

创新创业教育背景下高职学生社团建设创新研究

——以汕头职业技术学院为例

康志平

(汕头职业技术学院 人文社科系, 广东 汕头 515078)

摘要: 高职院校学生社团是大学生综合素质培育的重要载体, 在启蒙高职学生的创新创业意识、丰富和拓展高职院校校园创新创业文化、促进高职学生养成创新创业心理品质、搭建高职学生创新创业实践平台等方面发挥着不可替代的作用。目前高职院校学生社团存在活动“同质化”现象严重、结构失衡、保障机制不健全等问题, 必须创新社团建设路径: 以“精耕作”为引领, 提升社团活动质量; 以“优化社团资源”为手段, 调整社团结构; 以“一团一策”为思路, 完善学生社团保障机制。

关键词: 高职院校; 学生社团; 创新创业教育; 路径创新

中图分类号: G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6266(2022)03-084-05
DOI: 10.16325/j.cnki.ynkfdxxb.2022.03.014

高职学生社团是高职学生自愿参与、自主学习、自发实践、自我管理的自治性组织, 具有活动自主性强、学生参与度高等特征。是高职院校第一课堂的重要补充和第二课堂的引领者, 是校园文化建设的主要阵地, 是大学生综合素质培育的重要载体, 是高职学生参与创新创业教育实践的重要途径。目前很多高职院校还没有依据新的时代背景及时调整学生社团的建设理念和发展思路, 使学生社团在建设的过程中存在一系列不利于创新创业教育的问题, 并不能真正起到与创新创业教育协同育人的作用。因此, 在“双创”背景下研究如何创新高职学生社团建设, 高效用好第二课堂, 对进一步丰富和发展高校学生社团建设的相关理论、加强和完善高校学生社团建设、促进“双创”战略在高职院校的实施、推动“大众创业、万众创新”与高校学生社团融合发展具有十分重要的理论和实践意义。

一、加强高职院校学生社团建设推动创新创业教育深入开展

加强对学生的创新创业教育, 其目的是在增强学生的创新创业意识, 激发学生的创新创业潜能的基础上, 培养学生的创新创业心理品质, 提升学生的创新创业能力, 为他们走上创新创业之路打下坚实的基础。高职学生社团通过开展形式多元、运作灵活的社团活动, 可以将创新创业教育的内容行为化、外显化, 落实到学生日常的生活和活动过程中, 并通过学生的具体行动体现出来, 是落实创新创业教育的“第二课堂”和有效载体。

(一) 启蒙高职学生的创新创业意识

创新创业意识是创新创业主体在进行创新创业活动过程中呈现出来的心理倾向, 通过创新创业主体的动机、需求、理想、信念等内容体现出来, 是促进创新创业主体内心树立恒定的创新创业倾向的内在动力。高职院校学生

收稿日期: 2022-05-02.

基金项目: 广东省职业技术教育学会2021-2022年度科研规划项目“创新创业教育背景下高职学生社团建设创新研究与实践”(202103G195)。

作者简介: 康志平(1977—), 女, 湖南永兴人, 讲师, 硕士。研究方向: 人力资源管理、学生社团建设。

社团是由学生自愿成立的学生组织，对大学生的价值观念、精神气质、理想信念等方面有非常重要的影响，是有效培养学生创新创业意识的良好载体。学生社团可以利用自身的资源优势，给愿意做出创新创业尝试、有能力从事创新创业的社团成员提供有效的多样化施展才能的平台，使更多社团成员能够享受到创新创业成功的喜悦，从而极大地激发出他们创新创业的内生动力。在高职学生社团的日常活动中融入创新创业教育和创新创业活动，使学生在耳濡目染中感受创新创业教育实践，使创新创业文化在无形中点滴渗透到学生的内心，激发学生的创新创业的意识和创新创业行为。

（二）丰富和拓展高职院校校园创新创业文化

创新创业文化是引领高职学生创新创业实践的土壤，能够最大限度地激发高职学生的创新创业热情、能量和行动，是高职院校创新创业教育取得实效的迫切需要和基础保障。学生社团，尤其是创新创业社团，因其高度的自治性和自由性特征，为学科背景不同、年级不同、兴趣爱好相同的学生提供了广阔的沟通交流平台和更大的发展空间，不同学科、不同专业知识体系的学生在设计和参与社团活动的过程中相互交流、碰撞融合，能使学生在涉猎其他学科知识的同时深化本专业知识。学生社团给社团成员提供了相对自由灵活的发展空间、使各种学科的知识在活动中相互沟通相互融合，更容易激发出学生的新思路和新想法，学生在设计和参与社团活动的过程中能最大限度地发挥主观能动性和创新思维，创新社团活动形式和活动内容，也能使有创新创业潜力和意愿的学生脱颖而出，进行创新创业尝试，用丰富的创新创业成果为其他学生树立榜样，极大激发其他学生的创新创业热情，从而整合优化各类学生群体，促进大学生自觉主动参与创新创业教育活动^[1]。这不但能在校园创新创业文化建设过程中起到良好的示范效应，营造“众创”氛围，也在一定程度上丰富和拓展了校园创新创业文化。

（三）促进高职学生养成创新创业心理品质

高职学生社团因其活动形式灵活多样、活动内容丰富多彩、学生更乐于接受等优势，能在潜移默化中培养和提升学生的创新

创业心理品质。创新创业心理品质是创新创业主体在创新创业实践活动过程中对创新创业者的心理和行为起调节作用的个性心理特征，是在先天因素和后天环境基础上形成的综合心理素质^[2]。创新创业心理品质是决定高职学生创新创业成败的基本素质和前提条件，主要体现在创新创业者的果敢坚韧、良好的适应能力、自我调节能力等方面。较大的独立自主性是高职学生社团的重要特征，社团活动的每一个环节都需要社团成员尤其是骨干成员群策群力，果断地做出科学决策。创新创业与风险共存，需要创新创业主体具有迎难而上、敢于拼搏、坚持不懈、勇于承担行为后果的大无畏精神。高职学生社团在开展活动尤其是科技创新型活动过程中，风险和困难如影随形，活动的组织者和社团成员在化解风险和解决困难的过程中，要及时做出各种决策、整合各种人力物力资源、进行角色的转换等工作。果敢坚韧、良好的适应能力、自我调节等创新创业心理品质在无形中融入了学生组织策划、实施社团活动的过程中。

（四）搭建高职学生创新创业实践平台

高职学生社团建设的功能之一在于搭建学生创新创业平台。第一，学生社团是高职校园活动的主要载体，依托学生社团举办各种各样具有启发性、学生乐于参与的校园活动，不同年级、学科背景各异的学生在活动中多种思维方式相互碰撞，多种知识体系相互交叉融合，能更好地激发出学生的创造性思维，形成新的解决问题的想法和思路，这是高职社团发挥培养学生创新创业综合素质平台作用的直接体现。第二，众多的学生社团尤其是专业性学生社团充分发挥其具有包容性和多样化的优势，发挥创新创业孵育功能，为高职院校学生搭建了更多的创新创业实战演练平台，社团成员可以借助社团把自己的创新创业想法进行实践尝试、积累创新创业经验、优化创新创业成果，不断提升创新创业实践能力。

二、创新创业教育背景下高职院校学生社团建设反思

为了更好地了解创新创业教育背景下高职

院校学生社团建设现状,课题组从学生参加的社团类型、社团运行机制、社团活动、学生社团的指导教师、社团管理等维度编制了《创新创业教育背景下地方高职院校学生社团建设现状调查问卷》,对汕头职业技术学院学生159人进行了问卷调查。调查结果显示创新创业教育背景下高职院校学生社团建设存在社团活动缺少创新性、“同质化”现象严重,学生社团结构失衡,社团运行机制不健全等问题。

(一) 高职院校学生社团活动“同质化”现象严重

社团活动同质化是目前高职院校学生社团建设过程中存在的一个突出问题。主要体现在三个方面。一是活动内容单一。多数社团的活动往往局限于本专业的知识技能和社团指导教师规定的相关主题和内容,能使社团成员接受新知识、开辟新思维的形式新颖、影响力较大、具有品牌效应的社团活动严重缺乏,社团活动质量不高、专业不深、内容不新等问题,难以对社团成员形成较强的吸引力,更不能满足高职院校学生创新创业教育的根本需求,极大地影响了社团的建设和管理创新。调查结果显示,46.54%的被调查学生认为学生社团活动枯燥,成员缺乏积极性。25.16%的被调查学生认为社团活动时社团成员单纯执行任务,思维创新意识不强。二是活动形式雷同。高职院校学生社团活动数量繁多,但形式趋于雷同,具有社团特色的精品活动不多。大多数学生社团通常以文艺汇演或比赛、演讲或辩论赛、学术讲座等传统形式开展活动,而特色鲜明的、与社会接轨的、具有创新意识的、能充分发挥学生创新创业特长的活动形式偏少,38.99%的被调查学生认为学生社团开展的活动吸引力一般,47.17%的被调查学生认为学生社团开展的活动有一定吸引力,只有4.40%受访学生认为自己参加的学生社团活动很有吸引力。内容雷同、形式重复、流程僵化等“同质化”现象,使社团活动陷入大众化、模式化、机械化中,严重影响了社团的个性特征,阻碍了社团的差异化发展。三是学生社团的活动场地单一。活动场地是确保学生社团活动高质量的重要因素之一,由于资源不足和学校出于学生安全等方面的考虑,高职院校学生社团对外交流活动较

少,学生社团缺乏与社会有效联系的长效机制,没有真正做到与社会接轨。

(二) 高职院校学生社团结构失衡

高职院校学生社团类型多样、数量繁多,但结构失衡的问题不容忽视。一是类型失衡,即兴趣爱好类、文化体育类社团占比过大,学术理论类、创新创业类社团所占比例过少,有专门的创新创业教师作导师的专业创新创业学生社团则更少。在被调查的学生中,参加文化体育类社团的学生占47.17%,参加公益服务类社团的学生占33.33%,参加学术科技类社团的学生占21.38%,参加创新创业类社团的学生仅占19.50%。二是活动内容失衡,即娱乐休闲型的社团活动内容过多,但具有鲜明特色和一定创新性、启迪性的社团活动内容过少,25.79%的学生社团的主要活动形式是开展文体娱乐类活动,25.16%的学生社团的主要活动类型是志愿服务等社会实践类活动,23.90%的学生社团以专业技能培训为主。社团活动不能成为创新创业教育的有效载体;三是学生社团门类和数量繁多,但发展水平参差不齐,真正有吸引力、具有品牌效应的社团过少。汕头职业技术学院现有学生社团分为公益实践类社团、学习研究类社团、文化艺术类社团和体育竞技类社团四大类型,40.88%的被调查学生认为自身所在的社团没有自己的特色活动;四是学生社团导师对社团学生的常规化引导过多,创新创业教育方面的引导过少。高职学生社团存在的“四多四少”现象,使学生社团活动量多质差现象成为常态,校园创新氛围难以形成,社团的育人功能大打折扣,41.51%的被调查学生认为所在学生社团活动效果流于表面而影响力不持久,28.93%的被调查学生认为所在学生社团活动形式多样娱乐性大于教育性,20.75%的被调查学生认为所在学生社团缺少精品活动,这些现象与高职院校加强学生创新创业教育的现实需要相背离,一定程度上影响了高职院校学生社团的建设和管理创新。

(三) 高职院校学生社团保障机制不健全

高素质的学生社团指导教师团队和充足的经费是保证学生社团健康有序发展的关键。目前,大多数高职院校学生社团的发展没有完善的保障机制,主要体现在两个方面,一是社

团指导教师的“领路人”角色发挥不充分。社团指导教师是学生社团最主要的引领者，其专业素养和创新创业素质及工作积极性直接影响到社团活动的创新性和有效性。大多数学生社团目前没有配备专职指导教师，指导教师呈现出多元化特点，主要由辅导员、思政课教师、校团委教师和专业教师组成。调查结果显示，在被调查学生参加的学生社团中，辅导员所占的比例较高，达到32.08%，思政课教师占6.29%，校团委教师占29.56%，专业教师占26.42%，校外专家占5.66%。部分指导教师身兼数职，放在学生社团的时间和精力非常有限；少数指导教师缺乏引领社团发展的专业经验与技能，不能发挥社团“领路人”的作用，极大制约了社团的健康发展。二是社团活动经费严重不足。目前，学校拨款资金在学生社团资金来源中的比例很低。调查显示，学生社团活动的主要资金来源是：13.21%为高校专项资金拨款，24.53%为社会企业赞助，35.22%为社员内部筹集会费，5.66%的社团主要靠活动收益，21.38%其他。由于活动经费不足，高职院校学生社团活动难以保证正常有序地开展。

三、创新创业教育背景下高职学生社团建设创新路径

创新创业教育战略的实施，在为高职院校学生社团的建设和创新提供了新的机遇的同时也提出了新的更高要求。以创新创业教育的新要求引领高职院校学生社团的建设与创新是高职院校学生社团持续健康发展的必然选择。

（一）以“精耕作”为引领，提升社团活动质量

社团的活动质量决定着学生社团育人效能的高低。充满正能量、形式多样、内容丰富的社团活动是创新创业背景下发挥学生社团育人功能的有力保证。需要在社团指导教师和社团学生干部的引领下，争取、整合更多的社团资源，最大限度地满足学生社团的需要，提高社团活动质量，促进学生社团可持续性和高质量发展。针对一些学生社团活动的高度“同质化”现象，高职院校学生社团应该在社团成员

背景的多元化、社团种类选择的多元化、社团组织形式的多样化、社团活动载体的多样化、社团指导教师来源的多元化以及社团经费来源的多元化等方面多加注意^[3]。按照“大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团”^[4]指导原则，创新、优化学生社团的活动形式和活动载体，引导、激励不同年级、专业各异、层次不同的学生加入相应社团并积极主动地参与社团活动。学校制定相关政策，给予社团更多的人力、物力、财力等方面的支持，不断拓宽社团尤其是创新创业类学生社团的发展空间，营造“百团争艳，百花齐放”的社团成长氛围，推动社团建设持续发展创新。高职教育要面向社会和市场办学，学生社团作为培育创新创业人才的重要载体，走出校园，加强与外部的沟通和交流，加强自身的服务社会功能是大势所趋，在为社会提供服务的过程中获取更多发展资源，再造社团工作新模式，拓宽社团建设创新新思路和新方法，为社团建设创新奠定基础。

（二）以“优化社团资源”为手段，调整社团结构

高职学生社团结构类型失衡，使学生社团陷入泛娱乐化严重而价值引领不足的困境。创新创业教育大背景下，要确保高职院校学生社团的创新创业育人功能，必须打破现有的社团比例格局，适时调整社团结构，优化社团资源，在保证百团齐放的同时，鼓励建设更多创新创业类社团。一是要增加社团发展所需资源的供给力度，优化各类社团现有资源配置。进一步完善社团尤其是创新创业类社团建设和发展的政策支持体系。社团指导教师转变管理理念，对学生社团的管理从具体管理转向宏观指导，从过程监控转向结果评估，从短期目标导向转向制度设计，为学生社团自我管理和自主发展扮演好搭台唱戏的角色^[5]。二是要本着公平公正的原则进一步平衡和优化各类社团资源。在确保所有社团正常运转的同时，使师资、经费、场地等资源向创新创业类社团倾斜，搭建更多创新创业平台，促使更多社团树立品牌意识，打造更多高质量、高水平、高标准的特色社团，以丰富校园创新创业文化、培

育学生创新创业素质、促成学生创新实践。

(三)以“一团一策”为思路,完善学生社团保障机制

指导教师是学生社团发展的灵魂和精神支柱,建立一支专门专业的学生社团指导教师团队,是培养创新型、实用型人才的基本保障。高职院校要根据社团的专业特点,有针对性地选择专业对口、责任心强、工作激情高、思想政治水平高、创新创业意识和能力强、工作经验丰富的教师担任学生社团的指导教师;利用“政校融合”“校企融合”的契机,吸引校外有经验有能力有指导学生社团工作热情的人士加入学生社团指导教师队伍,以弥补校内指导教师创新创业经验不足的缺陷。要进一步建立和完善针对学生社团指导教师团队的培训体制机制。例如可以建立社团指导教师定期培训机制,以提高他们的指导学生社团的专业素质和业务水平。要真正落实针对社团指导教师的激励机制,把社团活动效果、教师参与社团活动的频率等跟指导教师的绩效考核结合起来,以最大限度地激励指导教师的工作热情。充足的经费和硬件设施是保障高职学生社团正常运转

的物质基础,高职院校应该根据不同社团的具体情况设立相应的学生社团专项经费,重点扶持实力较强的学生社团,打造业绩优秀的精品社团。学生社团可以充分发挥自身智力优势拓宽资金渠道,如通过高质量的社团活动服务于社会,吸引更多社会企事业单位的经费赞助等。学校加大学生社团活动场地的建设,根据不同学生社团的活动特点及活动频率,制定科学合理的社团活动场地安排制度,最大限度为学生社团活动的开展提供良好的基础设施保障。

参考文献:

- [1] 费江波何艺贝,创新创业教育与学生社团管理的耦合关系分析[J].智库时代,2020,(04):68-69.
- [2] 林莉.大学生创业素质的培育探析[J].思想政治工作研究,2010(8):114-117.
- [3] 杨善江,陈光曙,曹晓旭.高校学生社团建设现状与发展走向研究——以英国谢菲尔德大学社团为借鉴[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2016,44(05):104-109.
- [4] 共青团中央《关于加强和改进大学生社团工作的意见》. [EB/OL].http://www.ccyll.org.cn/documents/zqlf/200703/t20070321_14553.htm.
- [5] 杨梅,张金福.应用型本科高校学生社团的现实困境及治理创新研究[J].职业技术教育,2020,41(23):16-22.

Research on the construction and innovation of higher vocational students' associations under the background of innovation and entrepreneurship education——Take Shantou Vocational and Technical College as an example

KANG Zhiping

(Department of Humanities and Social Sciences, Shantou Polytechnic, Guangdong 515078, China)

Abstract: The student associations in higher vocational colleges are an important carrier of the cultivation of college students' comprehensive quality. They play an irreplaceable role in enlightening the innovation and entrepreneurship consciousness of higher vocational students, enriching and expanding the innovation and entrepreneurship culture in higher vocational colleges, promoting the development of innovation and entrepreneurship psychological quality of higher vocational students, and building a practice platform for innovation and entrepreneurship of higher vocational students. At present, students' associations in higher vocational colleges have some problems, such as serious "homogenization" of activities, unbalanced structure, and imperfect security mechanism. We must innovate the path of community construction: take "intensive cultivation" as the guide to improve the quality of community activities; Adjust the community structure by means of "optimizing community resources"; With the idea of "one group, one policy", improve the student association security mechanism.

Keywords: higher vocational colleges; Student organizations; Innovation and entrepreneurship education; Path innovation