

立德树人理念与高职文化建设 融合的策略探索

王 佳

摘 要 新时代,高职院校应以立德树人引领高职专业文化建设,遵循价值观念一致、潜移默化、兼容并包的原则,树立精准育人目标,构建协同育人机制,提升育人效果,促进高职思政教育水平快速均衡发展。

关键词 立德树人;高职院校;专业文化建设;策略

中图分类号 G711 **文献标识码** A **文章编号** 1673-7725(2021)06-0173-03

基金项目 本文系2021年沈阳市大学生思想政治教育研究课题“立德树人视域下高职专业文化建设策略研究”(项目编号:SDSZ-2021-049)的阶段性研究成果。

作者简介 王佳(1983—),女,辽宁沈阳人,辽宁金融职业学院,讲师,主要从事教育教学管理、旅游管理研究。

进入新时代,党中央确立了立德树人作为我国教育的根本任务,通过落实党中央的教育方针,提高人民综合素质,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。作为高职教育同样肩负着“育才造士”育人职能,如何坚持以立德树人为价值导向,在专业文化高水平建设的同时实现全面育人,如何将立德树人的教育理念落实到专业文化的价值理念中,这是作为高等教育半壁江山的高职教育发展必须始终牢牢抓住的靈魂。

一、立德树人理念与高职专业文化融合意义辨析

(一) 立德树人的本质内涵

党的十八大以来,习近平总书记多次就“立德树人”做出重要论述,在一系列的论述中阐明落实立德树人作为今后一段时间我国教育发展的总体任务,明确了“实施新时代立德树人工程”的战略部署。在高职教育中培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人才是目前需要关注的重点。习近平总书记在北京大学考察时指出“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不

立,育人的根本在于立德”^[1]。由此可见,立德是树人的根本方向,正所谓“国无德不兴,人无德不立”,“德”是推动人全面发展的根本动力,只有建立在良好的道德品质和修养的基础上的专业人士才能在社会主义建设中担当大任。

(二) 高职专业文化建设与立德树人理念的关系

1. 高职专业文化建设是高职教育发展的驱动源泉

专业文化是在行业的建设发展中不断凝练的专业思维 and 行为规范,高职教育是社会经济发展到一定阶段的历史产物,它与社会的分工密不可分,并社会发展提供文化价值理念。在社会发展的浪潮中,高职的专业文化教育水平影响着学生的综合职业素养,也是企业和校园之间的文化交流和融合的结晶,高职教育与专业文化建设是相辅相成、共同成长的关系,专业文化既是高职教育的核心内容,又是推动高职教育发展的原动力。

通过以立德树人理念为导向,以高职教育的专业文化建设为载体,通过专业课程渗透、教师的言传身教,培养学生的超越利益和金钱价值的道德信仰,使课堂教学不仅传授专业技能,也能够成为传播社

会主义先进文化和思想道德的阵地。立德树人理念与专业文化建设融合符合新时代高职教育发展的需要。

2. “立德树人”引领高职专业文化建设

“立德树人”为高职专业文化建设指明了方向,“立德”首先就要厚植爱国主义情怀,树立高远志向并为之砥砺前行,高职专业文化建设应围绕着“文化立德、专业树人”这一理念,在培育专业素养的同时,在学习生活中植入正确的价值观、行为规范、行业准则,浸润并约束学生修习品德,培养“德、才”兼备的具有家国情怀的高素质技能人才。

二、立德树人理念与高职专业文化建设融合的原则

(一) 价值观念协同一致的原则

专业文化建设必须与社会主义核心价值观相一致,高职专业文化教育的最终目的是培养具备扎实的专业文化知识,同时具备高尚的职业道德和正确的世界观、人生观和价值观的人才。因此,在专业文化建设中要深入挖掘思政元素,将行业、企业中的生动案例融入课堂教学中,在立德树人的理念引领下,发觉并凸显各行各业的出色人才的优秀品质,并将这种高尚的思想道德为教学导向。

(二) 潜移默化的原则

在新时代的市场经济体系中成长的大学生,面临暗流汹涌的价值观的交汇,势必产生困惑。面对这些冲击,各高校的思政课程已展开相应的教育,这种思政课程可谓是“硬”方法,如果想要提升教育效果,贯穿整个教学过程,这就需要“软硬兼施”的方法,“软”方法就是指在专业课程教学中逐步渗透思政教育,使专业文化教育承担着“立德”和“树人”的双重责任,最具有影响力的就是专业课教师在授课中传递的正确的政治方向,优秀的道德品质,高尚的职业情操,发挥言传身教的作用,感召学生成为德才兼备的专业人才,这将是具有说服力的“立德树人”教育。

(三) 兼容并包的原则

作为高等教育的半壁江山的高职教育,所涉及的专业各具特色,各院校所处的区域文化特色各异,立德树人理念同专业文化建设融合需要从各地各院校的实际出发,建设成符合实际的教育模式。这就需要专业打破教学壁垒,尽可能地对接行业、企业,突出专业特性和职业精神。另外,对于行业的发展

趋势也要有与时俱进的认识,把握住行业发展的脉搏,汲取最新业态信息,带领学生投身到迅猛发展的行业中悟道明理,在立德树人的理念引领下,坚持以美育人,以文化育人,提高学生的综合素养。兼容并包的建设原则既保证了专业建设的正确内核,又可以实现立德树人与专业文化建设特色化发展。

三、立德树人理念与高职专业文化建设融合的问题

(一) 立德树人导向下的高职专业文化建设观念落后,建设目标模糊

高职是以培养应用型技术人才为主要目标的教学层次,在传统的专业文化建设中将目光限定在职业技能的培养上,在思想政治教育上过于依赖思政课,而现在是大思政的格局,单纯依赖思政课的教育效果是不能满足新时代下的人才培养需要的。此外,虽有部分高职院校有提升职业教育素养的认识,但是在建设目标上并不具体,甚至照搬本科院校的专业文化建设内容,缺少对高职学生教学层次下的以立德树人理念为内核的专业文化建设。

(二) 立德树人导向下的高职专业文化建设方法存在偏差

一些高职院校的专业文化建设满足了行业对于专业技术水平的需要,但是却将最宝贵的职业道德、个人情操教育放在了次要地位,忽略了“才为德之资,德为才之帅”的本质。比如在服务类专业的文化建设中,将教育的着力点放在服务技能中,虽然也有思政课程的课本信息进行思政教育,但是课本信息的更迭较慢,也过于呆板,学生在学习时提不起兴趣,自然达不到良好的育人效果。要激发不同的育人主体的育人意识,比如专业课教师、教辅人员都可以在本职工作中向学生展示职业道德等育人信息,实现多元育人的效果。

(三) 立德树人导向下的高职专业文化建设不同教育平台的目标偏差

当前的专业文化建设的教育平台集中在两部分,首先是在校期间的课堂教学平台,主要的教学内容为专业技术知识,在大思政的时代背景下,也加入了思政课程和课程思政部分的内容;其次是校企合作教学平台,但立德树人的教育内容出现脱节的现象,究其原因,是院校和企业对立德树人培养目标的偏差,企业需要的是除了技术能力之外的奉献、敬业的道德情操,而学校对人才的立德树人培养目标更

加高尚,力求打造出符合社会主义核心价值观的具有家国情怀的专业人才,这种培养目标的差异,在校企合作的过程中将出现“水土不服”的现象,学生有可能在面对职场文化时无所适从,甚至有可能受到不良的文化的冲击。

(四) 立德树人导向下的高职专业文化建设中知识教育与德育教育衔接度不够

目前的专业文化建设中,存在“两层皮”的现象,专业知识与德育教育没有紧密结合,在德育教育方面依靠思政课程,认为有思政课程的保驾护航,专业文化教育就可以集中精力搞专业技能的教学,但是这却忽略了习近平总书记提出的“使各类课程与思政课程同向同行”的号召,而且这种单一的知识型教学模式,也会影响整体的立德树人教育效果。

四、立德树人理念与高职专业文化建设融合构建策略

(一) 树立目标精准、符合时代潮流的立德树人育人理念

随着时代的发展,高职院校的专业文化建设要更加突出立德树人的重要作用。习近平总书记指出“道德之于个人、之于社会,都是具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。”首先,立德树人导向下的专业文化建设要有明确的育人目标,注重均衡的教育维度。在不断变化的时代浪潮中,高职院校更好地深入探索大思政的有效实施方法,明确立德树人的方向、思路,找出专业文化教育中存在育人理念的不足;其次,树立以人为本的育人理念,根据专业特征,将立德树人的理念落实到专业文化建设中,根据高职学生的特点,摸索出适合这一教育层次的立德树人的思政育人活动,达到培养其职业素养和道德品质的思政教育效果;最后,树立“德育”为先的教育理念,无论是在专业文化建设还是思政课程的建设中,都应重视大学生的“德育”教育。

(二) 提升立德树人的教育实施效果,改良教育路径

在专业文化教育中要切实考虑立德树人教育的有效性,生搬硬套的灌输是起不到良好的教学效果的,要提升学生学习思政内容的兴趣,改良教育路径可以从以下几个方面入手:首先,融入参与性强的教学方式,如借助网络教学资源,以翻转课堂的教学模

式,充分展示行业企业文化和职业道德等优秀品质,使学生对专业产生归属感,对道德情操产生认同感;其次,打造快乐学习的平台,通过布置实践任务,主动搜集与专业相关的思政素材,使学生从被动学习到主动探索,进而培养良好的思政学习习惯;最后,教师在专业教学中“德行”示范,影响学生形成良好职业行为习惯,如严谨的教学教风、精湛的专业技术等,身体力行、潜移默化地示范给学生,引领学生树立正确的人生观、价值观。

(三) 构建多平台协同育人机制,保证立德树人的教育效果

无论是在学校的课堂教学平台,还是在校外的教学实训,都需要以立德树人为导向,推进思政教育 and 专业课程技能知识的融合。首先,在专业知识的课堂教学平台上深挖德育资源,将德育资源落到实处、细微之处,进而引发学生的讨论和思考,从思考中内化立德树人的效果;其次,在专业知识的教学方式上采取走出校园观摩企业生产和服务,在激发学生对知识的学习兴趣的同时,也可使学生感受职场的职业精神,进而促进立德树人的育人效果;最后,在校外的实习平台上与企业合作,通过专业实践活动体验职业技能、职业道德等规范,在学校和企业的共同管理中,在实践中学习和领悟,将职业精神、高尚品质等“德行”从同化进阶到内化阶段,进而形成一定的道德品质,实现立德树人的教育效果。

五、结语

高职专业文化建设与立德树人的思政教育互为载体和重要途径,抓住立德树人的思政教育方向,利用专业文化教育手段,大幅提升高职学生的思想道德水平和职业情操,使专业文化教育融合弘扬社会主义核心价值观的育人效果,实现高校大思政的育人体系。

参考文献

- [1] 习近平. 北京大学考察时强调抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特殊世界一流大学 [N]. 人民日报, 2018-05-03(01).

【责任编辑:王 崇】