高职院校教师教学能力、实践能力提升途径研究

李玲,张斌,王培莉

(江苏农牧科技职业学院宠物科技学院,江苏泰州 225300)

[摘要] 师资培养是高职教育重要发展环节,关乎高等教育的创新和优化,更关乎教育质量与教育效率。但目前高职院校过于重视发展教育,缺少对教师职业培训的重视和关注,导致教师教学能力及实践能力无法有效提升,限制了素质教育的创新。从高职院校教师教学能力及实践能力提升必要性入手,了解现阶段高职院校教师培养中存在的问题,以此拓展培养途径和培养理念,构建中国化教师培训模式,可有效增强高职院校办学实力,助推国家发展与社会进步。

[关键词] 高职院校;教师;教学能力;实践能力

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.22.018

[文章编号] 2096-711X(2022)22-0047-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育是民族发展之本,而教师作为一线教育工作者,其教学能力与实践能力关乎教育发展,更关乎人才培养质量。高职院校承担培养复合型人才重任,需培养一支高素质复合型师资队伍,才能提升高等教育质量。因此高职院校应将教师职业培训作为重点工作,不断打破传统人事制度缺陷,及时引进先进师资培养模式和鼓励模式,才能弥补传统师资培养的不足,并以此增强高职院校办学实力,助力我国教育发展。

一、意义与价值:高职院校教师教学能力、实践能力提升必要性

强化对高职院校教师教学能力和实践能力提升必要性的深入剖析,发现助力高职院校教师职业培训优化有利于推动推动职业教育改革。目前我国正处于教育快速发展阶段,强化对现阶段教育模式的剖析,发现其存在理论教学与实践教学不均衡的状态,这说明仍需进一步加强教师综合能力培养,也说明现阶段的师资培训模式存在一定问题。加强教师职业培训能提升教师的综合能力和综合素养,助力素质教育发展,与此同时教师作为一线教育工作者其综合能力和教学能力增强,也能基于宏观政策指导不断创新与优化教学观念,还能基于行业发展需要培养优秀复合型人才。感受教师教学能力和实践能力提升的重要性,为高职院校教师构建更科学的职业发展规划,更有利于激发教师主观能动性,也能使教师感受学习和接受再教育的重要性,并积极主动参与教研和教学研究工作,以此为教育发展贡献力量。以校企合作为例,教师职业培训过程中,借助企业力量强化教师培训,能使教师进一步提升实践能力,教师实践能力提升后会加强对行业发展趋势和发展方向的认知,也能基于行业发展需要为学生构建系列性培养计划,并以此提升学生职业核心素养,从而培养更多优秀社会主义接班人。

二、现状与问题:高职院校教师教学能力、实践能力提升状态

(一)培养渠道单一化

强化对现阶段高职院校教师教学能力及实践能力的分析和了解,发现传统教师职业培训中培训渠道有限,无法快速提升教育工作者的实践能力。培训渠道的单一化使教师无法快速了解专业相关知识,更会导致实践教学比例不足,影响学生实践能力的提升。一方面分析师资结构时不难发现高职院校会优先聘请学历较高人才到校任教。虽然这些

人才学历较高,但其教学能力及实践能力无法得到保障,部分教学经验并不丰富的教育人才,由于无法加强对学科发展领域的正确认知,因此很难运用前沿性知识引导学生系统性成长,这会影响高职院校专业教学的均衡性;另一方面由于高职院校人才招聘要求较高,导致部分实践经验丰富但学历不高的人才被拒之门外,这会影响学校长期发展,更不利于高等教育革新。

(二)校企合作不紧密

高职院校为增强教育力量不断与区域性企业进行合作,但了解校企合作状态发现部分高职院校通过校企合作强化教师培养,并引导部分企业管理人才成为师资培养主力军。高职院校会通过提升管理人才和教师的沟通频率,以此增强教育工作者的实践能力,但由于校企合作中仍存在问题导致企业管理者无法基于学校发展需要,对教师展开系统性培训。一方面企业在校企合作中获利较少,这是导致校企合作不深入的主因。部分企业认为在校企合作过程中会浪费较多财力和物力以及人力,因此不愿意主动接纳高职院校教师,许多教师在企业任职过程中根本无法了解企业经营架构,也无法有效提升实践能力。加强对校企合作问题的深入剖析,发现只有使企业获利,才能激发企业的主观能动性,使社会力量真正与教育力量相结合,共同完善师资培养体系,并打破人才培养阻力,构建中国化教育人才培养模式。

三、探索与新生:高职院校教师教学能力、实践能力提升途径

(一)明确培养目标,完善培养制度

高职院校在发展过程中明确教师培养目标,构建科学培养计划,完善培养制度,能为教师教学能力与实践能力提升奠定坚实基础。首先,明确教师培养目标。明确教师培养目标基础上,也应明确教师培养标准。高职院校可基于自身发展特色构建与教师专业匹配的培养规划。因此,学校领导需加强对专业发展趋势与教师能力提升的正确认知,必须打破传统被动化局面,明确教师培养工作的重要性,才能为师资培训提供更多财力与物力支撑,并及时发现每个教师的闪光点,构建科学化培养计划。利用教师培养制度使团体利益和个人利益相一致,能有效激发教师内在潜力,更能促进教师快速向专家教师及骨干教师转变。教师在发展过程中期望实现个人职业理想,而学校可基于教师理想为其制定针对性培养计划,并引导其通过企业实训强化自身综合能力和综合

收稿日期:2022-3-7

基金项目:本文系江苏省大学生创新创业一般项目(项目编号:202112806029Y)。

作者简介:李玲(1981—),女,江苏盐城人,讲师,研究方向:小动物疾病防治。

素养,从而使其教学视野与学习视野拓宽。与此同时高职院校可进一步完善教师考试模式加强对新入职教师和在职教师的针对性考核,及时加强教师培养反思,从而探索更多元的教师培养模式。高职院校无法依靠个人力量提升培养的复合性,因此需积极与政府和企业形成合作,构建良好培养氛围,鼓励教师积极获取专业技能资格,才能使高职教师成为学术带头人;其次,创新人才培养制度。培养制度的优化和创新需要充足的教育经费保驾护航。高职院校发展经费有限,为打破传统培养因素制约,可直接从优秀企业中选拔优秀人才与教师形成1对1合作关系,以此完善师资结构。企业教师和学校教师的有机合作。能使学校和企业加深合作,更能使学校借助企业资源加强教师培养。例如,学校和企业可共同合作构建相关项目,合作项目能助力教师与企业专家提升沟通频率,更能及时加强资格认定快速了解教师优点与缺点,确保教师与管理者加强有效沟通,形成良好学习氛围,从而实现职业教育的新生。高职院校教师的教学能力和实践能力与教育发展息息相关,加强师资培养能进一步凸显高职院校特色,也能在高职教育发展过程中增强教育人才的综合能力和综合素养,并助力其为我国教育事业增砖添瓦。学校在培养制度构建时需明确教师培养标准。明确教师定位才能构建符合教师职业发展需要的培养计划,并以社会发展前景和行业发展前景为大前提,构建人性化培养模式。进一步了解教师教学能力和实践能力提升的重要性,能使高职院校增强对教师职业培训的重视,更能使更多人积极接受再教育,以此为华夏民族复兴梦的实现提供助力。

(二) 构建良好环境,创新激励体系

教育人才成长环境与其能力和素养提升息息相关,构建良好环境利用科学激励体系,调动教育工作者学习积极性,既能提升其成就感与满足感,又能激发其责任意识,助推高职院校发展。首先,教学能力和实践能力较强的教师既要具有较强的职业能力和职业操守也要充分了解不同企业的企业文化,才能真正感受企业发展战略并助力自身实践能力不断增强。优秀教师能从生活中不断汲取养分,并提升自身实践能力和教学能力。由此可见,高职院校的优秀教师既是优秀教育人才也是优秀职业人才。学校可借助校企合作将企业对员工的要求引进教师职业培训中,以此助力教师快速感受现代企业工作氛围,从而为其构建良好生活和学习环境。教师全方位了解企业精神与企业文化,能进一步适应企业制度,更能在此基础上强化对学生的有效引导,并在教学过程中以优秀企业文化引导学生成长为社会主义接班人。教师需首先树立正确的价值观念和道德观念,了解教育发展的意义和价值,才能提升责任意识和担当意识,勇于奉献,不断在进取中开拓职业教育发展新格局;其次,强化技能培养。高职院校注重培养应用型人才,因此教师的专业技能和技能水平与教学质量息息相关,高职院校教师从事教学工作时间较长,能在教学过程中积累丰富经验,学校可进一步加强对教师教学能力和综合技能的培养,并将其作为学校主要发展方向,以此培养一批复合型教师团队。教育是国家兴旺之本,民族富强之源。有针对性的推动教师职业培训优化和创新,基于教育学行业发展等方面对教师进行针对性培训,邀请相关专家与学者到学校定期开展培训和讲座,鼓励教师通过互联网与专家及学者进行友好沟通和互动,既能打破人才学习模式,又能鼓励教师积极参与再教育,促进其加强自主学习;最后,创新激励体系,以此激发教师主观能动性。高职院校可借助职称评定以及岗位聘用合同等完善传统人事管理制度,可在此基础上创新激励体系,鼓励优秀学者加强自主学习,并对优秀学者进行物质与精神的双重激励,以此确保其将教学工作作为重点研究工作。例如,加强教师工作考核,了解不同教师的工作质量和工作效率,从而及时发现教

师在发展过程中存在的不足,加强针对性职业培训。加强评价,既能及时发现优秀教师,又能了解教师队伍中存在的共性问题,还能就问题与企业进行沟通,从而共同构建人才培养计划,以此推动教师能力增强。职称评定与到企业锻炼等鼓励措施能打破传统教师高压低收入低收入的生存模式也能积极提升教师的科研能力,确保教师在发展过程中成长为优秀教育人才,并为中国化教育事业发展贡献力量。

(三) 拓展培养渠道,实现产教融合

为进一步完善高职院校教师职业培训体系,可借助素质教育改革契机拓展教育人才培养渠道,利用产教融合及校企合作助推高职院校与企业加深合作,从而构建立体化培养模式,实现学校与企业的协同合作,助推教育人才综合能力与综合素养快速提升,为其教学能力以及实践能力提升奠定坚实基础。首先,拓展师资培养渠道。高职院校引进教师时,应打破传统人才招聘观念,积极吸纳不同领域的专家和学者,既要重视教师的教学能力,也要对其实践能力进行全方面考核。例如,高职院校在人才招聘时可适当打破传统学历限制。虽然传统招聘模式使高职院校教育人才学历水平较高,但由于部分教师社会实践经验有限,导致其实践能力薄弱,无法加强对学生的具体引导。故此高职院校可适当与企业合作,并以此引进实践能力较高的人才,以此丰富高职院校师资力量,增强高职院校教育水平,构建具有我国特色的高等教育体系。积极接纳优势不同的教师强化针对性培训,使其在教学能力增强时增强实践能力,助力素质教育改革,更能打破传统教学观念,均衡理论与实践教学比例,实现高职院校的新生。与此同时,教师职业培训过程中应有意识引导其参与综合性实践活动。高职院校可基于教师实际情况构建相关实践活动,以实践活动为基础,确保教师加强对行业发展前景与学生发展需要的了解。促进教育与实践工作接轨,快速培养复合性教师能拉近学生与教师的距离,也能助力教师为学生树立良好榜样。例如,高职院校可定期选拔教师到企业任职,定期到企业任职能使教师快速了解行业发展,更能有效积累实践经验,以此提升自身实践能力,从而为教学发展贡献力量。教学能力与实践能力的协同发展。可推动高等职业教育迈向新的发展阶段。拓展培养渠道时,高职院校也需加强教师职业培训总结,利用总结契机强化反思,从而为双师型教学团队培养工作优化和创新奠定坚实基础;其次,实现产业与教育的深入合作,传统校企合作过程中过于注重合作规模,轻视合作质量,不利于平衡高职院校实践教学资源。为提升校企合作质量学校可成立专业部门与企业进行对接。高职院校内部不同专业与不同学科对接的企业有所不同,因此校企合作过程中,高职院校需加强对企业的全方位考核,既要了解其接纳能力与发展状况,也要尽量选择市场竞争力较强的企业进行合作。确定合作企业后,高职院校应构建共赢的合作模式,激发企业合作热情才能助力校企长期合作。教师职业培训过程中,高职院校可为企业战略发展提供相关保障,引导优秀教师到企业任职助力企业发展。优秀教育人才理论知识丰富到企业进行实践,参与企业经济发展、技术研发等工作,能确保不断丰富企业管理和科研人才,更能增强企业核心竞争力。而企业应注重强化对任职教师的培养,引导其快速接触实践工作,确保其在参与企业发展过程中了解企业规律,并以此为企业制定针对性发展计划,从而引领企业迈向新的发展阶段与发展台阶。

结语

教师教学能力与实践能力和学校核心竞争力息息相关,现代化高职院校需打破传统师资培养结构,构建现代化人才培养模式,也要在校企合作阶段构建短期及长期师资培养计划,才能不断提升教师的教学能力与实践能力。与此同时,

(下转第54页)

化认同的形成产生负面影响,使高校高素质人才教育培养工作质量有所下降。对此,高校青年教师的师德师风建设,应加强青年教师的文化、思想认同,纳入青年教师的教育培养体系,并深化文化渗透对青年教师的教育影响,使青年教师能在教育方面重拾文化自信,提升青年教育的教育责任感、教育使命感与教育荣誉感,避免教师产生对文化、思想排斥的问题,帮助青年教师更好认识保持文化认同、思想认同及政治正确的重要性,为未来阶段高校青年教师师德师风建设工作的高水平开展铺平道路。

结语

综上所述,青年教师的师德师风建设,应基于高校人才教育培养需求,对部分内容作出调整,确保高校青年教师师德师风建设工作的推进能充分与时代发展接轨,实现高校青年教师师德师风建设的与时俱进开展,解决部分高校在师德师风建设方面存在的滞后性问题,使高校青年教师师德师风

建设的开展,能形成良好的发展循环,加速高校青年教师师德师风建设多位一体稳步推进。

参考文献:

- [1]温双文,关丽.新时期加强高校青年教师师德师风建设的思考[J].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),2010,16(5):105-106.
- [2]李冰瑶.加强和改进新时代青年教师师德师风建设研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(4):56-58.
- [3]王建明.师德建设视角下高校青年教师思想政治教育研究工作研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):114-115,125.
- [4]陈小环.加强和改进新时期高校青年教师师德建设的对策探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(12):108-110.

Research on Effective Ways to Build Young Teachers' Morality and Style in Colleges and Universities

LIU Jia

(Shandong Institute of Finance and Development, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong 250002, China)

Abstract: The promotion of the construction of young teachers' ethics and style should be based on fully defining the educational status of young teachers. It is necessary to do a good job in the analysis of the current educational problems, and focus on the long-term and high quality of the construction of young teachers' ethics, and strengthen the decision-making of science education. In this way, colleges and universities can always maintain a certain advanced and forward-looking nature in the construction of young teachers' ethics, and open up a new path for the development of colleges and universities in the future to do a good job in the in-depth education exploration of the construction of young teachers' ethics.

Key words: colleges and universities; young teachers; construction of teachers' morality and style; ways

(责任编辑:范新菊)

(上接第48页)

高职院校应基于自身发展状况和发展特色加强对宏观政策的多元解读,以此确保党对学校的全方位领导能激发教师主观能动性,助力教师全方位成长,使教师为人才培养优化和创新贡献力量。

参考文献:

- [1]徐巧宁,赵春鱼,吴英策,顾琼莹.全国高职院校教师教学发展现状、问题与建议——基于2020版教师教学发展指

数的分析[J].中国高教研究,2021(3):95-101.

[2]郝天聪.高职院校教师企业实践政策落实困境的质化研究[J].教师教育研究,2021,33(1):93-98.

[3]潘丽云.“双高”建设背景下的高职院校教师教学创新团队研究——基于基层教学组织重构的视角[J].中国职业技术教育,2020(29):53-56.

[4]李政.高职院校教师专业发展的三维模型及其应用[J].中国高教研究,2020(2):98-102.

Research on Ways to Improve Teachers' Teaching Ability and Practical Ability in Higher Vocational Colleges

LI Ling, ZHANG Bin, WANG Pei-li

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Teacher training is an important development link of higher vocational education, which is related to the innovation and optimization of higher education, and is more related to the quality and efficiency of education. However, at present, higher vocational colleges pay too much attention to the development of education, and lack attention and attention to teachers' vocational training, which leads to the inability to effectively improve teachers' teaching ability and practical ability, and restricts the innovation of quality education. Starting from the necessity of improving the teaching ability and practical ability of teachers in higher vocational colleges, it understands the problems existing in the training of teachers in higher vocational colleges at this stage, so as to expand the training methods and training concepts, and build a Chinese-based teacher training model, which can effectively enhance the high school. The strength of vocational colleges in running schools promotes national development and social progress.

Key words: higher vocational colleges; teachers; teaching ability; practical ability

(责任编辑:章樊)