化、茶艺、茶叶评审与营销三个专业合并而来^[2]。专业名称的调整是顺应高职发展的需要,顺应茶产业茶行业的发展需要。

职教20条指明了高职发展的方向,即为地方区域经济社会发展服务,增强为地方行业企业服务的能力^[3],在校企深度合作背景下,可更好掌握茶行业企业对高职茶艺与茶文化专业人才知识、素养、能力的需求。通过校企双方深度合作,学生在学习阶段就可以在茶行业企业和学校两种不同环境下,实现职业技能和专业理论知识的学习,学习阶段就能密切对接企业岗位需求和行业职业标准,使职业教育能积极服务于茶产业发展的需求。而开展实践教学更有利于学生职业能力水平提升,加强实践能力培养,有利于培养高素质的、技能型职业人才。本文以福建农业职业技术学院“茶艺与茶文化”专业为例,从多方面探索了校企深度合作背景下实践教学的改革。

1 高职院校“茶艺与茶文化”专业校企深度合作的基础

茶艺与茶文化专业为2021年专业新调整目录专业,虽属起步阶段,但专业已经过渡了茶叶评审与营销、茶文化、茶艺、茶艺与茶叶营销等专业名称的变革,无论哪个时期的相关专业中,专业设置都包括培养学生掌握茶叶商品知识、掌握茶文化以及茶艺技巧、进而推动我国茶叶商品的流通,助力中国茶文化的传播与发展。

福建农业职业技术学院(下简称农职院)是福建省属的唯一农业类高职院校。2013年起,农职院承担了“新型农民素质提升项目大专学历教育工程”的教学工作,其中的茶叶班共培养了全省约1200名来自茶叶产业行业生产的一线茶农、茶企员工、茶叶经营者。新农班为我校全日制“茶艺与茶文化”专业的人才培养提供了良好的行业基础。此外,随着福建茶产业的发展与岗位需求的变化,通过我校与八马茶业股份有限公司、华祥苑茶业股份有限公司、福建品品香茶业有限公司等多家国家级茶行业龙头企业的深度合作,不断探索全日制“茶艺与茶文化”专业人才培养模式,课岗结合,共育人才。

虽有较好的产业基础,但农职院2020年才开设招收全日制“茶艺与茶叶营销”专业,在人才培养方案制定初期,茶行业企业和学校在框架协议下组建专业建设委员会,通过茶行业企业调研、其他福建省高职院校相关专业调研,分析行业状况趋势和企业相关人才需求,尤其近年来受新冠疫情影响,针对新冠疫情对茶行业企业的影响,明确了茶艺与茶文化专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质,并参照茶行业标准、茶企岗位规范、国家技能等级证书等标准,结合茶企对各岗位人才职业技能、技术能力的要求,探索适合福建省特色需求的职业教育校企

合作运行机制。形成专业人才的培养调研报告,真正落实该专业的“动态调整”,为专业建设做好准备。

2 高职茶艺与茶文化专业实践教学的改革

根据国家相关规定,高职“茶艺与茶文化”专业坚持立德为本,德智体美劳全发展为旨,树立创新发展理念,将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程。在课程设置中应结合专业实际,科学合理确定专业培养目标,明确学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格。坚持培养学生的创新精神与实践能力,增强学生的职业适应能力、可持续发展能力等。近年来,人才培养方案中的课程设置严格控制了各类课程的学时量,通过适当压缩理论课时,减少课程数,整合课程教学内容,从而提高了课程的综合性。教学总学时数掌握在2500~2800之间,每学年设置了40周的教学活动,并保持实践教学学时占比不低于50%。并且在实践课当中,积极推行了认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多方式的实践教学。实习时间设置为6个月,以集中或分阶段的方式进行实习。

目前,2021级“茶艺与茶文化”专业教学总学时控制在2696学时,其中实践教学为1530学时,占比56.7%。2022级实践教学比例拟进一步提高。在校企深度合作基础上,充分利用企业自有的文化内涵、实验室和茶叶销售渠道及运营门店加强对学生专业核心技能的训练,实践教学中融入地域文化特色,区域非遗技艺等,来增强文化自信及专业自信,通过实践课程可使学生提前进入和感受今后真实的工作环境。

2.1 实践教学中的思政元素

高职院校“茶艺与茶文化”专业的人才培养方案指导思想:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实教育部《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)等文件精神。

中华文化是源远流长、博大精深的,也是中国文化的符号之一,不同时代中国茶人的爱国精神、艰苦奋斗精神都是值得褒扬的。在高职“茶艺与茶文化”专业的实践教学中,《茶叶生物化学》、《茶叶加工技术》、《茶叶审评及检验技术》、《茶艺职业能力技能》、《茶具鉴赏》、《茶艺表演与创编》、《茶席设计及茶会组织》、《插花艺术》等多门课程实践教学占比高,皆可进行传统文化的传承及创新。不同时代的茶文化会吸收优秀的传统文化精神和时代精神为自己所用^[4],因此,实践教学中思政教育设计也应与时俱进,不断融入新的文化及精神内涵,如文化自信、爱国主义、严谨求实、工匠精神、无私奉献、爱岗敬业、乡村振兴、把论文写在大地上等思政元素。除了课程思政外,实践教学还融入了德育、礼仪、美育、体育、劳动、生态文明等多门课程中,进而促进学生综合素质的全面、和谐发展^[5]。

2.2 校企合作背景下实践教学的课岗融合

课证又称为双证教学^[6]。在校企深度合作背景下,高职茶艺与茶文化专业将《茶艺职业能力技能》、《茶叶审评及检验技术》、《茶食品研究开发技术》等多门专业技能

课程与职业考证相结合,课程的设置与职业考证相对应。增加课程实践教学比例,如将高级茶艺师(国家三级)职业能力内容融入《茶艺职业能力技能》课程的主要内容,将高级评茶员(国家三级)职业技能内容融入《茶叶审评及检验技术》课程内容。在《茶食品研究开发》课程中融入福建省专项职业能力茶饮调配,在课程教材上尽量选择相关的职业能力丛书,并在学习阶段组织相关技能证书的考证工作。

2.3 校企合作背景下实践教学的书证融通

1+X证书制度的书证融通,是指学历证书“1”与职业技能等级证书“X”两者之间的相互衔接、相互认可以及相互转换。书证融通中的“1”遵循了普通高等教育及人才培养的共性,由职业教育的主办机构所颁发,强调的是职业教育及其人才培养的特殊性,并致力于培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,面向服务于区域经济和社会发展的目标,培育具有较高劳动技能水平与职业素养的技能型人才。“X”为职业技能评价等级证书或职业资格证书,由职业教育培训或评价组织开发,注重职业技能与技术,通常培训时间短于学历证书所需时间。^{[7][8]}

高职茶艺与茶文化专业的1+X证书包括茶艺师、评茶员、茶饮调配等。这些证书在茶企业行业能胜任经营门店的茶艺师工作、茶叶生产中茶叶审评工作,以及新型茶饮的调配工作等岗位。

2.4 校企合作背景下实践教学的校企双元评价

校企合作背景下实践教学的评价在第六学期毕业实习阶段开展较为适宜,毕业实习共14学分,392学时。学生通过在校企业的岗位实习,将在校期间所学的课程及相关技能,在实践中得以展示,同时以实践加强理论学习。于校企深度合作的背景下,可由校企双方来共同制定岗位实习的考核方案,企业综合实习考核主要包括劳动素质、技能水平与职业素质、工作素质等方面内容,占实习成绩60%。校内教师实习考核主要包括实习安排、实习过程、实习文件以及实习管理平台使用,占实习成绩40%,校企双方全面科学有效评价学生技术技能,把该专业人才培养情况反馈到学校相关专业,相关专业教师把反馈评价的结果进行评估和制定改进措施,逐步完善该专业人才培养方案细节,为茶产业企业今后培养更高素质、更高职业能力、更符合企业需求的技能人才服务。

2.5 校企合作背景下我院茶艺与茶文化专业实践教学的案例

2.5.1 校企共同育人模式。在校企深度合作的背景下进行双方共同育人,从专业调研开始,协同拟定人才培养方案,一起完成专业核心课程标准制定,合作开发专业教材,并且在毕业实习阶段能分工合作开展专业技能训练、完成岗位实习任务。校企双方共同育人,学校组织的专业人才培养调研工作由双方协同完成,参与师带徒模式培养。学校方派出专业老师进入企业到实际工作岗位上跟岗学习新技术新技能,掌握新的标准,同时开展企业的社会服务,将所学新知识积极、主动的应用到教学活动中。

2.5.2 茶行业大型茶事活动。茶艺与茶文化专业应积

极参与到福建省三茶融合相关活动中。2021及2022年,我校茶艺专业学生连续两年在教师指导下参与“国际茶日·福茶行天下”三茶融合发展大会,把我校职业教育周活动延展到校外。自2020年起,该专业学生参与各大茶企相关活动中,如“品品香”蝴蝶系列品鉴会,首届茉莉花茶文化节活动。

2.5.3 非遗技艺进校园活动。茶文化早已与中华优秀传统文化融为一体,据中国非物质文化遗产网公布的消息,与茶有关的国家级非遗传承技艺总有42项,茶“非遗”推动了福建省茶产业升级助力,是福建省乡村振兴的重要角色,2021年起,茶艺与茶文化专业开设了茶非遗课程,邀请了福建省多位茶“非遗”传承人进校园,传播茶文化的同时,开展了“武夷岩茶专场品鉴会”、“贡眉白茶专场品鉴会”、“坦洋工夫专场品鉴会”等实践教学内容,列入“非遗”的各类制茶工艺,是一代代制茶人对制茶的理解,经验及技巧的综合积累,以及在此过程中不断推陈出新,技术变革,不断延续着“非遗”的活力,培养学生强烈的社会主要责任感、正确的价值观以及良好的职业道德,能增强民族自信和文化自信,以及提升爱国主义情怀,从而培养出高素质技术技能人才。

3 结语

在明确专业人才培养目标和人才培养规格定位的基础上,职业院校与行业企业深入开展校企合作、产学研结合、工学结合,构建并不断创新校企深度合作背景下的茶艺与茶文化专业人才培养模式,用以满足行业企业对专业人才的需求。

茶艺与茶文化专业作为高职教育中的一种新兴专业,应反复探索、努力创新。在实践的过程中不断完善课程体系,优化课程结构,提高实践教学的力度,确保高职院校茶艺与茶文化专业教学的可持续发展。

参考文献:

- [1]冯廷俊.统筹做好“茶文化·茶产业·茶科技”这篇大文章,为“十四五”规划纲要、振兴乡村支柱产业而努力——在2021年海丝茶叶精品博览会“三茶”高峰论坛上的演讲[J].福建茶叶,2022(3):1-3.
- [2]谢虎军.基于产教融合的茶艺与茶叶营销专业人才培养模式构建与创新[J].中国管理信息化,2020(21):184-186.
- [3]周香.“职教20条”背景下高职教育质量全面提升研究[J].教育观察,2022(13):11-13.
- [4]李敏.新媒体视域下高校茶艺专业思政工作思路创新探究[J].福建茶叶,2018(1):244-245.
- [5]蔡立宾,齐彩虹.以茶艺专业为例谈职业本科院校“立德树人”[J].福建茶叶,2021(10):112-113.
- [6]刘安韬,刘喜华,张婷.课岗赛融合模式在高职课程及专业建设中的应用[J].黑龙江科学,2020(5):11-14.
- [7]李霞,孙鑫,郭静.书证融通-1+X证书制度试点工作的必然选择[J].天津教育,2021(28):28-29.
- [8]陈宝文,程东升.产教融合背景下“1+X”书证融通的问题和策略[J].科技创新与生产力,2021(11):154-156.