

陕西在加快发展职业教育中存在的突出问题及相关建议

张无为 辛建文

近期,陕西省教育科学研究院职业教育与继续教育研究中心牵头组织全省职业教育发展研究课题组就全省职业教育改革发展情况展开调研。调研中发现了一些问题,以下是笔者对问题的思考及提出的对策思路。

一、陕西加快发展职业教育的主要成绩

调研显示,“十三五”期间,随着全国职教大会的召开,职业教育类型地位的确定,《职业教育法》的修订,陕西省政府将高职院校生均拨款和高中阶段招生比例纳入督导考核,全省各级政府自上而下建立了职业教育联席会议制度,发展职业教育的体制机制得到加强;一批本科院校面向“三校生”招生,打破了职业教育发展的“天花板”,允许高中生转读中职(专、技)学校,现代职业教育体系进一步完善;印发了《陕西省职业教育改革实施方案》等文件,全方位的指导促进了职业教育发展;坚持开展了省市校三级技能大赛制度,充分发挥了技能大赛对职业教育的促进作用;深入实施“双达标”工程,培育一批优质示范校,持续巩固中职教育的基础地位,集中资源支持国家“双高计划”院校建设,全省职业教育取得长足发展;深入推进产教融合,探索性开展了“1+X”证书制度试点,培养了一大批高素质的技术技能人才,职业教育服务社会的能力不断增强。

二、陕西在加快发展职业教育时存在的问题

(一)政府、企业、学校、行业、社会协同推进职教的工作格局尚未形成。政府统筹发展职业教育责任落实不细,普遍缺乏抓手,企业、行业、社会参与职业教育的积极性不高,校企合作、工学结合、德技并修、知行合一的育人机制不够健全,推动专业设置与产业和行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接仍需持续加力,协同推进职业教育发展任重道远。

(二)评价制度体系有待完善。学校自身评价、教育行政部门评价和社会第三方评价尚未形成联动机制,行业、企业参与评价甚微。中职教育缺乏制度化顶层设计。没有建立统一的评价标准和指标体系,仅个别地市开展中职学生学业水平评价,“指挥棒”作用缺失。

(三)保障职业教育加快发展工作机制不健全。教育附加费30%用于职业教育、新增教育经费向职业教育倾斜的政策落

实不力,职业教育专项经费未建立,高职教育生均经费拨款包含范围亟需界定,中职教育生均经费尚未建立和落实,适应职业教育的新型教师聘任制度和职称评审制度还没有建立和落实。

(四)职业院校基础能力和核心竞争力需要进一步加强。

三、加快发展陕西职业教育的建议

(一)落实好职业教育联席会议制度体制,加强党对职业教育的全面领导。在各级已经建立的职业教育联席会议制度教育工作领导小组的基础上,进一步夯实责任、明确目标、细化相关部门职责,落实好半年一次的职业教育联席会议制度。

(二)建立健全职业教育发展职责落实考核机制。一是将发展职业教育尽职尽责情况纳入到对各级政府的年度考核和督导中。重点考核和督导将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划、教育附加费30%用于职业教育、高中阶段教育职普比不低于4:6、中高职院校生均拨款四项政策的落实情况。二是将发展职业教育尽职尽责情况纳入到各级政府对部门的年度考核和督导中。重点考核人社部门对职业教育教师招聘计划的完成情况、职称评审的推进情况和“双师型”教师建设情况;财政部门对职业教育经费的保障情况;工信部门对推进企业与职业院校合作育人、深化产教融合的推进情况;教育部门对开展职业学校教师培训的情况,教师到企业实践的情况等。

(三)建立健全职业教育发展评价机制。强化中职教育制度的顶层设计,建立统一的评价标准和指标体系,全面开展中职学生学业水平评价。强化职业教育类型教育地位,督促各级政府建立健全职业教育研究院(所),加强对区域职业教育的研究,协同、配合各级教育部门指导职业院校办学。组建省级职业教育指导咨询委员会,建立陕西省职业教育评估中心,发挥智库作用、第三方作用,促进陕西省职业教育健康、快速发展。

(四)增加“单招”计划,进一步畅通职业教育体系。进一步扩大面向职业学校学生招生的院校范围,增加职教高考本科招生计划,进一步畅通职业院校学生上升渠道。

本文系2020年陕西教育科学规划重点课题“‘十三五’陕西职业教育改革发展研究”(课题立项编号:SGH20Z002)的研究成果之一。

作者单位:陕西省宝鸡教育学院 榆林市教育局