

幼儿教师心理负担的影响因素及改善策略

——基于扎根理论的探索性分析

■邱德峰 林文 徐梓馨 蒲永明

摘要:提升幼儿教师工作的价值感、意义感和幸福感,减轻幼儿教师心理负担,是提高幼儿教师社会地位及声望,实现“让教师成为让人羡慕的职业”至关重要的一步。幼儿教师心理负担主要是由基本生活负担、日常工作负担、职业“身份”负担和专业发展负担四大核心范畴所构成,且不同范畴之间遵循一定的内在逻辑,主要表现为基本生活负担处于首要位置,决定着教师心理负担的整体表现,其次是日常工作负担、职业“身份”负担和专业发展负担。研究所建立的教师心理负担理论模型为解释当下幼儿教师心理负担影响因素来源以及幼儿教师心理负担的相关实践问题提供了分析框架,同时也发现,该理论模型与马斯洛的需要层次理论层级规律相吻合。在明晰了幼儿教师心理负担影响因素基础之上,提出了幼儿教师心理减负的策略路径。

关键词:幼儿教师;心理负担;扎根理论;影响因素;模型

基金项目:教育部人文社会科学研究规划青年基金项目“‘发展适宜性’视域下儿童教育APP评价体系建构研究”(编号:20YJC880076)。

中图分类号:G40-058

文献标志码:A

文章编号:1674-2311(2022)10-0064-09

作者简介:邱德峰,男,西南大学教师教育学院讲师,教育部师德师风建设基地(西南大学)特聘研究员(重庆400715);林文,女,上海世外教育集团校长,上海交通大学安泰管理学院博士研究生(上海200030);徐梓馨,女,西南大学教师教育学院硕士研究生;蒲永明,男,通信作者,成都大学师范学院副院长,副教授,硕士生导师(四川成都610106)。

兴国必先强师,教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党的十九大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,习总书记多次强调“全党全社会要大力弘扬尊师重教的社会风尚,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业”。2018年印发出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》更是对教师队伍建设进行了顶层设

计。然而,而纵观教师队伍全局,幼儿教师无论在社会地位、收入待遇,还是在职业吸引力、专业化水平等方面均处于相对弱势状态,幼儿教师面临巨大的生存和发展压力。在2018年出台的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中更明确提到“学前教育经过十年的快速发展,虽然实现了普及普惠目标,但仍是整个教育体系最薄弱的环节,还存在着经费投入不足、成本分担机制不健全、教师待遇保障不到位、科学保教水平有待提高等突出

问题”^[1]。

鉴于整个学前教育发展起步相对较晚,目前外界对学前教育的关注还主要停留在提高学前教育毛入园率,进一步提高学前教育普及普惠水平,以及优化办园布局结构和规范办园水平的阶段,而幼儿教师的专业发展、社会地位和生存状态等并未引起足够的重视,幼儿教师的心理负担问题成了阻碍幼儿教育健康发展的重要因素。一方面,过重的心理负担会降低幼儿教师的职业认同和幸福感,削弱幼儿教师职业的吸引力;另一方面,心理负担会影响教师在幼儿教育工作中的表现,其既不利于幼儿教师心理健康,同时更易引发触碰师德底线的师德失范行为,严重时更会对幼儿的身心发展造成一定的伤害。总而言之,提升幼儿教师的职业吸引力,促进幼儿教师的师德师风发展,实现让教师成为令人羡慕的职业,关注幼儿教师的心理减负问题既是前提又是关键。

一、已有研究基础

幼儿教师的心理负担通常被认为是幼儿教师因幼儿教育这一特殊职业环境中持续存在的威胁性刺激而被引发的紧张、焦虑、沮丧、气愤、抑郁等负面情感体验,幼儿教师的生理、心理和行为活动也因此受到消极的影响^[2]。“心理负担”又被称为“心理压力”,是职业压力、生活压力、交往压力等的综合体。有研究认为随着物质生活的充盈,社会对幼儿教师的专业知识、技能、素养等方面的要求也日益提高,幼儿教师所感受到的职业压力也越来越大,导致幼儿教师的心理健康水平偏低^[3],进而对幼儿教师在园的教育教学行为以及质量产生直接影响^[4]。现有研究主要从幼儿教师的心理压力、工作压力、职业压力等角度反映教师的心理负担。当前幼儿教师普遍承受着较大的心理压力,一项针对我国幼儿教师情感耗竭心理机制的调查发现,我国幼儿教师的情感倦怠普遍较为严重^[5],幼儿教师的职业压力越高,情感倦怠越严重^[6],我国幼儿教师的工作满意度也是处于中等偏下水平^[7]。也有研究表明幼儿教师的工作压力对其心理健康水平有显著的负面影响^[8]。因此,减轻工作压力是提高幼儿教师心

理健康水平、提升幼儿教师工作满意度的重要途径。

幼儿教师职业压力对其职业认同有显著的负面影响^[9],即职业压力越大,心理负担越重,教师的职业倦怠水平越高^[10],进而导致职业认同程度越低^[11],职业幸福感也随之降低^[12]。职业压力也是导致教师离职的主要原因之一,一项针对我国教师的调查显示,有40.4%的教师可能会在适当的时机离开教师行业,其离职意向的首要诱因就是工作压力^[13]。同样,一项针对韩国教师的研究也表明工作压力是促使教师离职的重要因素^[14],并且能够显著预测幼儿教师的离职意向^[15]。还有研究表明,如果幼儿教师心理负担过重,教师容易出现失眠、烦躁、易发脾气等情绪化问题,若压力长期得不到缓解,则易出现抑郁、无意义的表现,严重时将导致心理畸变等问题^[16],甚至是出现违背教师职业道德的行为^[17]。

由此可见,幼儿教师心理负担是一项不容忽视的现实问题,然而就目前的研究而言,多数研究将焦点集中在教师心理负担与其他变量的关系上,例如,探究幼儿教师心理负担与幸福感、职业倦怠等的关系,以及幼儿教师心理负担的现状,而对幼儿教师心理负担影响因素以及如何影响幼儿教师发展的关注不够,没有真正厘清幼儿教师心理负担成因的窘况。尽管有部分研究者探究了幼儿教师心理负担的影响因素,但多是从研究者或外在的视角进行的调查验证,而较少走进幼儿教师的内心,从幼儿教师真实的生活实际出发,深入挖掘隐藏在表象之后导致幼儿教师心理负担的因素,因此,这也是本研究旨在进一步改进和探究之处。

二、研究方法与数据来源

(一)研究对象

在研究对象的选取上,根据目的性抽样原则,研究对象的分布尽量做到均衡,从幼儿园的性质上来看,公办园与民办园、城市园与乡村园等不同类型幼儿园教师均要顾及;从教师工作角色来讲,幼儿园管理者、专任教师、保育员均是关注对象,同时,在教师的年龄、教龄、性别等方面也尽量都有所关照。本次调研共计访谈幼儿教师42人,其中,

公办幼儿园教师22名,民办幼儿园教师20名;市区幼儿教师23名,乡镇幼儿教师19名。

(二)研究方法

本研究沿袭扎根理论(grounded theory)的研究思路对访谈所得原始资料进行整理分析,作为一种质性研究的方式,扎根理论的主要宗旨是从经验资料的基础上建立理论^[18]。在研究开始之前一般不进行理论预设,而是直接从原始资料中进行经验概括并进一步提炼上升,构建系统的理论。从扎根理论的历史发展来看,主要有三大流派:以Glaser(1978)为代表的经典扎根理论、以Strauss(1987)为代表的程序化扎根理论,以及以Charmaz(2000)为代表的建构型扎根理论^[19],本研究主要采用程序化扎根理论的编码方式,主要分为三级:第一步为开放性编码(open coding),指没有理论预设的、开放式的编码过程,通过对原始资料进行拆分、检查和整理,将数据抽象化、概念化,并进行不断比较,形成概念及范畴;第二步是主轴性编码(axial coding),对概念和范畴进行详细阐述,发现概念和范畴之间的关系,通过进一步的理论抽样和数据收集确认范畴种类并使其饱和;第三步是选择性编码(selective coding),通过不同范畴之间的比较,进行更高一级的凝练和概括,建立核心范畴,发现不同范畴之间的关联,形成理论。

(三)数据收集

为了能够更加深入地获取更多反映真实情况的原始可靠资料,本研究采用实地访谈的方式,通过与幼儿教师面对面深度交流,倾听教师内心的声音和故事,在对鲜活的一手资料分析加工的基础上分析并归纳总结出幼儿教师心理负担的影响因素。在实际资料收集过程中,采用“渐进式聚焦法”(progressive focusing),即从被访者容易接受的一般性的话题领域开始,再逐渐集中到特定领域,这种开放式的、半结构式的谈话能够“从人们的话语中了解人们在情境中的问题领域,并试着用他们自己的术语来了解事情”^[20],通过事先编制好访谈提纲分别与42名受访教师展开交谈,每位教师的访谈时间保持在60-90分钟,在遵循研究伦理的前提下,对访谈全程进行录音并及时进行了转录整理,最终形成了近百万余字的文本资料。

三、模型建构与分析

扎根理论的最终目的在于形成理论,而通过对访谈资料的整理与分析,形成了幼儿教师心理负担的四大核心范畴,结合幼儿教师生活实际,发现幼儿教师心理负担的四大范畴遵循由低到高的变化逻辑,即基本生活负担处于首要位置,直接决定着教师心理负担的程度,其次是日常工作负担,再次是职业“身份”负担,最后是专业发展负担(如图1所示)。而这一发现与马斯洛需求层次理论的逻辑高度吻合,马斯洛将人的需要分为生理、安全、归属、尊重以及自我实现五个需求层级,高级需要建立在前一层次需要基础之上,当低层次需要无法得到满足,个体发展就会面临一定的障碍。对于幼儿教师心理负担而言,基本生活负担(如经济压力、物质需求、家庭矛盾)是由于基本的生活需求处于紧张或不利的状态而造成的,是导致幼儿教师心理负担的首要因素。如果幼儿教师长期处于这样一种状态,教师的职业认同感、幸福感、心理健康、师德师风问题会遭遇巨大的危机。日常工作负担多表现为幼儿教师处理教育保育工作(例如教学、与幼儿沟通交流、处理幼儿事务、食品安全等)、与幼儿家长沟通交流以及应对相关部门检查评估等;职业“身份”负担是幼儿教育职业本身当前的发展现状、外部社会认知、社会处境以及由此带来的压力,也包括幼儿教育这一行业在发展中存在的一些问题,例如,幼儿教师的社会地位、教师职业吸引力、幼儿园恶性竞争、经费投入不足等等。专业发展负担主要表现在幼儿教师的专业能力和学习需求上,例如,幼儿教师对培训学习的需要,对科研指导的需求等,专业发展负担也体现在幼儿教师的生涯规划、职业晋升方面。通过对原始资料的进一步筛查以及对

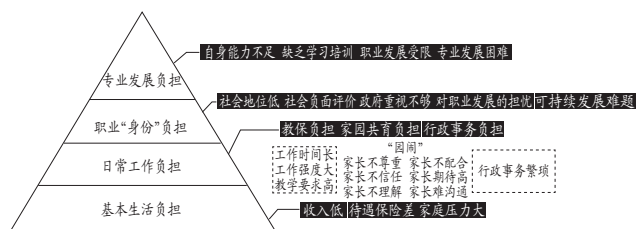


图1 幼儿教师心理负担结构模型

相关文献的研读,发现该理论模型基本能够涵盖所有影响幼儿教师心理负担的各类因素,也即说明编码抽样已经达到饱和,所建构的理论模型具有一定的解释性和合理性。

(一)基本负担

在调研中发现,有相当大一部分幼儿教师存在明显的基本生活负担问题,尤其是乡镇幼儿园教师的情况更为突出。基本生活负担首先表现在工资收入方面,当前,幼儿教师普遍收入低,而日益增加的家庭日常、教育和医疗等方面的消费压力无形中给他们带来了经济负担。在部分乡村幼儿园、民办园中存在不少月工资最低仅为1800元的情况,低收入对幼儿教师及其家庭造成了明显的经济负担。还有不少幼儿教师反映较低的工资待遇与繁重的工作任务不成正比,极大地影响了幼儿教师的职业认同感、归属感和幸福感。在被问及师德相关话题时候,有教师直言不讳:“幼儿教师的收入太低了,收入与付出根本不成正比。我生活拮据,都没有办法满足并不奢侈的生活需求,难道还能去叩问灵魂,每天追求高尚的师德师风吗?”由于收入低,迫于生活压力,有些教师做起了微商等社会兼职。尤其是对于许多年轻教师而言,收入上的困境使得他们对婚姻、生育、赡养老人等方面的家庭开销表现出了巨大的焦虑和担忧。另外,幼儿教师的编制问题也是教师的心病,在一定程度上编制就是化解教师心理负担的“定心丸”,然而,由于编制数量有限,部分地区教师编制条件较为严格,使得许多幼儿园教师无法通过考试的形式获得教师编制,安全感低。一位民办园教师透露,“我们自己都不知道哪天都失业了,谁还会来关注师德师风,我只要不伤害孩子就好。其他的也管不过来。”收入低,再加上编制的缺失,对于许多幼儿教师而言无疑是雪上加霜,导致幼儿教师陷入了幸福感低、认同感低,离职率高、教师队伍不稳定的恶性循环当中。

(二)日常工作负担

1. 教保负担。《幼儿园教育指导纲要》对幼儿教师提出了多种角色要求,教师应成为幼儿活动的支持者、合作者和引导者。教保负担主要体现在工作时间长、工作强度大、工作要求高等几个方面。相

对于其他教育阶段而言,幼儿在园的教学、户外活动、吃、喝、睡都需要幼儿教师精心地看护和教育。目前幼儿教师大多面临着工作内容繁杂、工作量大、工作时间长的问题,尽管大多数幼儿园都实行两教一保或三教轮保制度,幼儿教师仍需要保持高度精神集中的状态持续工作一整天,工作强度十分大,如一位教师提到:“我们每天面对几十个孩子,要照顾幼儿生活和学习的方方面面,从早上7:30到下午的5:30,无时无刻都在工作,全天候保持高度集中的工作状态。”再加上幼儿本身好奇心旺盛、喜欢探究周围事物,但神经系统发育还不成熟、运动机能综合协调能力较差、肌肉组织和小脑平衡功能发育不完善,对环境中的危险因素又缺乏认识^[21],极易发生意外事故,因此安全问题时刻紧抓每个教师的神经,给幼儿教师造成了持久的心理负担。此外,幼儿教师的工作也会占领大量私人时间,教师在下班后仍需要进行家长工作、教育教学准备、教学反思等任务,过于量大和繁琐的工作给幼儿教师带来了很大负担。大多数幼儿教师是女性,承担着更多照顾孩子和家庭的任务,但由于工作占据了私人时间,下班后仍要处理工作,一些教师难以平衡工作和生活,没有精力和耐心去照顾自己的家庭,这造成了教师内心对家人极大的愧疚感。

2. 家园共育负担。教师和家长是家园共育的两个合作主体,是重要的合作伙伴,共同承担着保健、养育和教育幼儿的责任和义务^[22],但现实中家长和教师的地位往往并不平等,尤其是在民办园中,运营基本依靠向家长收取的费用,一些幼儿教师甚至认为要把家长当成“客户”对待,此时教师的任务从“服务幼儿”异化成了“服务家长”,教师的工作就会受到幼儿家长的干涉。“有的家长觉得就把孩子交给了幼儿园之后,他认为交了这么多学费,老师就应该把所有事情都包办了。”这些家长并没有正确地认识到幼儿教师真正的角色。此外,在访谈中最突出的问题是在一些民办园中,家长要求幼儿提前学习小学化的内容,幼儿园为了留住学生不得不向家长功利性的评价标准妥协,变相地教授小学阶段内容。此外,部分家长不理解、不信任、不尊重幼儿教师,在一些诸如孩子丢了一根皮筋、孩子

的吸管上有灰等琐事上与教师发生争执,给教师带来了额外的工作压力。一些家长对幼儿教师提出了过高的要求,比如一位教师提到:“我们每天都会拍一些照片发到家长群里,展示一下今天活动的精彩瞬间。可能班级里面有三四十个孩子,不注意把某个孩子给遗漏了,家长心里面就会很不舒服,说我娃也参加活动了,我娃也交学费了,为什么没拍上?”这种过高的要求以及家长对幼儿教师不合理的期望对教师造成了不小的心理负担。个别家长甚至会因为琐事进行“园闹”,投诉幼儿园、威胁幼儿园,不仅干扰了幼儿教师的正常工作,更对幼儿教师造成了心理伤害。

3. 行政事务负担。中小学教师减负是近年的热门话题,但实际上不止中小学教师需要减负,幼儿教师更需要减负。幼儿教师除了基本的教学工作外,还需要应对各种园所发展检查,检查内容主要包括师德师风、校园安全、接待活动、会议安排、环境创设和文案撰写等方面。在访谈中有教师表示:“不断地迎接上级领导来检查幼儿园的各项工作,很多时候影响到了我的教学安排,这些检查又推不掉,索性就产生了随便应付的心理,部分工作就没做好。”为了应对政府部门的检查,很多幼儿教师不得不花费大量时间甚至占用自己备课时间去做好迎接检查的文字资料。尤其是涉及师德师风的检查,有教师更是直言不讳“上面要是出一个和师德师风有关的政策,我们马上就背,记不住就会扣钱,很多时候老师压力很大,很烦躁。现在又是疫情防控,又是安全工作,还要我们死记硬背师德师风相关新文件,全天候监控我们。我整个人都是高度紧张,都神经衰弱了。”由此可见,频繁的检查以及各项行政事务,使得教师经常处于紧张疲惫的压力感下。不可否认,适当的检查、评比具有其积极的作用,但处理不当也会给教师造成巨大的心理压力^[23],影响幼儿教师的职业认同^[24]。

(三)职业“身份”负担

幼儿教师是我国教师队伍建设中的重要一员,然而又是整个教师体系中相对弱势的群体,由于幼儿教育职业本身所面临的一些困境和问题,幼儿教师也承受着巨大的心理负担。一方面,由于外界缺

乏对幼儿教师工作内容的基本了解,加之近年来个别幼儿教师体罚幼儿事件被媒体大肆报道而正面新闻却鲜有宣传,影响着整个社会对幼儿教师的评价,很多针对幼儿教师的负面印象与大多数幼儿教师的实际情况不符,让幼儿教师觉得不被社会理解和认同,如一位教师提到:“我们从早到晚眼睛都要盯在孩子身上,老师们有时中午不吃饭,怀里抱着孩子哄孩子们睡觉,饭在那全放凉了,都没有人顾得上吃,没有人去宣传,反而现在幼儿教师网上的负面消息特别多,心里挺难过。”另一方面,社会偏见难以根除,当前有相当一部分人不了解幼儿教育工作的专业性,认为幼儿教师是不需要经过专门培训就可以从事简单工作的劳动者,有些家长甚至只把幼儿教师视为孩子的“阿姨”“高级保姆”,对幼儿教师缺乏基本的尊重和信任,这种来自社会的偏见对幼儿教师的职业认同感造成了很大的负面影响,使得教师的劳动价值大打折扣,甚至有教师不愿意对外公布自己是一名幼儿园教师。尤其是在一些相对较为落后的区域,许多人对于幼儿教师的认识还比较片面,认为幼儿教师不过只是负责带孩子而已,并不能教授孩子知识。“我们小县城,家长的素质普遍较低,留守子女较多,所以说有些家长对你的一些教育教学不是很认可。他们觉得你必须教数学、拼音、写字,他们才认可你。不然的话,他们总觉得你这老师每天都带着娃儿在玩,没干些正经事出来。”家长的教育焦虑和教育观念问题给幼儿教育带来一定的干扰,也给幼儿教师造成了心理负担。此外,当前学前教育没有纳入国家义务教育,国家在对幼儿教育的经费投入、幼儿园的管理、教师队伍建设等体制机制还不成熟不完善,存在诸多问题,例如,幼儿园规模和结构问题、办园经费问题、教师队伍结构问题、城乡生源结构问题、幼儿园恶性竞争问题等等,行业本身的矛盾会直接作用到幼儿园的生存发展上,从而也间接地全部转移到幼儿教师身上,增加了幼儿教师的心理负担。职业“身份”所带来的社会偏见、社会地位、社会形象问题正是马斯洛所言的尊重需要的层面。

(四)专业发展负担

追求专业能力的发展和自我提升是自我实现

层面需要的一种,每个教师都或多或少具有这方面的需求,通常情况下,基本生活负担、教保负担、职业“身份”负担相对较小的幼儿教师专业发展方面的需求会更强烈、更明显,反之则需求较轻。故专业发展负担也是造成幼儿教师心理负担的主要原因之一,是幼儿教师心理负担来源的高阶层面。幼儿教师之所以渴求自身专业性的发展,有很大一部分原因是长期完成高强度的重复性工作使教师产生了职业倦怠感,而通过参加培训学习,可以获取到更新鲜的知识和技能,足够的知识与技能将给予在职教师更多的职业安全感,增强其成就感,提高工作的幸福感。在区县的大部分幼儿教师都是专科毕业,有一些教师初中毕业就进入专科学校学习,因此和城市幼儿园的高学历教师与家长相比较,在专业理念、专业理论和技能方面还比较薄弱。同时,随着时代的进步和科技的飞速发展,人们对幼儿教育的要求逐步提高,幼儿教师会面临更多新的情况,对其专业素养也有更高的要求。由于学习机会的缺乏,很多幼儿教师对自己的专业能力表现出了担忧,正如一位教师提到:“自身的基础觉得有点落后,跟不上现在的技术,知识也跟不上,如果再往后发展,感觉会很吃力。”培训学习是绝大部分幼儿教师共同的期待,然而,现有培训学习并未做到全员全覆盖,虽然目前也开展了一定的幼儿教师职后培训,但分摊到每个教师头上后明显不足。培训学习的机会在不同地区、不同类型、不同经济状况的幼儿园中存在巨大差异,有些幼儿园的教师先后去过上海、广州等发达地区参加培训,然而有些农村幼儿园教师从未参加过任何外出培训。除了培训学习的专业发展负担以外,职业晋升也会给幼儿教师带来一定的心理负担。相对于其他教育阶段而言,当前幼儿教师的职业晋升机制还很不完善,再加上部分地区部分幼儿园本身条件有限,职业晋升几乎没有多少空间,在访谈中发现不少幼儿教师对自己的职业发展前景产生了忧虑和迷茫。

四、研究结论及建议

基于扎根理论的研究思路,通过对42名幼儿教

师访谈资料的整理、编码和分析,发现幼儿教师心理负担主要由四方面所构成,分别是基本生活负担、日常工作负担、职业“身份”负担和专业发展负担,且该四类因素本身遵循一定的逻辑联系,主要表现为基本生活负担处于首要位置,决定着教师心理负担的程度,其次是日常工作负担、职业“身份”负担和专业发展负担。所建立的教师心理负担理论模型基本能够解释所有教师心理负担的影响因素来源以及当前幼儿教师心理负担的相关实践问题,同时,该理论模型与马斯洛需求层次理论的层级规律具有吻合性。此外,研究也发现,不同类型、层次及办学水平的幼儿园教师在心理负担各个层面的表现具有较大差异,一般而言,乡镇幼儿园、(小型)民办幼儿园教师的心理负担最为突出,并在基本生活负担、日常工作负担以及职业“身份”负担方面表现更为明显,而城市幼儿园或示范园教师的心理负担更多来自专业发展方面。

在明晰了幼儿教师心理负担影响因素的基础上,减轻幼儿教师心理负担,提升其职业认同感和幸福感是未来工作的关键,具体的“减负”策略上,宜从以下几点进行考量。

(一)提升幼儿教师待遇保障,减轻幼儿教师生活焦虑

“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”,提升基本待遇保障,是减轻幼儿教师心理负担,促使幼儿教师养成良好师德师风,让幼儿教师真正能够爱岗敬业,全身心投入教育事业,并且让教师成为令人羡慕的职业的前提和基础。只有提高幼儿教师的工资水平、提供编制保障、完善职称评定通道,才能吸引更多的优秀人才,从根本上提升幼儿教师队伍的素质。当前幼儿教师工资普遍偏低,这与其所承担的繁复琐碎且高强度的工作形成鲜明对比。显然,单方面地要求幼儿教师“爱岗敬业”“无私奉献”却置其基本生存生活实际于不顾,不但割裂了人的自然属性与社会属性,而且贬低甚至无视了人的生物性和利己本性。因此,地方政府要制定和完善促进幼儿教育发展的扶持政策和实施办法,加大针对幼儿园教师工作待遇的财政投入,加强财政保障力度,使幼儿教师的工资、奖励与医疗保障等各方面

真正与中小学教师持平,尤其是要特别关注弱势地区幼儿教师的生存状况。同时,严格按照教育部有关教师工资不低于同级公务员工资水平的要求,切实做到提高幼儿教师的工资待遇,同一地区民办园幼儿教师工资待遇也不应低于公办园。编制与职称评定方面,要依据各地公办幼儿园、民办普惠性幼儿园的规模和数量增加教师编制;独立设置幼儿园教师职称评聘标准并畅通职称评聘通道;有条件的地区可尝试率先将学前教育纳入义务教育中来。

(二)增加幼儿教师培训机会,满足幼儿教师学习需求

参加业务学习是幼儿教师的职责之一,也是幼儿教师专业发展的必要途径。幼儿教师的专业发展是一个持续的、终身化的过程,需要一个系统的、完整的制度保障体系^[25]。教育行政部门、当地政府、高校和幼儿园应四方合力,为幼儿教师的在职培训提供有力的制度保障、师资保障和机会保障。政府应制定标准,保证幼儿园每位教职工拥有均等的学习机会,公办与民办园教师、城市与乡村教师、园长与普通教师,均需要进行培训学习。针对不同地区的幼儿园教职工和不同的教职工成员,应当分别设置不同的培训课程,城市幼儿教师和农村幼儿教师不应“混培”,课程设置要贴合不同地区幼儿园的实际情况,针对园长、教师、保育员的课程也应分开进行,针对其实际工作性质和内容来设置课程。除了完善当前已经形成的幼儿教师培训网络,也应创设更多样化的培训形式,培训方式和培训时长应更加多样,面授、函授、脱产、半脱产等培训方式并存,短期、中期、长期培训等不同时长均应设置,为幼儿教师创设更多选择,使培训更加灵活。在经济条件和师资条件允许的地区,更应根据教师的个性化发展需要提供针对性的培训。培训内容要及时更新老旧过时的知识,并且兼顾专业化与本土化,既要包括专业的知识技能,也要有符合当地的实际情况的内容。培训内容也不应仅仅局限于学前教育的知识技能,针对幼儿教师如何处理好家庭事务、如何疏解心理压力、如何进行职业生涯规划等有益于幼儿教师个人成长的内容也应纳入培训体系,促进幼儿教师各方面的发展。

(三)加强幼儿工作宣传报道,增进外界理解支持包容

幼儿教育对教师有着非常严格的要求,幼儿教师必须要有爱心、细心和责任心,减轻幼儿教师心理负担,首先应该做的是要加强对幼儿教师的理解、关爱、包容和支持。要充分信任幼儿教师,尊重幼儿教师教育教学的主体地位。一方面,要加强对幼儿教师的正面宣传报道,增进外界社会对幼儿教育的了解和尊重。特别是需要改变家长对幼儿教育的观念,让他们更多地了解幼儿教师的工作性质和复杂性^[26]。例如,可以将幼儿教师的积极工作状态、幼儿教师的先进事例、一些幼儿园发生的趣事发布在抖音等流行的社交媒体软件上。也可以组织社会人员参观幼儿园一日活动、参与幼儿教师的教育教学等活动,感受幼儿园教师工作的艰巨性、复杂性、细致性,体会幼儿教师的光荣与不易。另一方面,教育行政、各地宣传部门等要正确引导公众传媒宣传有关学前教育的政策法规,强化大众对幼儿教师工作重要性的必要认识,引导媒体报道的完整性与真实性,对一些虚假信息的报道,进行必要的依法追究追责。新闻媒介对幼儿园相关事件的报道要做到全面、客观,多一些正面形象的树立和宣传。此外,幼儿园的领导、幼儿家长应适时地换位思考,从幼儿教师的角度考虑问题,理解他们工作的难处与不易,也明晰自己在幼儿教育中的任务,不能把幼儿所有的问题都归咎于幼儿教师的失职而一味地对其加以指责。幼儿教师的职业成长需要一个良性的、健康的职业环境,以激发其积极向上的心理因素、推动其教育教学创新、提升其职业奉献的热情。教师只有保持舒畅的心情,才能充分投入到幼儿教育事业当中,对幼教事业产生积极的感情,并体现出良好的师德师风,其最终对整个学前教育的健康发展也大有助益。

(四)减少行政部门考核检查,尊重幼儿教师专业自主

减少、优化来自行政部门的相关事务,让幼儿教师全身心投入保教工作,既是对幼儿教师的人文关怀,也是避免形式主义、尊重幼儿教师专业自主的体现。政府相关部门必须提高对教育事业的认

识,强化教书育人是教师的天职这一理念,减少行政部门的检查评比考核,相信幼儿园和幼儿教师的自我监督与自我提升能力,尊重幼儿教师的专业自主。同一类型的监督、检查、考核、评比项目应当合并进行,涉及多个部门的应联合开展,“过滤”对学校不必要的工作布置,安排给幼儿园和教师的工作任务也不能层层加码、扩大范围、增加环节、延长时间^[27],尽量少干预幼儿园的日常活动。此外,如督促家长下载国家反诈中心app等与教师职责无关的工作,不应强行摊派给教师而影响正常的教育教学活动,要把时间还给幼儿教师,让其能倾注更多时间和精力在保教工作上,对各类校园创建活动也要严格审查,尽量合并相类似的项目,取消非必要的任务。对幼儿园和教师必要的督查检查评比考核工作要加强常态化了解,避免形式主义,不应简单以表格、数据、材料留痕作为评判工作成效的标准。检察人员应多到幼儿园教学活动现场看,多关注幼儿教师工作中的具体任务,多听取幼儿教师的真实想法,这样才能真正达到检查考核的目的,了解到最真实的情况,也能避免干扰正常的教育教学活动,减轻教师们为了应付检查而花费大量时间准备材料报表的负担。

参考文献

- [1]中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/tj_2018/xw_fj2018_01/201811/t20181116_355005.html, 2018-11-07/2022-02-7.
- [2]王延伟. 幼儿教师职业压力及其影响因素研究[D]. 西南大学, 2006.
- [3]史滋福, 陈小异, 张庆林. 关注幼儿教师心理健康刻不容缓——广东省幼儿教师心理健康状况调查[J]. 学前教育研究, 2006, (10):48-50.
- [4]张洵, 赵振国, 赵华民. 幼儿教师的职业压力与生活满意度: 希望感的作用[J]. 心理研究, 2018, 11(6):563-569.
- [5]李永占. 工作家庭冲突视角下幼儿教师情感耗竭的心理机制: 情绪智力的作用[J]. 心理与行为研究, 2016, 14(4):492-500.
- [6]张豹, 周晖. 幼儿教师压力、职业承诺与职业倦怠及躯体化症状的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2008, (7):815-818.
- [7]胡芳芳, 桑青松. 幼儿教师职业认同、社会支持与工作满意度的关系[J]. 心理与行为研究, 2013, 11(5):666-670.
- [8]卢长娥, 韩艳玲. 幼儿教师工作压力现状及其与心理健康的关系探讨[J]. 学前教育研究, 2006, (Z1):95-97.
- [9]罗小漫, 何浩, 邵明星. 幼儿教师职业压力现状及其对职业认同的影响[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(7):92-95.
- [10]刘力全. 幼儿教师工作压力源、工作控制体验、工作倦怠关系研究[D]. 山西大学, 2007.
- [11]张鑫. 幼儿教师职业倦怠、职业认同和生活满意度的相关研究[D]. 河北师范大学, 2013.
- [12]王钢, 苏志强, 张大均. 幼儿教师胜任力和职业压力对职业幸福感的影响: 职业认同和职业倦怠的作用[J]. 心理发展与教育, 2017, 33(5):622-630.
- [13] Liu S, Onwuegbuzie A J. Chinese teachers' work stress and their turnover intention[J]. International journal of educational research, 2012, 53:160-170.
- [14] Lim N J, Kim A N. Effects of early childhood teacher job stress on the turnover intention and job satisfaction[J]. Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, 2014, 15(8): 4972-4980.
- [15]黄旭, 王钢, 王德林. 幼儿教师组织支持和职业压力对离职意向的影响: 职业倦怠的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2017, 15(4): 528-535.
- [16]许琼华. 教师职业压力的危害、成因与应对[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007, (11):3-5+72.
- [17]吴炫. 幼儿教师职业压力、心理弹性与生活满意度的关系研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [18]陈向明. 扎根理论的思路和方法[J]. 教育研究与实验, 1999, (4):58-63+73.
- [19]贾旭东, 衡量. 扎根理论的“丛林”、过往与进路[J]. 科研管理, 2020, 41(5):151-163.
- [20] Arksey H, Knight P T. Interviewing for Social Scientists: An Introductory Resource with Examples[J]. Kolner Zeitschrift Fur Soziologie Und Sozialpsychologie, 1999, 53(3):605-607.
- [21]王练. 儿童意外事故原因及对策[J]. 学前教育, 1997, (3):14-15.
- [22]程天宇. 疏离与回归: 家园共育理念实现的应然路径选择[J]. 教育探索, 2015, (9):64-66.
- [23]靳岳滨, 陈红梅, 陈敏丽. 幼儿教师与中小学教师主要工作压力事件及应付方式之比较[J]. 学前教育研究, 2006, (Z1):98-100.
- [24]段碧花. 贫困地区幼儿园教师职业认同现状与提升建议[J]. 学前教育研究, 2021, (2):71-74.
- [25]贾建国. 关于我国教师专业发展制度的分析——从新制度主义的视角[J]. 教育探索, 2011, (10):120-122.
- [26]龚欣, 牛彩星, 王鹤. 农村幼儿园教师职业压力现状、来源及影响因素[J]. 学前教育研究, 2020, (2):18-31.
- [27]中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-12/15/content_5461432.htm, 2019-12-15/2022-05-20.

**Influencing Factors and Improvement Strategies of Preschool Teachers' Psychological Burden
—— An Exploratory Analysis Based on Grounded Theory**

Qiu Defeng, Lin Wen, Xu Zixin & Pu Yongming

Abstract: It is a crucial step to improve the sense of value, significance and happiness of preschool teachers' work and reduce the psychological burden of preschool teachers for the improvement of the social status and reputation of preschool teachers, so as to realize "making teachers an enviable profession". The psychological burden of preschool teachers is mainly composed of four core categories: basic life burden, daily work burden, professional "identity" burden, and professional development burden. These categories follow a certain internal logic which is mainly manifested that: basic life burden is in the primary position, which determines the overall performance of teachers' psychological burden; basic life burden is followed by daily work burden, professional "identity" burden, and professional development burden. The established theoretical model of teachers' psychological burden provides an analytical framework for explaining the source of influencing factors and the relevant practical problems of preschool teachers' psychological burden. At the same time, it is also found that the theoretical model is consistent with Maslow's hierarchy theory of needs. On the basis of clarifying the influencing factors of the burden, this paper puts forward the strategic path of reducing preschool teachers' psychological burden.

Keywords: preschool teachers; psychological burden; grounded theory; influencing factors; model

责任编辑:杨春风



(上接第8页)

On the Integration of the Great Spirit of Party Building into the Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Guo Jiezhong & Xiao Sen

Abstract: The great spirit of party building is a valuable resource in the teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities. It is a major research topic to spread and study the great spirit of party building, and promote college students' ideological consciousness, action consciousness and political consciousness in inheriting and carrying forward the great spirit of party building in the teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities. Integrating the great party building spirit into the ideological and political course teaching can promote the reform and innovation of ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era, strengthen the political beliefs of ideological and political course teachers, enhance their sense of responsibility and implement the fundamental task of moral education. The great spirit of party building should be deeply rooted in the minds of college students, and the pertinence and affinity of ideological and political education should be enhanced. In order to integrate the great spirit of party building into ideological and political course teaching, it is necessary to improve teachers' comprehensive quality, integrate teachers' resources, innovate teaching methods, carry out teaching and research activities of ideological and political course, and plan the teaching content as a whole.

Keywords: the great spirit of party building; ideological and political theory courses in colleges and universities; teaching of ideological and political courses

责任编辑:肖第郁