

“强师计划”背景下社会支持对定向师范生教师职业认同的影响 ——基于对A省12所高校的调查

屠家宝, 闫 龙

(合肥师范学院 教师教育学院, 安徽 合肥 230601)*

摘 要:为探讨“强师计划”背景下社会支持对定向师范生教师职业认同的影响,以及相对剥夺感与自我损耗的作用机制,采用社会支持评定量表、相对剥夺感问卷、自我损耗量表和教师职业认同量表对876名定向师范生进行调查。结果表明:社会支持与自我损耗、相对剥夺感显著负相关,而与教师职业认同显著正相关;社会支持既可直接预测定向师范生教师职业认同水平,也可通过自我损耗的中介预测教师职业认同水平;相对剥夺感调节自我损耗中介作用的前半路径,但与相对剥夺感高的个体相比,社会支持对相对剥夺感低的个体自我损耗的负向预测更为有效。研究结果进一步解释了社会支持对教师职业认同作用的内部心理机制,可为通过降低定向师范生自我损耗、相对剥夺感等途径来干预教师职业认同提供实证依据。

关键词:“强师计划”;社会支持;定向师范生;职业认同;自我损耗;相对剥夺感;公费师范生

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2022.10.011

中图分类号:G444

文献标志码:A

文章编号:2095-5642(2022)10-0078-08

一、问题提出

定向培养乡村教师是多地为优化乡村教师队伍结构、推动教育资源协同均衡发展、促进乡村教育振兴的重大措施。安徽、江苏等省出台《关于定向培养乡村教师的实施意见》《关于开展全省乡村教师定向培养工作的通知》,规定了乡村教师定向培养的目标任务、招录、培养、就业等政策。教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》明确提出“完善……农村教师培养支持服务体系”“为中西部欠发达地区定向培养一批中小学教师”“提高乡村教师地位待遇”等目标要求。然而目前乡村教师“留不住”的问题依然突出,其中职业认同感是影响离职意向的重要原因^[1]。教师职业认同(teachers' professional identity)指教师对其职业及内化的职业角色的积极的认知、体验和行为倾向的综合体^[2]。相关研究揭示,职业认同是教师愿意从教的前提基础,是新生代优秀乡村教师主动入职的主要动因之一^[3];个体只有建立了良好的职业认同,才能真正感受到由工作带来的满足感与价值感,进而愿意继续从事这份职业^[4]。乡村教师的职前培养关系到职后教师队伍的稳定与专业发展。为此,研究乡村教师定向培养师范生(以下简称“定向师范生”)的职业认同及其前置因素,探讨促进该群体的从教意愿尤为必要。

有研究显示,教师支持^[5]、领悟社会支持^[6]能够影响师范生职业认同。社会支持(social support)指个体从其所拥有的社会关系中获得的精神上和物质上的支持^[7],包含主观支持、客观支持和对支持的利用度^[8]。社会认同理论认为,在外界的支持下,个体根据某些标准进行社会群体分类,获得群体身份而对群体产生认

* 收稿日期:2022-05-16

基金项目:2021年度安徽省高校人文社会科学研究项目(人文社会科学)“小学教育国家一流本科专业建设研究”(SK2021A0485);合肥师范学院2021年度校级科研项目(人文社会科学)“中小学美育统整的活动课程研究”(2021SKZD01)

作者简介:屠家宝(1989—),男,安徽阜阳人,讲师,硕士,研究方向为课程与教学论、思想政治教育;

闫 龙(1969—),男,安徽颍上人,副教授,博士,研究方向为教师教育、课程与教学论。

同感^[9];社会交换理论认为,一方采取了对另一方有价值的行为,另一方有责任和义务采取同样的行为予以回报。定向师范生在职业探索与获得职业集体身份的过程中得到的实际社会支持越多,越会表现出强烈的职业认同。因此,本研究提出假设 H₁:社会支持是预测定向师范生教师职业认同的重要因素。

此外,当前定向师范生主要受到内外两方面的困扰:个人的身份认同焦虑、职业自我概念不清晰、职业发展担忧等主观因素;未来工作条件艰苦、学生初始水平较低、外部支持较低等客观因素。为此,亟需将定向师范生因身份认同、乡村工作处境等困惑所引起的心理变化放置在社会支持对职业认同的影响过程中加以研究,并探讨其心理机制。自我损耗(ego depletion)指个体在经历一段需要自我调节的意志活动后,自我调节资源被耗尽的状态^[10]。个体认知、压力应对和情绪调节等都会引起自我损耗,而社会支持能够缓解消极情绪对个体的影响并增强抗压能力。根据社会支持的主效应模型理论,社会支持有利于维持个体良好的情绪体验,亦是说给予个体社会支持,可能通过纾解负性情感体验而减弱对自我控制资源的损耗。同时自我觉察能够有效克服自我损耗,并通过社会支持的外部社会因素影响主体,可帮助个体依照社会标准和环境进行自我调整。另外,黄亚洲等运用实验法对自我损耗与教师职业认同的关系进行了研究,虽未证实损耗状态下个体的职业认同差异,但证明了个体从事教师职业的意志降低^[11]。职业意志即从教意愿的坚持性,是抑制外界工资待遇低等不利条件影响的重要心理品质。由此提出研究假设 H₂:自我损耗在社会支持与定向师范生教师职业认同之间起中介作用。

相对剥夺感(relative deprivation)指个体或群体通过与参照群体横向或纵向比较而感知到自身处于不利地位,进而体验到愤怒和不满等负性情绪的一种主观认知和情绪体验^[12]。定向师范生通过对工资待遇、从教环境等方面的比较后认为,自己将身处相对落后地区,面临教学设施设备简陋、多科教学任务繁重、薪资待遇低等情况,从而引发相对剥夺感等负性情绪,导致主观幸福感降低。依据资源保存理论,个体以保存有价值资源的方式来应对现有资源遭受威胁或损失的境况。相对剥夺感高的个体可能更需要花费精力来调节威胁感和冲突感,在社会比较时消耗更多的心理能量,引发自我损耗,个体继而倾向采取保存资源的应对方式。另外,有研究指出,个体面对压力情境尤其是创伤性经历等应激环境时,应激会加速个体资源的消耗,而资源消耗又会削弱个体的应激能力,加速资源耗竭,从而形成恶性循环^[13]。也就是说,由于高相对剥夺感引起高自我损耗,可能干扰社会支持对自我损耗所起的作用。由此,本研究提出假设 H₃:相对剥夺感调节社会支持对自我损耗的影响。

综上,本研究基于社会认同理论、自我控制资源理论和资源保存理论,设计一个假设模型(见图 1),拟系统地探索社会支持、自我损耗和相对剥夺感对定向师范生教师职业认同的影响,自我损耗在社会支持与教师职业认同间的中介作用,以及相对剥夺感如何干扰社会支持对教师职业认同的影响,揭示社会支持影响教师职业认同的内在作用机制。

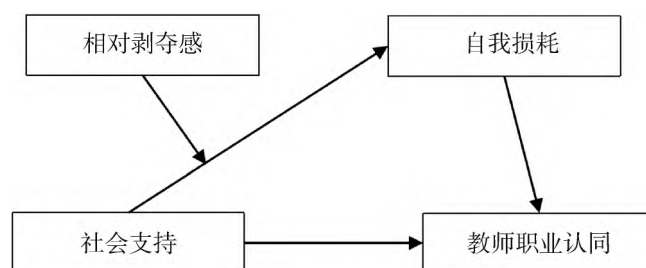


图 1 社会支持影响教师职业认同假设模型

二、研究方法

(一)研究对象

采用随机整群抽样方式,从 A 省 12 所高校培养的定向师范生中选取 950 人,发放在线问卷,剔除作答时间少于 140 秒的样本,得到问卷 876 份,问卷有效回收率为 92.21%。其中,男生 164 人(18.72%),女生 712 人(81.28%)。

(二)测量工具

1. 社会支持评定量表

肖水源编制的社会支持评定量表包含 10 个题目,使用 Likert 4 点评分,并根据被试的实际情况,将量表中的部分关系表达进行了变动^[8]。该量表普遍应用于个体主观、客观支持以及支持利用度的测量,在对国内教师、师范生群体的社会支持评定研究中信度较高。本研究采用此量表对上述三个变量进行测量,量表的 Cronbach's α 系数为 0.92。

2. 相对剥夺感问卷

马皑编制的相对剥夺感问卷包含 4 个题目,使用 Likert 6 点计分,得分越高的被试通过社会比较而感受到的相对剥夺感越明显^[14]。该问卷在国内评估个体相对剥夺感水平上使用相对广泛。本研究采用此问卷对定向师范生的相对剥夺感进行测量,问卷的 Cronbach's α 系数为 0.75。

3. 自我损耗量表

Lanaj 等编制的自我损耗量表包含 5 个题目,使用 Likert 7 点计分,总分越高的被试自我损耗越强烈^[15]。该量表因良好的信度、效度在国内外评估个体自我损耗状况方面得到广泛使用和认可。本研究采用此量表对定向师范生的自我损耗进行测量,量表的 Cronbach's α 系数为 0.91。

4. 教师职业认同量表

魏淑华等编制的教师职业认同量表包含 18 个题目,分为四个维度,使用 Likert 5 点评分^[16]。国内研究显示,该量表在评估师范生职业认同水平上信度良好,应用较为广泛。本研究采用此量表对定向师范生的教师职业认同进行测量,量表的 Cronbach's α 系数为 0.92。

(三)程序及数据处理

事先获得院校与被试同意,以班级作为施测单位,由班主任配合主试进行团体统一测验,在不同院校调查时保证一致性。运用 SPSS 25.0 软件对调查数据进行分析,同时应用 Hayes 开发的 SPSS 插件 Process 和 Bootstrap 法检验自我损耗的中介作用与相对剥夺感的调节作用。

(四)共同方法偏差检验

采用 Harman 单因子检验法对所涉测量题目加以检验,得知 $KMO=0.91$,Bartlett 球形度检验值为 8 856.03, $P<0.001$;9 个因子特征根大于 1,第一个因子解释的变异量为 27.98%,小于临界值 40%,故而不存在共同方法偏差^[17]。

三、研究结果

(一)变量的描述性统计及相关分析

计算结果显示,社会支持与自我损耗、相对剥夺感显著负相关;社会支持与定向师范生教师职业认同及其各维度显著正相关;相对剥夺感与社会支持、教师职业认同之间显著负相关(见表 1)。进一步通过独立样本 t 检验发现:定向师范生在社会支持、相对剥夺感两个指标间存在性别差异($t=2.55, P<0.01$; $t=-3.60, P<0.001$),且女生社会支持分值显著高于男生($M=42.98, M=41.31$),男生相对剥夺感得分显著高于女生($M=11.06, M=9.54$),其他变量未检出性别差异。

表 1 变量的描述统计及其相关性

变量	M	SD	1	2	3	4	5	6	7	8	9
性别	0.81	0.39	1								
社会支持	42.66	5.51	0.12*	1							
自我损耗	12.49	4.15	-0.01	-0.40**	1						
相对剥夺感	9.83	3.58	-0.17**	-0.37**	0.50**	1					
角色价值观	24.87	4.02	0.03	0.40**	-0.32**	-0.28**	1				

(续表1)

变量	M	SD	1	2	3	4	5	6	7	8	9
职业行为倾向	21.17	2.72	0.02	0.35**	-0.32**	-0.22**	0.72**	1			
职业价值观	18.15	2.07	0.08	0.28**	-0.20**	-0.17**	0.60**	0.63**	1		
职业归属感	11.91	2.31	0.02	0.16**	-0.10*	-0.04	0.43**	0.41**	0.41**	1	
教师职业认同	76.10	9.10	0.04	0.39**	-0.31**	-0.26**	0.90**	0.86**	0.79**	0.66**	1

注:性别为虚拟变量,0=男,1=女;*和**分别代表估计系数在5%和1%的水平上显著;所有数据均已应用标准化处理。

(二)有调节的中介效应检验

在本次研究中,由于性别与社会支持、相对剥夺感显著相关,所以在具体检验模型时,对其加以控制。首先,验证自我损耗在社会支持与定向师范生教师职业认同间的中介效应,使用 Process 插件的 Model 4 及 Bootstrap 方法进行检验。由表 2、表 3 可知,社会支持对教师职业认同的正向预测效应显著($\beta=0.39$, $P<0.001$),表明得到社会支持越多的定向师范生,其职业认同水平越高。在引入中介变量自我损耗之后,社会支持对自我损耗的预测效应显著($\beta=-0.41$, $P<0.001$),自我损耗对教师职业认同的负向预测作用显著($\beta=-0.18$, $P<0.001$),而且,社会支持对教师职业认同的效应依然显著($\beta=0.31$, $P<0.001$)。表 3 显示,社会支持预测定向师范生教师职业认同的直接效应及自我损耗的中介效应的 Bootstrap 95% 置信区间均不含 0,表明自我损耗在社会支持与定向师范生教师职业认同间存在部分中介作用,效应占比为 20.51%。

表 2 自我损耗的中介模型检验

回归方程		拟合指标		系统显著性	
结果变量	预测变量	R^2	F	β	t
教师职业认同	社会支持	0.15	40.06***	0.39	8.90***
自我损耗	社会支持	0.16	44.74***	-0.41	-9.46***
教师职业认同	社会支持	0.18	32.56***	0.31	6.70***
	自我损耗			-0.18	-3.89***

注:*** $P<0.001$ 。

表 3 中介效应、直接效应及总效应分解

项目	效应值	标准误	Bootstrap 95% 置信区间		相对效应值/%
			下限	上限	
中介效应	0.08	0.02	0.03	0.12	20.51
直接效应	0.31	0.04	0.22	0.41	79.49
总效应	0.39	0.04	0.30	0.48	—

其次,使用 Process 插件的 Model 8 及 Bootstrap 法检测相对剥夺感在“社会支持—自我损耗—教师职业认同”路径中的调节作用。从表 4 结果可知,社会支持与相对剥夺感的交互项对自我损耗的预测作用显著($\beta=0.08$, $P<0.05$),Bootstrap 95% 置信区间为[0.00, 0.14],说明社会支持对自我损耗的影响受到相对剥夺感的调节。另外,社会支持与相对剥夺感的乘积项不能预测教师职业认同($\beta=-0.01$, $P=0.85>0.05$),说明社会支持对教师职业认同的直接效应不受相对剥夺感的影响。

进一步进行简单斜率分析显示,在相对剥夺感高分组、平均组以及低分组的三个不同水平上,社会支持通过自我损耗对职业认同的效应均显著,置信区间均不含 0。表 5 显示社会支持对定向师范生职业认同感

的直接效应值和自我损耗的中介效应值及其 Bootstrap 95% 置信区间。对于相对剥夺感低的被试,社会支持显著负向预测自我损耗;对于相对剥夺感较高的被试,虽社会支持也预测自我损耗,但作用较小($\text{simple slope}_{\text{低}} = -0.34, t = -5.96, P < 0.001$; $\text{simple slope}_{\text{高}} = -0.19, t = -3.47, P < 0.001$)。即随着定向师范生相对剥夺感提高,社会支持对自我损耗的预测作用呈现降低趋势;对于相对剥夺感高、中、低三个水平,自我损耗在社会支持与教师职业认同关系中的中介作用呈现增强趋势,对于相对剥夺感水平较高的被试,社会支持通过自我损耗对职业认同的效应值下降。即随着被试相对剥夺感水平的提高,社会支持更不容易通过降低定向师范生的自我损耗进而影响其职业认同。

因此,分析表明:第一,社会支持对教师职业认同具有显著正向预测作用;第二,自我损耗在社会支持影响教师职业认同间起中介作用;第三,相对剥夺感调节“社会支持—自我损耗—教师职业认同”路径的前半段。

表 4 相对剥夺感的调节作用检验

回归方程		拟合指标				系数显著性		
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	置信区间下限	置信区间上限	t
教师职业认同	性别	0.39	0.15	40.06***	-0.01	-0.23	0.21	-0.08
	社会支持				0.39	0.30	0.47	8.96***
自我损耗	性别	0.56	0.32	53.25***	0.21	0.01	0.41	2.10*
	社会支持				-0.26	-0.35	-0.18	-6.26***
	相对剥夺感				0.42	0.34	0.51	10.07***
	社会支持×相对剥夺感				0.08	0.00	0.14	2.15*
教师职业认同	性别	0.42	0.18	19.62***	-0.01	-0.22	0.21	-0.05
	社会支持				0.31	0.21	0.40	6.40***
	自我损耗				-0.16	-0.26	-0.06	-3.14**
	相对剥夺感				-0.04	-0.14	0.06	-0.82
	社会支持×相对剥夺感				-0.01	-0.22	0.21	-0.04

注:各连续变量均经标准化处理;*、**和*** 分别代表估计系数在 5%、1%和 1%的水平上显著。

表 5 相对剥夺感不同水平下的直接效应和中介效应

相对剥夺感水平	效应	效应值	Bootstrap 95% 置信区间	
			下限	上限
高分组	直接效应	0.30	0.18	0.42
	中介效应	0.03	0.01	0.06
平均组	直接效应	0.31	0.21	0.40
	中介效应	0.04	0.01	0.07
低分组	直接效应	0.32	0.19	0.44
	中介效应	0.06	0.02	0.10

四、讨论

以往研究通常是从政策支持、教师教育和职业发展等层面考察教师职业认同,较少基于定向师范生特殊心理状态探讨其职业认同的作用。本研究解释了社会支持影响定向师范生教师职业认同的内部心理机制。

(一) 社会支持正向预测教师职业认同

本研究发现,社会支持越高的被试,教师职业认同越强烈,这与齐晓栋等的研究结果类似^[6]。第一,定向师

范生报考师范专业的动机并不总是有明确的教师职业价值观,很多时候是迫于外部原因^[18],如高考分数的掣肘等。然而,需要认识到,定向师范生在选择专业、填报志愿时,曾获得过家长、老师、朋友等社会关系客观实际的支持;在认识教师职业过程中迷茫不解时,向社会关系倾诉和求助以获得主观上的支持,并以此了解教师未来工作内容、乡村教育环境、乡村教师真实的工作状况和待遇及职业发展前景等。毫无疑问,社会支持有助于促进师范生初步形成内在职业意愿、正确的角色期待和教师职业价值观等。第二,虽然在师范生教育过程中,高校通过课堂教学主渠道、第二课堂逐步使师范生获得专业认同和教师专业知识与能力。对优秀乡村教师的教育信念和奉献精神的感悟也离不开学校、教师和朋辈的支持,这样才能促使师范生增强学习动机、主动锤炼教师品格,并因成为其中的一员而产生强烈的认同感、归属感^[19]。同时,在教育实践过程中,师范生通过观察学习教师群体的教育行为,形成稳定的职业体认,并将其内化为教育情怀,外化为认真履职的行为。第三,社会支持能够预测个体的自我肯定,使其更深入地进行自我剖析,从兴趣、性格、气质、职业价值观等方面综合评估职业愿景,继而完成適切的人职匹配,形成契合的职业定位和稳定的职业行为倾向^[20]。

此外,定向师范生中女生的社会支持分值显著高于男生,这或许是因为社会关系认为女性更适合从教,在师范生向其求助、倾诉时给予更多的支持。因职业认同感未测出显著的性别差异,所以相较男生,并不能直接推测女生更高的社会支持促使个体获得更高的职业认同。后续研究将对相关变量加以控制,设计实验与测量结合的方法验证其中关联。

(二)自我损耗在“社会支持—教师职业认同”间的中介作用

本研究发现,自我损耗是社会支持影响职业认同的中介因素,符合社会认同理论观点。自我控制资源模型表明,压力应对、情绪调节等活动会消耗自我控制的资源而产生自我损耗。依据压力—应激—结果模型理论,不利的从教因素的冲击(压力事件)对定向师范生的认知和情感方面造成影响,诱发自我损耗(心理应激),进而造成心理资源耗竭、执行能力降低等结果。一方面,定向师范生在权衡毕业即有编制、“公费”等有利因素与艰苦的教学条件、职业发展和调动的不确定、违约后果等不利因素时进入矛盾冲突状态,不断默示自我调节,抑制自我本能愿望,使个体符合教师职业期待。这个过程依赖于有限的心理资源,表现出自我控制消耗大量的心理能量,即出现自我损耗。自我损耗会降低决策理性^[21],使个体缺乏意志力,表现为坚持性、目标奋斗效率下降^[22]等,同时难以理性权衡利己与利他的冲突,做出更多利己的行为。意志力降低的师范生在履职时,往往会对遇到的障碍与挑战趋向采取消极应对策略,导致了克服困难达成未来目标的效率降低。这是由于自我损耗状态下个体倾向即时利益的获取而非追求长久利益,表现为个体的认知吝啬,偏向于直觉反应而不是消耗心理资源考量对乡村教育的长期贡献。此外,强烈的奉献精神与关爱学生的利他性无疑是教师职业的突出特性,这是高尚师德的体现,也是胜任工作的必要条件。但处于损耗状态下的师范生倾向于做出利己行为,表现出更少的教师职业特征,进而导致更低的职业认同。当资源补偿后,他们的自我控制的资源才可能恢复。社会支持无疑是补充资源的重要因子,即当人们认为自己有责任做某事(被赋予权力)或应该做某事(被激励)的时候,自我损耗的后效会减轻或消除^[23]。通过师范教育和职业发展教育,师范生内在的角色期待被激活,被鼓励、激励适合从教而主动将职业信念、教育情怀不断内化为职业自觉,而非反复克服内在需求的本能冲动,以此来抵御外界不良因素干扰,进而较少消耗自我控制资源。另一方面,随着损耗后效的减弱,他们不容易触发资源保存的机制,从而拥有更多可支配的心理能量,即此时的个体自我控制能力增强而从容地应对问题,能够调动更多的心理调节资源以减弱教师职业发展的不利因素带来的负面影响,进而提高教师职业认同。

(三)相对剥夺感调节“社会支持—自我损耗—教师职业认同”路径的前半段

本研究还发现,相对剥夺感正向调节社会支持与自我损耗的负向关系以及自我损耗的中介效应。定向师范生对未来工作条件、待遇和发展环境表现出迷茫、焦虑,与毕业后在城镇学校任教的情况相比,认为自己处于劣势,即通过社会比较而产生相对剥夺感。感受较多相对剥夺感的个体更容易引起心理资源消耗,进而又干扰个体自我控制能力,进入资源保存状态。根据“杯水车薪”理论模型,社会支持的保护作用在个体具有较低相对剥夺感时更强;随着被试相对剥夺感水平的提高,社会支持的保护效果降低,自我损耗在社会支持

与教师职业认同关系中的中介作用呈现减弱趋势。与相对剥夺感高的个体相比,社会支持更容易降低相对剥夺感低的个体出现的自我损耗,这印证了资源保存理论的观点。相对剥夺感低的师范生往往在心理调节时更少地消耗心理资源,也更易感受到来自社会关系的支持,产生的自我损耗的后效更弱,从而减弱对社会支持发挥作用的干扰。此外,定向师范生的相对剥夺感存在性别差异,男生显著高于女生。这可能与传统的职业价值观有关,男生更倾向于获得更高社会地位与报酬,因此在社会比较中负性感受更强烈。

本研究结果揭示了社会支持如何影响教师职业认同,以及社会支持在什么条件下对其职业认同的影响更强或更弱,对“强师计划”背景下定向师范生教师职业认同培育具有一定参考价值。

五、建议

(一)构建考前、职前和职后一体的社会支持体系

教育行政主管部门需要宣传解读高考志愿填报的相关政策,发挥好导向作用。高校要整合校内外教育资源,加强对定向师范生教育情怀与奉献精神培养。如通过暑期“三下乡”、常态化教育志愿服务、教育见习实习等具身认知的方式强化职业体验,增强定向师范生投身教育事业的信念和职业认同感;开展职业咨询及朋辈社群答疑,帮助定向师范生全面认识教师职业和教师职责。在职后政策支持上,教育行政主管部门要健全组织管理机制,畅通乡村教师职业发展及晋升路径,推进教师流动;构建公平的专业发展空间,提升教师职业认同和工作满意度。

(二)加强职业规划与心理健康教育以激发内生动力

定向师范生从教意愿受外部条件影响,但内在职业定向才是维持职业坚守的核心力量,因此,需要激发他们的内生动力。第一,深化职业规划课程、学业指导课程教学改革,帮助师范生形成清晰的职业自我概念,树立正确的职业观,使他们能够投入更多的时间精力发展职业能力,提升教师职业认同水平^[24];第二,开展心理健康教育,提高个体损耗抵抗力,要对高损耗个体进行团体辅导,加强他们的自我控制力,可采用持续性的自我调节、长期的身体锻炼等有效策略。

(三)建立师范生思政教育与乡村教育实践的耦合机制

第一,高校教师教育需要增设乡村教育等乡土课程,开展乡村振兴战略思想教育,引导定向师范生正确认识乡村教育发展现状及未来城乡教育公平发展趋势,把在城市中小学开展的教育见习、顶岗实习转变为去农村学校的教育实践,给予定向师范生更多参与乡村教育的机会与时间;第二,开展乡村教师跟踪研究,让定向师范生深入体验这一群体的教育教学、生活的真实情境,增强定向师范生的适应性;第三,引导个体正确对待社会比较,充分认识到肩负的责任,将对乡村教育的贡献作为实现人生价值的追求目标,以降低相对剥夺感及其干扰效应。

参考文献:

- [1] 李志辉,王纬虹.乡村教师离职意向影响因素实证研究——基于重庆市2 505名乡村教师调查数据的分析[J].教师教育研究,2018,30(6):58-66.
- [2] 魏淑华.教师职业认同研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [3] 李斌辉,李诗慧.新生代优秀乡村教师主动入职动因与启示——基于全国“最美乡村教师”事迹的质性研究[J].教育发展研究,2018,38(20):25-33.
- [4] 张斌,熊思成,蒋怀滨,等.工作满意度在护士职业认同与离职意愿关系中的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2016,24(6):1123-1125.
- [5] 张晓辉,赵宏玉.教师支持对免费师范生教学效能感和教师职业认同的影响[J].中国特殊教育,2016(5):75-82.
- [6] 齐晓栋,赵晓梅.领悟社会支持对师范生职业认同的影响研究[J].辽宁教育学院学报,2020,37(6):22-26.
- [7] 刘晓,黄希庭.社会支持及其对心理健康的作用机制[J].心理研究,2010,3(1):3-8.
- [8] 肖水源.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J].临床精神医学杂志,1994(2):98-100.
- [9] TAJFEL H E. Differentiation between social groups: studies in the social psychology of intergroup relations[M]. New York: Academic Press, 1978: 61-76.

- [10] BAUMEISTER R F, BRATSLAVSKY E, MURAVEN M, et al. Ego depletion: is the active self a limited resource? [J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1998, 74(5): 1252-1265.
- [11] 黄亚洲, 黄晓云. 自我损耗对免费师范生教师职业认同的影响[J]. *广西民族师范学院学报*, 2021, 38(6): 97-103.
- [12] 熊猛, 叶一舵. 相对剥夺感: 概念、测量、影响因素及作用[J]. *心理科学进展*, 2016, 24(3): 438-453.
- [13] HOBFOLL S E. The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process: advancing conservation of resources theory[J]. *Applied Psychology*, 2001, 50(3): 337-421.
- [14] 马皓. 相对剥夺感与社会适应方式: 中介效应和调节效应[J]. *心理学报*, 2012, 44(3): 377-387.
- [15] LANAJ K, JOHNSON R E, BARNES C M. Beginning the workday yet already depleted? Consequences of late-night smartphone use and sleep[J]. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 2014, 124(1): 11-23.
- [16] 魏淑华, 宋广文, 张大均. 我国中小学教师职业认同的结构与量表[J]. *教师教育研究*, 2013, 25(1): 55-60.
- [17] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. *心理科学进展*, 2004(6): 942-950.
- [18] 高静. 乡村教师定向师范生政策满意度与报考动机研究——以江苏省N学院为例[J]. *成都师范学院学报*, 2021, 37(4): 55-62.
- [19] 任楠欣, 张杰. 学前教育公费师范生专业认同的现状初探——来自四川省内某高校的调查[J]. *成都师范学院学报*, 2020, 36(2): 35-42.
- [20] 曾练平, 常红英, 黄大炜, 等. 中小学教师社会支持与心理健康的关系: 工作家庭冲突的中介作用[J]. *现代预防医学*, 2019, 46(8): 1421-1425.
- [21] 马钰, 肖晨洁, 车敬上, 等. 自我损耗降低决策理性: 心理机制与边界条件[J]. *心理科学进展*, 2020, 28(11): 1911-1925.
- [22] BERNECKER K, JOB V. Beliefs about willpower moderate the effect of previous day demands on next day's expectations and effective goal striving[J]. *Frontiers in Psychology*, 2015(6): 1496.
- [23] 谭树华, 许燕, 王芳, 等. 自我损耗: 理论、影响因素及研究走向[J]. *心理科学进展*, 2012, 20(5): 715-725.
- [24] 叶晓力, 欧阳光华, 曾双. 师范生自我概念与教师职业认同的关系: 学习性投入的中介作用[J]. *教师教育研究*, 2021, 33(3): 83-89.

**The Effect of Social Support on Targeted Teaching Students' Professional Identity
Under the Background of “the Plan to Build a Stronger Teacher Force”
——An Investigation Based on 12 Universities in A Province**

TU Jiabao, YAN Long

(School of Teacher Education, Hefei Normal University, Hefei, Anhui 230601, China)

Abstract : In order to explore the effect of social support on teachers' professional identity among targeted teaching students and the mechanism of relative deprivation and ego depletion under the background of “the plan to build a stronger teacher force”, 876 targeted teaching students were investigated by completing social support rating scale, questionnaire about relative deprivation, ego depletion scale and teachers' professional identity scale. The results show that social support is negatively correlated with ego depletion and relative deprivation, but significantly positively correlated with teachers' professional identity. Social support can not only directly predict teachers' professional identity of targeted teaching students, but also can predict teachers' professional identity through the mediation of ego depletion. Relative deprivation moderates the first half of the mediating effect of ego depletion. However, compared with individuals with high-level relative deprivation, the negative prediction of social support on individuals' ego depletion with low-level relative deprivation will be more effective. The results further explain the underlying mechanism that social support affects teachers' professional identity and can provide an empirical basis for intervening teachers' professional identity by reducing targeted teaching students' ego depletion and relative deprivation.

Key words : “the plan to build a stronger teacher force”; social support; targeted teaching students; professional identity; ego depletion; relative deprivation; government-paid teaching students

(责任编辑:范玲娜 校对:周宏伟)