

中等职业学校教师心理资本与创新教学的相关研究*

叶丽珠

(福建工业学校, 福建 福州 350002)

摘要: 文章旨在探讨中等职业学校教师心理资本与创新教学的相关情形, 采用文献资料法和问卷调查法, 对中等职业学校教师心理资本与创新教学的实际情形以及教师心理资本与创新教学间的关系进行了分析。研究发现: 中职教师对心理资本与创新教学分别具有中高与高度知觉; 中职教师对心理资本与创新教学会因不同背景有差异; 中职教师心理资本与创新教学间具有典型相关。并提出加强行政支援教学, 协助教师解决教学现场遭遇的难题; 落实终身学习, 提升教师创新教学素养; 完善职务轮换制度, 提升教师心理资本与创新教学能力; 创立资源共享平台, 鼓励教师交流与分享创新教学经验等建议。

关键词: 中职教师; 心理资本; 创新教学

中图分类号: G443; G635.1

文献标志码: A

文章编号: 1672-0105(2022)03-0076-06

Research on the Relationship between Teachers' Psychological Capital and Innovative Teaching in Secondary Vocational School

YE Lizhu

(Fujian Industrial School, Guzhu 350002, China)

Abstract: This paper aimed to explore the psychological capital of secondary vocational school teachers and innovative teaching related situation. With the method of literature and questionnaire survey method, it firstly analyzed the psychological capital of secondary vocational school teachers and the actual situation of innovative teaching and the relationship between teachers' psychological capital and innovative teaching. the research has shown as follows: Vocational teachers on the psychological capital and innovative teaching were high and high perception The psychological capital and innovative teaching of secondary vocational school teachers are different because of different backgrounds; There is a canonical correlation between teachers' psychological capital and innovative teaching. It also proposed to strengthen administrative support teaching to help teachers solve the problems encountered in the teaching scene; Implementing lifelong learning and improving teachers' innovative teaching literacy; Improve the job rotation system, enhance teachers' psychological capital and innovative teaching ability; Create a resource sharing platform, encourage teachers to exchange and share innovative teaching experience and other suggestions.

Key Words: secondary vocational school teachers; psychological capital; innovative teaching

一、引言

随着时代进步与社会变迁, 科技发展日新月异, 但人们的生活压力却越来越大, 个体心理状态是否能调适良好, 维持正常身心运作, 是一个值得关注的问题^[1]。心理资本可解释个人如何适应来自生活及工作的压力, 并产生正向的感受及表现, 一个具有丰厚心理资本的个体, 会因此对自己有信心、愿意努力、抱持希望、具有韧性, 且能表现出乐观积极的态度^[2]。中职学校教师作为新时代职业

教育发展与改革的“助推器”, 在中等职业教育深化产教融合促进升级、提升人才培养质量、提升服务国家战略发展能力发挥着重要的作用^[3]。然而, 值得关注的是, 目前中职学校教师面临着各种困境与挑战, 外有中职学生的不良习惯与行为, 容易导致教师情绪衰竭, 内有教师行政工作产生心理的压力沉重, 故中职教师是否拥有足够的心理资本去应对工作上的纷扰, 已不容忽视。2021年10月, 中共中央国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育

收稿日期: 2022-03-02

基金项目: 福建省教育科学“十三五”规划项目(FJJK19-946)

作者简介: 叶丽珠(1975—), 女, 福建古田人, 硕士, 福建工业学校高级讲师, 研究方向: 教师发展。

高质量发展的意见》提出,大力提升中等职业教育办学质量,深化教育教学改革,创新教学模式与方法,推动现代信息技术与教育教学深度融合。教师要实施创新教学,前提是自己必须先具备创意或是创造力,并且有能力将课堂环境转化为适合创意发展及有助于学生发挥创意,而拥有正向、积极心理特质的教师往往更愿意主动参与各类教学研习,勇于尝试新的教学方式,即使遭遇挫折,也会归因于暂时性的外在因素。因此,本文拟探讨中等职业学校教师心理资本与创新教学的现况,并分析教师心理资本与创新教学之间的相关性,望能为中等职业学校教师发展和管理提供理论参考和实践启示。

二、相关概念

(一) 教师心理资本

教师心理资本是指教师具有积极正向的心理状态,面对挑战时,能相信自己,以乐观的态度对成功进行积极归因,抱持希望、努力不懈直至达成目标,当遇到挫折时,拥有迅速的恢复能力,甚至超越自我极限^[4-6]。本文通过文献整理,将教师心理资本分为四个层面:自信、希望、乐观、韧性。

(二) 教师创新教学

教师创新教学是指教师运用新奇、有创意的教学思维,进行多元活泼的教学设计、教学内容与班级管理,并能兼顾学生的个体差异,采用多元评价,有效引起学生的学习动机,从而提升学生学习成效,最终达成教学目标^[7-9]。本文通过相关文献整理后,将教师创新教学分为四个层面:教学理念、教学内容、教学方法、教学评价。

三、研究方法

(一) 研究对象

本研究选取2021年福建省各地市中职学校的在职教师作为调查对象,包含专任教师、教师兼教研组长、教师兼专业学科长和教师兼校长,共发放问卷800份,收回760份,总回收率为95%,剔除无效问卷后,合计有效问卷共703,可用问卷回收率为88%。

(二) 研究工具

为探讨中职教师心理资本与创新教学的相关情形,采用问卷调查搜集资料,研究工具为“中

职教师心理资本与创新教学调查问卷”,问卷内容除填答说明外,主要包括个人基本资料、教师心理资本量表和教师创新教学量表。

1. 教师心理资本量表

采用柯江林等^[10]的调查问卷编制而成,内容包括自信、希望、乐观、韧性等四个层面,共计24题项。问卷采用Likert五点量表计分,包括非常同意、同意、普通、不同意、非常不同意,受试教师按真实情况进行填答,分别给予5、4、3、2、1分,得分越高说明个体心理资本水平越好。对量表进行验证性因子分析和Cronbach's α 系数分析,四个层面的信度介于0.828至0.892,问卷整体 α 系数为0.945,说明问卷数据的信度良好。

2. 教师创新教学量表

采用唐伟伟^[11]的调查问卷编制而成,内容包括教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等四个层面24题项。问卷采用Likert五点量表计分,包括非常同意、同意、普通、不同意、非常不同意,受试教师按真实情况进行填答,分别给予5、4、3、2、1分,得分越高说明个体创新教学水平越高。对量表进行验证性因子分析和Cronbach's α 系数分析,四个层面的信度介于0.841至0.913,问卷整体 α 系数为0.941,说明问卷数据的信度良好。

(三) 统计处理

本研究将回收后的有效问卷整理编码、输入建档,应用SPSS20.0进行资料处理及分析。以平均数、标准差等描述统计法,来了解中职学校教师心理资本与创新教学的现况;以独立样本t检验、单因子变异系数分析不同背景中职教师在心理资本与创新教学的差异情形;以典型相关分析教师心理资本与创新教学二者间的相关情形。

四、实证结果

(一) 中职学校教师心理资本与创新教学的现况

为了解中职教师心理资本与创新教学的现况情形,本文将受试者在各题项得分的平均数作为分析依据,按照问卷实际得分结果调整分类标准,得分在2.00以下为“低度表现”、在2.01~3.00间为“中低度表现”、在3.01~4.00间为“中高度表现”、在4.01~5.00间为“高度表现”。受试者对“中职学校教师心理资本与创新教学调查问卷”各层面反应的平均数与标准差,如表1所示。

表1 中职教师心理资本与创新教学各层面的平均数与标准差

心理资本	平均数	标准差	创新教学	平均数	标准差
自信	3.98	0.480	教学理念	4.23	0.491
希望	4.04	0.481	教学内容	4.05	0.498
乐观	3.95	0.498	教学方法	3.98	0.510
韧性	3.92	0.508	教学评价	3.97	0.524
整体	3.97	0.431	整体	4.06	0.437

1. 中职学校教师心理资本的现况

由表1可知, 中职学校教师在心理资本的整体总平均数为3.97, 在五点量表中, 知觉度属于中高度。四个层面的知觉度均达到中高度知觉标准, 其中知觉度最高的层面为希望, 知觉度为高度, 其次是自信, 第三是乐观, 最低的层面是韧性, 可见中职教师在心理资本的表现上都达到不错水准。再以标准差来看, 最低的层面是自信, 其值为0.480, 表示此层面的离散程度较小、共识度较集中; 最高的层面是韧性, 其值为0.508, 表示此层面的离散程度较大、共识度较分散。

2. 中职学校教师创新教学的现况

由表1可知, 中职学校教师创新教学的整体总平均数为4.06, 在五点量表中, 知觉度属于高度。四个层面的知觉度均达到中高度知觉标准, 其中知觉度最高层面为教学理念, 知觉度为高度, 其次是教学内容, 第三是教学方法, 最低层面为教学评价, 可见中职教师在创新教学的表现上都达到不错水准。再就标准差来看, 最低层面是教学理念, 其值为0.491, 说明此层面的离散程度较小、共识度较集中; 而最高的层面是教学评价, 其值为0.524, 表示此层面的离散程度较大、共识度较分散。

(二) 不同背景中职教师知觉心理资本的差异情形

1. 不同性别中职教师知觉心理资本的差异情形

以独立样本t检验来了解不同性别中职教师对心理资本各层面的知觉是否有显著差异, 结果显示不同性别的中职教师所知觉到的教师心理资本四个层面与整体均未达到显著水准, 表示不同性别的教师在知觉心理资本上未存在显著差异。

2. 不同年龄中职教师知觉心理资本的差异情形

以不同年龄的教师对心理资本的四个层面进行单因子变异数分析, 发现在希望和韧性层面的F值达到显著水准, 因此进一步以薛费法进行事后比较, 发现在希望层面, 年龄在41~50岁的中职教师

知觉度高于31~40岁的教师。

3. 担任不同职务中职教师知觉心理资本的差异情形

对担任不同职务的教师心理资本各层面进行单因子变异数分析, 发现四个层面及整体的F值皆达显著水准, 进一步以薛费法进行事后比较, 发现在四个层面中, 担任校长的平均差异都高于专任教师、教师兼教研组长和教师兼教学科长, 以各层面整体而言, 校长的平均差异也都高于其他三者。

(三) 不同背景中职教师知觉创新教学的差异情形

1. 不同性别中职教师知觉创新教学的差异情形

以独立样本t检验来了解不同性别教师对创新教学各层面的知觉是否有显著差异, 结果显示不同性别的中职教师所知觉的创新教学四个层面与整体皆未达到显著水准, 说明不同性别的中职教师在知觉创新教学上未存在显著差异。

2. 不同年龄中职教师知觉创新教学的差异情形

以不同年龄的中职教师对教学创新的四个层面进行单因子变异数分析, 发现不同年龄的中职教师在创新教学各层面与整体无显著差异情形, 显示中职教师在创新教学的知觉度不因年龄不同而有所差异。

3. 担任不同职务中职教师知觉创新教学的差异情形

对担任不同职务的中职教师的知觉创新教学各层面进行单因子变异数分析, 发现在教学理念、教学方法及整体层面的F值达显著水准, 进一步以薛费法进行事后比较, 发现在教学理念, 校长的平均差异都高于专任教师、教研组长、教学科长; 而在各项层面整体而言, 校长的平均差异高于教学科长。

(四) 中职教师心理资本与创新教学的典型相关分析

为了解中职教师心理资本的自信、希望、乐观、韧性等四个层面与教师创新教学的教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等四个层面之间的相关情形, 本研究以中职教师心理资本为控制变项(X), 教学创新为效标变项(Y), 进行典型相关分析。

中职教师心理资本各层面与教师创新教学各层面的得分共可找出四组典型因素, 其典型相关系数

分别为0.684、0.127、0.066、0.002,只有第一组达到显著水准 ($p<0.001$),其他三组皆未达显著水准,说明教师心理资本与教师创新教学二者间,有一组典型因素间具有显著的相关,且第一组典型相

关可解释全体总变量的97.662%,决定系数为0.468。因此,中职教师心理资本的四个自变项与教师创新教学的四个依变项之间的关系主要由第一组典型因素 ($\chi^1\eta^1$) 所决定。

表2 中职教师心理资本与创新教学的典型相关分析摘要

控制变项 (X)	典型因素 (χ^1)	效标变项 (Y)	典型因素 (η^1)
自信	-0.841	教学理念	-0.870
希望	-0.861	教学内容	-0.875
乐观	-0.854	教学方法	-0.827
韧性	-0.918	教学评价	-0.831
解释变异量 (%)	75.769	解释变异量 (%)	72.688
重叠量 (%)	35.557	重叠量 (%)	34.111
		ρ^2	0.468
		ρ	0.684***

注:*** $p<0.001$

根据表2可知,中职教师心理资本自信、希望、乐观、韧性各层面与典型方程式 χ^1 有较高的相关 (-0.841、-0.861、-0.854、-0.918),教师创新教学各层面教学理念、教学内容、教学方法、教学评价与典型方程式 η^1 也有较高的相关 (-0.870、-0.875、-0.827、-0.831),教师心理资本透过 χ^1 被教师创新教学解释的变异量达35.557%,教师创新教学透过 η^1 被教师心理资本解释的变异量为34.111%,且典型方程 χ^1 在教师心理资本的总变异中能解释75.769%的总变异量,典型方程 η^1 在教师创新教学的总变异中能解释72.688%的总变异量,因此,以此组典型方程 ($\chi^1\eta^1$) 进行解释。并由结果发现,此组的典型相关系数为0.684,远高于其他三组,表示此组典型方程的解释力最高,故本研究只以达显著水准的第一组典型方程来进行解释,结果显示教师心理资本的自信、希望、乐观、韧性与教师创新教学的教学理念、教学内容、教学方法、教学评价均具有显著的正相关。

五、结论与建议

(一) 结论

1. 中职学校教师心理资本的现况

本研究调查结果发现,就中职教师心理资本整体而言,其总平均数为3.97,在五点量表中,知觉度属于中高度,这与陈相宇^[12]、胡晰^[13]的研究结果一致,故可知中职教师的心理资本不会因为地区不同而有太大差异。在教师心理资本各层面上,平均得分情形由高到低为希望 ($M=4.04$)>自信 ($M=$

3.98)>乐观 ($M=3.95$)>韧性 ($M=3.92$),可见,中职教师在心理资本的各层面得分中,均达到中高度知觉程度。在教师心理资本的四个层面中,知觉度较高者为希望层面,这与陈相宇^[12]的研究结果一致,此情形可能原因为中职教师普遍具有积极正向的工作态度,在职场中遭遇挫折时,会努力寻求资源与策略,以解决问题、达成目标;较低者为韧性,此与胡晰^[13]研究结果一致,可能原因为中职教育工作的复杂多样性,教师不但要承担教学工作,还要面对学生和家,故容易感到力不从心,因此该层面的知觉度相比其他层面低。

2. 中职学校教师创新教学的现况

本研究调查结果发现,就中职教师创新教学整体而言,其总平均数为4.06,在五点量表中,知觉度属于高度,此结果与吴欣怡^[14]的研究结果一致,而与吴洁清^[15]的研究结果相异,可能原因为研究对象不同,不同背景的教师对于创新教学表现有所差异。在教师创新教学各层面上,平均得分情形由高至低为教学理念 ($M=4.23$)>教学内容 ($M=4.05$)>教学方法 ($M=3.98$)>教学评价 ($M=3.97$),可见中职教师在创新教学的各层面得分中,皆达到中高度知觉程度。在教师创新教学的四个层面中,知觉度较高者为教学理念,这与吴欣怡^[14]的研究结果一致,此情形的可能原因是随着时代变迁,社会日新月异,教师也自觉需与时俱进,不断进修提升自我,将创新的教学理念运用到教学中,以使学生的学习更具成效,才不会被社会淘汰;而较低者为教学评价,此与吴洁清^[15]的研究结果一致,可能原因

为中职教师未能在实施教学评价时,依学生的个体差异实施多元的评价方式。

3. 不同背景中职教师在心理资本的差异情形

根据本研究结果发现,不同性别中职教师在心理资本各层面与整体无显著差异情形,显示中职教师在心理资本的知觉度不因性别而有所差异,这与毛晋平^[6]研究结果相异,推论原因可能与研究区域和对象不同有关。不同年龄中职教师在心理资本希望层面有显著差异情形,显示中职教师在心理资本的知觉度因不同年龄而有所差异,其原因可能为41~50岁的教师有丰富的人生、社会历练,具备足够的能力来应付教育职场上的各种突发状况,因此即便遭遇困难与阻碍,也能找出较多可行的替代方案来完成目标。担任不同职务中职教师在心理资本整体与自信、希望、乐观及韧性四个层面都有显著差异情形,说明中职教师在心理资本的知觉度会因担任不同职务而有所差异;此情形可能原因为担任校长职务的中职教师,通常对自我较有信心,相信自己的能力,即使遇到繁琐而困难的行政工作或是人事问题,校长往往能以正向乐观的态度看待,不会轻言放弃;当学校事务的推动遭遇阻碍时,校长必须要善用资源与人脉获得问题的解决方案,通过经验的积累,使校长对行政工作越加得心应手,多数困难皆能迎刃而解,故提升了校长的希望感;此外,当学校或教职工面临打击与挫败时,校长担任领导者的角色,除了自身要能迅速提振精神,更要能适当的给予下属鼓励安慰,因此需要良好的韧性。

4. 不同背景中职教师在创新教学的差异情形

根据本研究结果发现,不同性别中职教师在创新教学各层面与整体无显著差异情形,显示中职教师在创新教学的知觉度不因性别而有所差异,推论此情形可能原因,当今社会追求两性平等,无论男女都能有创新的思维和采用创新教学方法与评价。不同年龄中职教师在创新教学各层面与整体无显著差异情形,显示中职教师在创新教学的知觉度不因年龄而有所差异,此情形可能原因为中职教师需与时俱进、不断进修,时刻接受新知识、充实自我,因此对于创新的教学理念、教学内容、教学方法和教学评价等,并不会受年龄所限;青年教师有教学的热忱、勇于接受新知识、发挥创意,中年教师有充足的教学经验与丰富的人脉,可以互相分享教学

的技巧,而年纪较长的资深教师,除了有几十年的教学资历,还有长年累月的社会阅历,可以将各种教学方法和班级管理融合贯通,故中职教师在创新教学的知觉度并不会因为年龄而有所差异。担任不同职务中职教师在创新教学的教学理念层面与整体有显著的差异性,显示中职教师在创新教学的知觉度会因担任不同职务而有所差异,其中在教学理念层面上,校长的平均差异都高于其他三者,而在各项层面整体而言,校长的平均差异高于教师兼教学科长,这可能原因为我国近年来正积极推进职业教育创新教学,校长因职务关系,有更多机会接触相关信息,并且身兼政策推行的领头羊,因此比专任教师、教研组长和教学科长更具有创新教育思维。

5. 中职教师心理资本与创新教学的典型相关

本研究以典型相关来分析中职教师心理资本与创新教学各层面的相关情形,心理资本以自信、希望、乐观、韧性等四个层面为指标,创新教学以教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等四个层面为指标进行典型相关分析。研究结果显示:中职教师心理资本与创新教学间有一组典型方程达显著水准,其典型相关系数达0.684,显示中职教师心理资本的自信、希望、乐观、韧性等,与教师创新教学的教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等均具有显著正相关。因此,中职教师应致力于提升心理资本,以有效增进教师的创新教学,在心理资本各层面中,以韧性最具影响力,其次为希望、乐观和自信;换言之,若要提升中职教师创新教学在教学理念、教学内容、教学方法、教学评价四个层面的表现,教师需致力于提升对于心理资本的知觉度,其中又以韧性为首要任务。

(二) 建议

1. 加强行政支援教学,协助教师解决教学现场遭遇的难题

根据本研究结果,教师在心理资本的韧性层面得分最低,因此学校可针对教学资源与辅导学生机制积极规划,并加强宣传,使教师在遭遇困境时能适时寻求帮助,获得所需资源,制定适当的解决方案。当教师与家长沟通出现问题时,校长、科长也可作为家长与教师沟通的桥梁,提供教师咨询渠道,成为教师强力的后盾。校内可成立青年教师导师制,以资深教师提供经验传承,协助初任教师改善教学、建立良好的亲师关系。

2. 落实终身学习,提升教师创新教学素养

根据本研究结果,中职教师在创新教学整体知觉度属于高度,且各层面皆达中上程度,说明中职教师在创新教学的现况普遍良好。然而随着时代的变迁与科技日新月异,今日创新可能是明日守旧,因此中职教师在知识爆炸的时代里,若未能具备终身学习的能力,恐将被时代淘汰,教学也无法引发学生的学习兴趣。故中职教师若想发挥创新教学效能,应主导参与进修活动,补充新知识,如此当教师面对来自教学现场的挑战时,便能拥有足够的资源与能力,充满自信,采取适当行为。在教学上也能发挥教学的自主权,不断改善教学质量,汲取新知识以发挥创意教学,提高自我的创新教学效能,有效提升学生的学习成效。

3. 完善职务轮换制度,提升教师心理资本与创新教学能力

根据本研究结果,专任教师、教师兼教研组长、教师兼教学科长在心理资本整体及各层面的表现皆低于教师兼校长。在创新教学的教学理念层面,担任其他职务者的表现也低于校长。因此就学校单位而言,可透过校务会制定内部职务轮调的具体办法,倾听每位教师的心声,使每一位教师均有机会担任不同职务,借此让教师在教学忙碌之余,

更有时间、意愿研究进修,进而提升教师的心理资本与创新教学能力。

4. 创立资源共享平台,鼓励教师交流与分享创新教学经验

根据本研究结果,教师在创新教学的教学评价及教学方法层面得分最低,因此学校行政部门可集结校内对创新教学有高度知觉的教师组成专业社群,并成立校内云端资源平台供教师上传创新教学的课程教材、教案及多元评价方案,提供给校内教师参考使用,以扩大信息的交流,减轻教师备课和教学的负担。此外,研究发现,中职教师心理资本的各层面中与创新教学相关程度最高为韧性,然而在中职教师心理资本的现况却是韧性层面平均得分最低,可见韧性对中职教师而言有待加强,因此欲改善此现况,应多鼓励教师线上交流,当教师遭遇挫折、困境时多纾发与倾听渠道进行自我调整,并迅速恢复正常心理状态;另外通过教师专业社群对话激荡创新火花,并推动经验传承,举办校内研习,鼓励教师将社群所学实际运用到教学中,借由学生反馈,于教师社群中分享交流实施多元评价的成效,透过实践与反省,使教学计划更加完善,形成良性互动,打破教师单打独斗的现况。

参考文献:

- [1] 刘培俊. 青少年健康促进的国家战略及其政策着力点[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(01): 10-13.
- [2] 赵建彬, 钟昊. 运气信念、心理资本与消费者独特性需求的关系研究[J]. 福建商学院学报, 2021, 24(02): 62-68.
- [3] 许晓丹. 中职学校产教融合人才培养模式的优化措施研究——以汕头市为例[D]. 东华理工大学, 2021: 15-16.
- [4] 王洁. 中职教师工作满意度、工作特征和心理资本的关系研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2016: 4-8.
- [5] 韩笑, 李同归. 职业院校教师心理资本与职业倦怠的关系研究[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2014, 34(04): 6-10.
- [6] 侯二秀, 张敬德, 齐美东, 等. 心理资本研究综述[J]. 人类工效学, 2013, 19(01): 72-75.
- [7] 谭素. 职业教育现代转型背景下中职教师教学理念的创新[D]. 湖南农业大学, 2017: 12-17.
- [8] 张侨. 高校教师教学创新能力对教学创新行为的影响——基于创新自我效能感的部分中介作用分析[J]. 技术经济与管理研究, 2017, 38(05): 34-38.
- [9] 李明军. 中小学教师创新工作行为的影响因素及其作用机制[D]. 陕西师范大学, 2016: 9-15.
- [10] 柯江林, 孙健敏, 李永瑞. 心理资本:本土量表的开发及中西比较[J]. 心理学报, 2009, 41(09): 875-888.
- [11] 唐伟伟. 我国中小学教师创新教学行为问卷编制研究[D]. 陕西师范大学, 2011: 29-35.
- [12] 陈相宇, 刘晓. 中职学校教师职业倦怠的影响因素及其作用关系——基于工作满意度、组织承诺、心理资本的实证研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(12): 102-109.
- [13] 胡晰, 毛晋平. 中学教师工作满意度与职业倦怠的关系:心理资本的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(09): 1334-1337.
- [14] 吴欣怡. 职业成就动机、教学情境与教师教学创新的关系研究[D]. 华东师范大学, 2010: 41-43.
- [15] 吴洁清, 董勇燕, 周冶金. 教师创造性教学行为对中学生创造性问题解决的影响[J]. 应用心理学, 2015, 21(03): 281-288.
- [16] 毛晋平, 谢颖. 中小学教师心理资本及其与工作投入关系的实证研究[J]. 教师教育研究, 2013, 25(05): 23-29.

(责任编辑:廖传景)