

革与革新,让数学教室变成一个展示自我价值和展示个人才华的场所。只有如此,学生的核心素养在数学教学中的作用得以发挥。

### 参考文献:

[1] 胡青燕.基于核心素养的中职数学课堂教学策略研究 [J].成才之路,2018 (26):46-47.

[2] 夏杰.创设数学情境推进互动教学:中职数学教学策略创新研究 [J].教育现代化,2018,5 (41):352-353.

[3] 丁玉霞,潘兆山“自信自控”教学课堂培养中职学生核心.素养的探索与研究 [J].新智慧,2018 (6):112-116.

[4] 李来国,叶思义.中职数学课题学习课程开发与教学实践的研究 [J].职业教育 (中旬刊),2018,17 (1):62-65.

## 中等职业学校班主任能力发展的研究

王云双

**[摘要]**班主任专业化水平的高低,直接关系到教师的教学水平和综合素质,它对培养学生的职业素养、促进教育健康发展有着重要的意义,文章从教师专业发展的意义入手,对班主任队伍建设进行了深入的探讨,在培养学生的能力、知识等多个层次上,提出了更加切实可行的对策,使中职班主任的专业化程度得到全面提高。

**[关键词]**中职;专业能力;发展双师型

**[作者简介]**王云双,保山市施甸县职业高级中学,(云南 施甸)

678200)

当前，许多中职院校没有充分地关注班主任的专业化，从而造成了班级工作的低效。而在中职院校，强化班主任队伍的培养，已经形成了一个普遍的认识。

根据当前我国中职的班主任专业能力发展状况，文章就如何加强他们的专业能力进行了探讨。

## 一、中职班主任专业能力不足的原因分析

### (一) 班集体建设、管理能力缺乏的原因分析

班集体与班级是有区别的，优秀的班集体目标清晰，舆论氛围积极，人际关系和谐，自我管理能力强，所以，一个好的班集体是非常关键的。而一个优秀的班集体不可能自然而然地建立起来，必须要有一个合适的班主任来进行教育和指导。目前我国中职院校的班集体建设还不够完善，其问题主要表现为：班级缺乏强大的凝聚力，缺乏与其专业相关的班级氛围，班级内的学生与班级组长、班级的关系不和谐，班级学生的自我控制能力也很弱。造成这种现象的主要因素是：

第一，大部分的中职班主任没有经过正规的教育学、心理学和教育管理学的学习，没有把握好学生的心理特征和行为，不能准确地把握学生的心理活动，不能把各类问题扼杀在摇篮里。

第二，许多中职班主任对班内的工作理解不够，没有形成对班集体的正确理解，以为做好了学校安排的工作，解决了学生们遇到的问题就行了。结果造成了在课堂工作中没有按照班内的具体情况来制订工作方案和任务，仅仅是应付一些琐碎的学生工作，工作量很大，而

教学效果却很差。

第三，中职院校的班主任对所带领的班内的学生的所学的学科知识缺乏认识；通过问卷调查，我们可以看到许多班主任年纪都不大，大部分都是从一所学校转入另外一所学校的“学生”班主任，缺乏与本专业有关的公司工作经历，不熟悉本领域的发展和专业能力，致使他们未能在实践中协助学生构建与本学科相适应的班风，而不能有效地指导学生的学习和管理。

## （二）对学生的职业指导能力不足的原因分析

作为一名中职院校的班主任，应将其进行职业辅导，并将其与其自身的专业能力相融合，以全方位地提升其职业素养。中职院校班主任在就业辅导工作中的主要问题有两个：

第一，部分班主任缺乏对学生进行职业生涯规划的指导。由于很多学生在学习专业知识或者在实习工作中无法准确地判断自己的能力，因此，必须要班主任对学生进行合理的指导。其实，经过调研，很多青年班主任自身并没有清晰地认识到自己的发展道路，更没有指导学生对自身特征进行剖析，并根据学生所从事的专业的的工作发展情况做出正确的选择。

第二，部分班主任对实习生的能力缺乏指导。虽然通过对班主任的实习指导进行实习，可以有效地提高学生的实习质量，但实际中发现，由于中职学生对课堂上的管理和言语表现出了明显的抗拒心理，从而使其不能很好地进行合作，从而影响了其管理效果。

## 二、提高中职班主任专业能力的策略

## （一）建立、完善班主任的培训机制

由于很多中职的班主任都是从非师范院校出来的，他们在教育的基础课上没有进行过系统的教学，因而对班主任的管理工作也不了解。为此，必须建立健全班主任的培养体系，以保证班主任的培养工作正常开展。

第一，要强化职前教育。在班主任专业发展过程中，班主任专业发展从入职之前的职前培训就可以看出，这一时期是一个专业发展的方向，它直接关系到班主任这专业发展。中职院校要与师范学院建立伙伴关系，让新入职的班主任获得有关班集体建设和管理，组织活动，职业指导，沟通技巧等。班主任的职业技能是班主任专业能力发展的一个基本环节。

第二，多层次、多渠道地进行岗位技能的培养。加强对在职班主任的培养，既要加强实践性和体验性，又要把训练的理念融入到实际工作中去。要注重班主任的在岗培养，并按其自身需要，分层、有针对性地开展相应的训练。其中，班主任的各项工作技能、德育理论与应用、青少年心理与教育、心理健康辅导技能、突发事件处理、职业辅导、人文教育等方面的训练。课程内容包括：理论与实际两个方面。培养方式不仅限于校本培养，还应该包括班级内部交流学习、邀请专家来校举办讲座、课题研究等，还要采取各种方式让长期在教学第一线工作的班主任们走出校园，拓展他们的视野，推动他们的职业能力发展。

## （二）营造氛围，引导班主任自主发展

在班主任专业能力发展过程中，学校要积极创造有利于其自身发展的良好氛围。一方面，为班主任提供各种形式的培训和学习机会；同时，要加强对班主任专业能力的培养，加强对学生的思想教育，培养学生的自主发展意识。归根结底，班主任的专业能力最终要靠自身的发展来提升，具体表现在以下几个方面。

第一，制订自己的发展计划，引导班主任自身的发展。个人发展计划主要包含了对自己的事业和期望的结果的设想，对专业素养的具体要求，以及发展阶段的设计以及应采用的对策。这样的计划，不但能让自己更好地进行自我剖析，还能让自己有一种急迫的感觉，能认清自己的处境并不断地进步。而在规划专业能力发展中，则具有明确的引导与督导功能。

第二，要做好实践反思。作为一个特殊的班主任团体，班主任的专业能力发展也是一个亟待解决的问题。作为一名班主任，要善于理性地思考，对自身及学生的思想行为表现进行剖析，归纳其特征，逐步把握其规律，从而使自身的专业能力得到持续提升。

第三，开展专题研讨，这是培养班主任专业能力的一种有效方法和途径。所以，在班级管理中，班主任要将工作中遇到的问题、难题和教育问题联系起来，从一个具体的、典型的工作中，提升到一个新的层次，然后再从另一个角度去引导学生的工作，而不是去处理班级的琐事，这样班级的管理能力和水平也会随之提升。

### 三、结语

因此，在中职院校，强化班主任队伍的培养已是一种普遍的认识。

加强“双师型”中职班主任素质的培养, 已是提高中职班主任专业能力的必然选择。

### 参考文献:

[1] 蒋菊, 胡海建. 我国班主任专业化成长的归因与见证[J]. 内蒙古师范大学学报, 2011, (08).

[2] 黄正平. 班主任专业化论纲[M]. 南京: 南京大学出版社, 2009.

## 小学班主任有效开展班级管理工作的策略探究

王春霞

**[摘要]**班主任班级管理工作的优劣, 不仅会影响学生的身心发展, 还会影响班级的班风、学风。文章从提高学生的心理素质、对学生做到严中有爱、全班共同管理班级事务、营造良好的班风学风、适当地进行批评教育五方面, 探讨小学班主任有效开展班级管理工作的策略。

**[关键词]**班主任; 班级管理; 班风

**[作者简介]**王春霞, 山东省烟台高新技术产业开发区实验小学, (山东 烟台 264000)

班级管理的好坏, 会对学生的成长和发展产生巨大的影响。作为一名班主任, 要重视班级管理工作, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 以促进良好班风的形成。下面, 本文对小学班主任如何有效开展班级管理工作进行探讨。

### 一、对学生做到严中有爱