

基于“楚怡”职教精神的高职院校 “双师型”教师队伍建设

李慧

(怀化职业技术学院, 湖南 怀化 418000)

【摘要】文章指出高职“双师型”教师队伍建设是高职教师队伍质量提升、产教深度融合、适应湖南战略的必然要求,而楚怡职教精神中的“‘为国而教、为国而学’的爱国精神”“‘宁慢做、不重做’的工匠精神”“‘革除陈腐、重视改革’的创新精神”能为高职院校“双师型”教师队伍建设提供重要借鉴。针对高职院校“双师型”教师队伍建设发展现状,要从构筑“双师型”教师师德建设之基、制定科学合理的“双师型”教师资格认定标准、构建校企合作的“双师型”教师培养培训体系、加大“双师型”教师人才引进力度四个方面完善“双师型”教师队伍建设培养路径。

【关键词】楚怡职教精神; 高职院校; “双师型”教师队伍建设
中图分类号: G711 文献标识码: A

Based on the spirit of “Chuyi” vocational Education, the construction of “double-qualified” teachers in higher Vocational Colleges

Li Hui

(Huaihua vocational and Technical College, Hunan Huaihua 418000, China)

【Abstract】This article points out that the construction of “Double-qualified” teachers in higher vocational colleges is an inevitable requirement for the improvement of teachers’ quality, integration of enterprises with vocational schools and universities, and the adaptation of Hunan Strategy. The patriotic spirit of “Teaching and learning for the country”, the craftsman spirit of “To do things slowly better than over and over again” and the innovative spirit of “Getting rid of the stale and attaching importance to the reform” in Chuyi vocational education can provide important reference for the construction of “Double-qualified” teachers in higher vocational colleges. According to the current situation of the construction of “Double-qualified” teachers in higher vocational colleges, we should start from four aspects: constructing the foundation of the construction of “Double-qualified” teachers’ ethics, formulating the scientific and reasonable qualification standard of “Double-qualified” teachers, constructing the training system of “Double-qualified” teachers in cooperation between schools and enterprises, and increasing the strength of the introduction of “Double-qualified” teachers, so as to perfect the path of the construction of “Double-qualified” teachers.

【Keywords】The spirit of Chuyi vocational education; Higher Vocational Colleges; Construction of “Double-qualified” teaching staff

引言

随着职业教育改革、推进教育现代化一系列文件的印发,我国职业教育开始进入高速发展的黄金时期。职业教育的规模、学校数量、学生数量的不

断增加,这也使职业学校对教师的需求也在不断增加。一支稳定发展的专业教学队伍是保障学校基本教学需求的必要条件,因此,培养高水平、高素质的双师型教师队伍是提高职业教育人才培养质量,

推动职业教育创新发展和改革的重要力量。

一、“楚怡”职教精神内涵

在挖掘“楚怡”职教精神的过程中,需要了解“楚怡”职教精神的具体内涵。“楚怡”职教精神的具体内涵包括以下方面:

(一)“为国而教、为国而学”的爱国精神

“工业救国”“积民成国,强身强国”是楚怡工业学校创办初衷,楚工一直致力于培养中国社会迫切需要的专业技术技能人才,“以教救国、以教兴国、以教强国”的爱国精神贯穿到楚工教育教学的全过程。在培养目的方面,楚工认为国家的兴衰与生产力的发展息息相关,而生产力的发展与职业教育密不可分,所以,楚工重视校企、校矿的合作,强调对学生实践能力的培养,力求培养出国家能用的技术技能人才;在教师聘用方面,楚工注重教师的实践经验,大多聘用在实业界有所作为的人士担任教师,强调教师要为救国而教;在学生培养方面,楚工注重提升学生的实干能力,强调学生要为国而学。正是因为具有这种“为国而教、为国而学”的教育理念,楚工的毕业生不仅具有高超的专业技能,还具备“工业救国”的爱国精神。

(二)“宁慢做、不重做”的工匠精神

楚工对学生的实习实训要求严格,要求人人动手、人人熟练技能、人人完成任务,教师要求学生“宁慢做,不重做”,这意味着学生必须足够熟练技能,且要相当细致,才能一次性操作成功,这些要求的实质是精益求精工匠精神的体现,也是楚工培育“零缺陷、零失误”的职业技术技能人才的真实写照。

(三)“革除陈腐、重视改革”的创新精神

楚工重视教育改革,注意革除清规戒律,革除陈腐,具有较强的创新精神:在学生管理方面,提倡“自动、自学、自治”三自精神,培养学生的自我管理能力和自主学习能力、独立解决问题能力;在教学方法方面,倡导陶行知“从做中学”的教学方法,并倡导道尔顿制,一边试验,一边改进,在实践中不断改革和提高;在革除陈腐方面,提倡学习国外先进的科学技术,鼓励学习外语,开创了湖南省小学英语教学先例;在学校建设方面,提倡改革旧教育,大规模改建和扩建校舍,为教育改革和发展提供扎实的硬件基础。

二、高职“双师型”教师队伍建设的迫切性

(一)高职教师队伍质量提升的必然要求

国家出台了一系列关于“双师型”教师队伍建

设的文件,将“双师型”教师队伍建设提升到重要高度,对“双师型”教师队伍建设提出了个体发展与团队建设相结合、多渠道多举措打造“双师型”教师队伍等诸多要求,可见高职“双师型”教师队伍质量提升已经成为高职人才培养质量提升的必然要求。现阶段职业院校“双师型”教师队伍建设虽取得了一定成效,但是仍存在“双师型”教师质量参差不齐、“双师型”教师认定标准不一等问题,这些都对职业院校教学质量提升和人才培养质量提高有着至关重要的影响。因此,探究“楚怡”职教精神融入高职院校“双师型”教师队伍建设,对提升高职教师队伍质量有着重要的现实意义。

(二)产教深度融合的必然要求

《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)《国家职业教育改革实施方案》等文件提出“教育和产业统筹融合和良性互动”、校企“双元”育人等要求,高职院校要向高质量、内涵式发展,就要大力推进产教深度融合,“双师型”教师的培养需要校企共同参与,而目前很多高职院校在“双师型”教师队伍培养过程中,企业参与的积极性普遍不高,变成高职院校一方的舞台,这也就导致了学校“双师型”教师缺乏企业实践经历,跟不上行业企业现实需求。

(三)适应湖南战略的必然要求

湖南是中部地区重要省份,在推动中部崛起工作中占据重要地位,目前正在实施“三高四新”战略,着力打造“制造强省”,湖南职业教育如何与湖南先进制造业精准对接,要求职业教育要继承和发展优秀职业教育精神内涵,从打造高水平的“双师型”教师队伍入手,提高人才培养质量,推动湖南省职业教育的创新发展和改革。而楚怡工业学校作为湖南职业教育的优秀代表,它从办学以来一直主张“教育救国、工业救国”,在漫长的办学历史中总结和凝练形成了“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神,能促进高职院校“双师型”教师的培养,能为职业教育高质量发展起到积极的推动作用,能为打造“制造强省”添砖加瓦。

三、促进高职院校“双师型”教师队伍建设的途径

(一)构筑“双师型”教师师德建设之基

楚工的教师大部分为湖南籍,他们回乡任教的重要原因就是想建设祖国和家乡,他们将“教育救国”“实业救国”的精神贯穿到教育教学全过程;

陈润霖校长在招聘教师时坚持“用人唯贤”“用人唯才”的原则，楚工教师在入职目的和教师选聘方面都体现出师德师风建设的具体要求，因此，高职院校在教师选聘和培养方面应该以师德建设为基础，实施“强师铸魂”工程，赓续楚怡精神。

第一，加强思想教育，抓师魂铸造。高职院校应秉承着“教育者先受教育”的原则，把教师思想政治素养和职业道德水平提升摆在首位，将教师的师德建设与教育教学工作、立德树人实践结合，让教师在育人实践中养成潜心教学、深耕科研的品质，恪守职业道德，坚定职业信仰，牢记育人使命，锤炼教师高尚道德情操。

第二，厚植爱国情怀，涵育高尚师德。高职院校要营造“教育强国”“实业强国”的氛围，始终坚守“实业强国、技术报国”的初心，提高教师技术水平，加大对职业技术人才的培养，为推动湖南“三高四新”战略的实施贡献力量，为职业教育服务社会主义现代化建设做出贡献。

第三，加强师德培训，铸造匠心匠魂。围绕“匠心匠魂、匠艺匠能”，每年定期邀请行业劳模、师德标兵开展师德师风讲座及报告，开展教学名师、师德标兵评选活动，大力宣传先进教师的典型先进事迹，以创建名师、技能大师、劳模工作室为契机，弘扬劳模精神、工匠精神、创新精神，探索符合高职院校实际的师德培训模式，铸造匠心匠魂。

第四，加强责任意识，狠抓师德考评。坚持把师德师风作为第一标准，对照新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，建立健全师德年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，构建企业、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，在教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核上实行师德师风一票否决制。

(二) 制定科学合理的“双师型”教师资格认定标准

楚工注重教师的实践经验，大多聘用在实业界有所作为的人士担任教师，在教师聘用方面已经初步明确教师的“双师”能力和“双师”资质。而目前很多高职院校“双师型”教师资格认定主要是委托学校进行，高职“双师型”教师认定标准也不统一，为保证高职院校“双师型”教师认定的科学性，应该从以下方面着手：

第一，要具备科学合理的认定条件，从刚性和柔性两方面进行。刚性方面，要对教师提出教师职

称、教师资格、职业资格等方面的具体要求；柔性方面，要对教师提出师德师风、企业实践经历、专业教学能力、专业实践和操作能力等方面的要求。

第二，要有专门且权威的认定机构。高职院校“双师型”教师认定机构经常与管理机构混淆。一般高职院校的“双师型”教师的管理机构是学校组织人事处，他们既承担了“双师型”教师管理工作，也承担了“双师型”教师资格认定工作。高职院校可以成立由有高级职称的专任教师和具备高技术技能水平的企业技能能手或技能大师组成的专家评审委员会，保证认定的科学合理性。

第三，制定“双师型”教师考核标准。高职“双师型”教师的知识、技能应该根据行业前沿技术与与时俱进，高职院校应该根据学校、行业企业的需求，及初级、中级、高级“双师型”教师认定要求制定科学合理、动态调整的“双师型”教师考核标准。

(三) 构建校企合作“双师型”教师培养体系

楚工注重校企、校矿的合作，共同培养学生和教师。高职院校要加强校企合作，双方共同培养“双师型”教师，可以采取送出去、请进来、建基地、搞科研的形式，开展多渠道、多形式、高规格、高水平的培训。

第一，建立校企共培“双师型”教师的长效合作机制，将教师送出去，将企业技术骨干请进来。校企共同建立“企业师资培养工作站”和“学院师资培养工作站”，与合作企业共同制定和实施校企联合培养“双师型”教师培养制度。在企业内部，以企业技术能手和技能大师为主体，学院专职教师深度参与，培养教师科技攻关、产品研发、技术推广等方面的能力；在学校内部，以学院教学名师和资深教师为主体、以“师徒制”的方式提升教师教育教学能力。

第二，校企共建“双师型”教师培训培养基地。高职院校与合作企业、科研院所共同构建“双师型”教师培养基地，形成“学校+企业+研究所”三平台共育“双师型”教师的机制，提升教师“教育教学能力+实践操作能力+科学研究能力”。

第三，开展校企科研合作。职业院校与合作企业开展校企合作，立足区域经济特色和企业实际需求开展技术攻关、课题研究等，让教师接触和了解行业新动态和生产新技术，在提升教师素质和能力的同时，也能促进企业经济效益的增长，使校企双

方“共赢”，从而提升校企合作培养“双师型”教师的实效性。

(四) 加强“双师型”教师人才引进力度

目前职业院校新教师大多来源于普通高校毕业生，大部分没有职业院校工作经历和行业企业实践经验，对高等职业教育教学规律认识不深，且缺乏高水平技术技能。对于教师的聘用和引进，楚工注重教师的实践经验，注重理论与实践的融会贯通，所以，楚工许多教师都是实业界有所作为的人才。基于此，高职院校在“双师型”教师引进方面应该针对学校培养目标在教师准入资格、引进途径等方面进行改革创新。

第一，完善职业院校教师准入资格，降低学历要求，提高技术技能要求。中共中央国务院关于职业教育“双师型”教师队伍建设等一系列文件对职业院校教师的行业企业经历做出了明确要求和规定。由此可以看到，高职院校引进教师对学历的要求已经降低，技术技能要求适当提高，与楚工教师招聘选择实业界有所作为人才的特点有异曲同工之妙。

第二，建立兼职教师互兼互聘制度，拓宽教师引进渠道。根据高职院校“双师型”教师队伍建设需要，合理引进企业兼职教师，打造一支校企互兼互聘的“专兼结合、德技双馨”的“双师型”教师团队。一方面，严把兼职教师聘任的质量关，确保企业兼职教师“能用、管用、好用”，另一方面，严把企业兼职教师的品德关，确保选聘教师“品德高尚、有真才实学、经验丰富”。

结语

总而言之，在职业教育追求高质量发展、内涵式发展之际，“双师型”教师队伍质量不仅影响职业院校高素质高技能人才的培养质量，还影响着职业院校内涵式发展质量。

从“楚怡”职教精神和楚怡工业学校办学经验来看，职业院校“双师型”教师队伍建设要以教师师德为基础，并从认定标准、培养培训体系和人才引进制度改革等方面拓宽“双师型”教师培养路径，推动职业院校建设一支“德技双馨”的“双师型”教师队伍，为国家培养更多的高素质技术技能人才和劳动者。

【参考文献】

[1] 教育部，国家发展改革委，财政部，人力

资源和社会保障部. 深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案(教师〔2019〕6号)[Z]. 2019.

[2] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)[Z]. 2017.

[3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[Z]. 2019.

[4] 卫静春. 湖南职业教育发展述论(1927-1937)[D]. 湖南师范大学, 2008.05.

[5] 徐霞. 湖南私立楚怡工业学校研究[D]. 湘潭大学, 2014.05.

[6] 刘湘国, 刘姝蕾. “三全育人”综合改革背景下开展“楚怡”职教精神研究的重要意义[J]. 经济师, 2020,(11):200-201.

[7] 林欣. 楚怡职业教育文化场域构建研究——以湖南工业职业技术学院为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020,20(06):4-7.

[8] 方耀萍. 高职院校“双师型”教师培养路径及多元化保障体系构建[J]. 教育与职业, 2020,(06):61-64.

[9] 时会省, 朱文军. 产教深度融合的高职院校“双师型”教师队伍建设探究[J]. 教育教学论坛, 2020,(50):354-356.

[10] 周可欣, 南海. 高职“双师型”教师资格认定标准研究[J]. 教育与职业, 2020,(21):66-71.

[11] 杜晓光. 工匠精神视角下高职“双师型”教师队伍建设[J]. 教育与职业, 2020,(22):109-112.

[12] 魏钦. 工匠精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(19):93-96.

【基金项目】本文系2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题：“楚怡”职教精神融入高职院校“双师型”教师队伍建设研究(课题编号: ZJGD2021180); 2021年度湖南省教育科学“十四五”规划课题：“楚怡”职教精神与高职院校技能人才培养的融合研究(课题编号: XJK21QZJ003)的阶段性成果。

【作者简介】李慧(1988—)，女，汉族，湖南沅江人，硕士，怀化职业技术学院，讲师，研究方向：职业教育