乡村振兴战略下欠发达地区 高职教育发展路径研究

——以广东省云浮市为例

◇罗定职业技术学院 曾菊员

三农问题是关系到社会主义伟大复兴的一个重要问题,农业、农村的现代化是中国实现现代化的基础。乡村振兴战略在党的十九大报告首次提出,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。罗定职业技术学院是云浮市一所公办大专院校,在精准扶贫、服务社会、人才培养、志愿服务等乡村振兴工作中取得了可喜成绩,为云浮市乡村振兴走在全省前列书写了罗定职业技术学院的奋进之笔。

实施乡村振兴战略是党的十九大报告确立的当前和今后我国农村发展的方向、战略和基本途径。紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求和总战略目标,推动乡村振兴战略行稳致远。

云浮市在广东省属于粤北山区,1994年4月设立地级市。农村人口占绝大多数。2020年全市生产总值达到1002.18亿元,第一次破千亿元大关,但是依旧在广东省排名倒数第一。

罗定职业技术学院作为一所地方市属高职院校,应利用自身资源优势,在乡村振兴工作中迎难而上,攻坚克难,奋发有为,扎扎实实抓好各项工作,为云浮市乡村振兴走在全省前列书写自己的奋进之笔。

1 罗定职业技术学院基本情况

罗定职业技术学院成立于2001年5月,其前身是创建于1928年的罗定师范学校,由云浮市人民政府主办。学校下设8个教学单位,开电子信息、教育与体育等八大职业门类共37个专业,现有全日制在校生一万二千多人,成人教育学生1200多人。

办学以来,学校按“为山区基础教育和中小企业培养一专多能的创新型技术技能人才”的办学定位,秉承“为全体学生全面发展服务”的办学理念,大力弘扬“诚朴勤学、砺能求索”的校训文化,积极传播“崇德向善、见贤思齐”的校风,全面践行“学高为师、身正为范”的教风,着力倡导“追求卓越、精益求精”的学风,遵循高职教育规律,坚持立德树人,不断深化校企合作、产教融合,大力实施校企精准对接、精准育人,与云浮、佛山、广州、东莞、深圳等地方的企事业单位建立了协同育人友好合作关系,培养了一大批创新型技术技能

人才,先后为社会输送了35900多名毕业生,毕业生就业状况好,总体就业率超过98%。

新时代,学校大力倡导“政治办学治校、安全办学治校、标准办学治校、特色办学治校、绿色办学治校”,按照“补短板、建内涵、树品牌、创一流”的工作思路,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极创建“师范传统,工科特色”的区域高水平高职院校。

2 在精准扶贫工作中的具体实践(助力木桶口村脱贫)

木桶口村位于罗定市华石镇西面,距镇政府500米,村域面积约3平方公里,村委办事处设在华石圩,辖梅乐、月塘、木桶口、望天、深埗、竹禾表、宏垌咀七条自然村10个村民小组,全村约577户,2932人,2020年还有精准扶贫户40户148人,其中:一般贫困户17户75人,低保贫困户20户70人,五保贫困户3户3人,有劳动力31户133人。全村耕地面积约1964亩,村委现有五名村干部,48名党员。村民经济收入来源主要靠种养、外出务工、经商等。贫困主要原因是土地贫瘠,信息闭塞,无支柱产业,农产品积压滞销等。

2.1 帮扶效果:贫困户实现稳定增收

经过几年帮扶,有劳动能力贫困户从帮扶前的2016年人均纯收入3725元增长至2020年人均纯收入16891元,人均纯收入翻四翻,高出省定的8266元脱贫标准;无劳动能力贫困户已全部纳入低保或五保,进行政策兜底,有稳定的生活保障来源。目前木桶口村已实现:一是全村安全饮水率达100%;二是在村“两委”与工作队一起共同努力下,困扰了月塘村十多年的出行难问题终于得到有效落实,村委与工作队动员了热心乡贤,共筹集了42万元对月塘自然村1.1公里进行了道路硬化建设,

使村容村貌发生了大改变,大大改善群众生产生活环境,至此村委所有自然村100%实现道路硬化。三是共用自筹资金6.3万元实现了木桶口村口到小学的路灯工程;四是共用自筹资金3.85万元帮助木桶口小学进行操场硬化改造工程。

2.2 主要做法

几年来,木桶口村共投入扶贫资金215.51万元,其中财政资金158.87万元、学院自筹资金56.64万元,进行帮扶项目共62项。主要做法如下所示。

(1) 精准识别、建档立卡造册。首先驻村工作组通过致村民的一封信、在村委和各自然村中张贴宣传海报、拉宣传横幅、设置广告宣传栏等多种方式将新时期精准扶贫精准脱贫的政策广为宣传,让所有村民都知道新时期要开展精准扶贫精准脱贫工作,而且知道是怎样开展的。严格按照《广东省农村扶贫开发条例》规定程序,由农户向村委会提出申请,驻村干部会同村委会组织多次对提出申请的农户家庭居住条件、收入和家庭成员健康状况进行逐户逐项核实,并坚持“四看”、“五优先”、“六进”、“七不进”的原则,确保精准识别到位,对不符合条件的农户坚决按照规定不纳入贫困帮扶对象。

最后召开村民代表大会评议,对符合条件的农户在村委会和各村民小组两次公示7天,群众无异议后在农户申请表出具初审意见,造册汇总后报华石镇政府审核。最终木桶口村经过千锤百炼终于确定了40户相对贫困户,合计148人为帮扶对象,做到了精准识别。

贫困户确定后,驻村工作组严格按照《广东省扶贫开发办公室关于做好新时期精准扶贫精准脱贫建档立卡工作的通知》(粤扶办〔2016〕76号)要求,逐户建档立卡,录入电脑。每一户贫困户都建立有《贫困户帮扶记录簿》一式3本和《广东省干部帮扶贫困户工作手册》一本。

(2) 精准帮扶。发展是最大的扶贫。减贫脱贫,关键要有产业。在探索发展产业的过程中,采取多种方式进行尝试。

经过驻村工作组会同村委会多次考察调研,基本确定了木桶口村的帮扶项目。一是大力发展养殖业。2017年,在驻村工作组的帮扶下,木桶口村成立了华富农产品专业合作社,吸收有劳动力的贫困户到合作社帮助饲养家禽,实现“公司+农户”模式,有劳动力的18户贫困户通过小额贷款5万元的方式加入到专业合作社,户均每年增收5千元;二是大力发展长效项目。针对贫困户家庭位置、劳动力情况、文化素质等不同因户因地施策帮扶。例如,投入0.76万元为011陈志和及024陈伯荫两贫困户购买微耕机2部,每年增加贫困户收入1万多元;001莫永光户因为主要劳动力外出务工,家里只有老人孩子,适宜发展光伏发电,投入2万元帮扶莫永光在自家屋安装一个2KW的光伏发电系统作为示范点。020陈建英户,家庭位置在主干道路旁,交通方便,适宜发展资产项目,所以资助帮扶发展碾米机项目,每年增加贫困户收入3万元,实现长效稳定收益。通过投入财政资金58.96万元入股罗定市国有全资子公司罗定亿厦实业投资有限公司运营,每年将有9%分红分配给32户有劳动能力户,每户按人口数平均分配分红,每年为贫困户创收千元以上。三是转移劳动力培训。针对家中有意愿外出务工或者有在读中专、技校、大专、本科的贫困户,通过培训帮助转移就业或者联系用人单位帮助就业来增加家庭收入。

(3) 改善民生保障。民生保障事业一直是贫困地区的短

板,帮扶单位派驻村工作组到村开展帮扶工作后,着力推进木桶口村的民生保障事业发展。

抓好低收入住房困难户危房改造工作。三年共下达危房改造任务4户,其中2017年3户,2019年1户,目前已全部完成。按照“财政补一些、社会捐一些、帮扶单位资助一些、农民自筹一些”的办法,解决了贫困户住房问题。

(4) 结对帮扶。帮扶责任人小组走访慰问贫困户,为他们解决生活困难,切实落实帮扶责任人年内下村入户2次,入户慰问并赠送慰问品,为贫困户解决了生产生活问题和就业问题。

开展培训创业就业工作。三年来,驻村工作组组织有劳动能力的贫困户和农户分批进行农艺、养殖培训班,分别组织农业技能培训6次,非农业技能培训6次,共培训800人次。利用学院人才的自身优势,组织学院的带头人每年两次到村开展了为期半个月的农业技能培训,收效良好。另外还积极鼓励有能力外出务工的贫困户劳动力外出到珠三角或就近务工,增加收入。

抓好社会保障的落实。反复协调相关部门,帮助符合条件的贫困户纳入低保、五保,实现应保尽保,有效保障老弱孤残等特殊群体的基本生活。帮助所有贫困户参加新农合和新农保,确保每年贫困户100%参加新型农村合作医疗及社会养老保险。2020年利用630自筹资金帮助所有148人扶贫的对象购买补充医疗云浮惠民保,共用自筹资金0.87元。

(5) 着力加强基层组织建设。加强农村基层组织建设,是实现扶贫攻坚目标的重要保证。按照省的部署和要求,在开展帮扶工作中将扶贫开发与当地农村基层组织建设有机结合起来,围绕扶贫促党建,抓好党建带扶贫,扶贫开发与基层党建工作实现“双推进”。位积极与村两委开展党支部结对交流活动,积极践行党的群众路线教育实践活动,领导挂钩联系村党支部,积极帮助解决村开展帮扶工作遇到的各种难题。并将单位每年的“七一”党支部活动搬到村里来。

3 服务社会有新贡献

认真履行服务社会职责,按照《罗定职业技术学院助推云浮乡村振兴实施办法》,以“七个一”为云浮乡村振兴走在省前列贡献罗定职院的力量。经广东省人社厅批准设立广东博士工作站,进站项目6个,聚焦乡村振兴主题,服务农业发展、农民增收。学院先后派出49名农村科技特派员对接乡村开展科技服务工作,大学生服务社会201场次,服务人数3316人次。服务“三农”的职业技能培训3000人次,我校被评为云浮市技能培训示范基地(家政服务类)。“学习强国”以“教师化身‘科技特派员’科技星火照亮农民致富路”为题,报道了我校教师科技服务乡村振兴工作。

4 人才培养有新举措

为了进一步优化乡村教师队伍素质结构,培养一批“下得去、留得住、教得好、有发展”的乡村教师。根据《关于开展世行贷款农村小学全科教师培养项目承办学校竞争性申报工作的通知》(粤教基函〔2018〕254号)文件要求,我校2019年、2020年面向云浮罗定市共招收202名小学教育专业初中毕业生,这些学生的中考成绩都达到罗定中学高中录取分数线以上。学生就读免学费,每年发放8000元生活补助,学生毕业时,由罗定市相关职能部门按照“公开、平等、竞争、择优、适合、急需”的原则,制定工作岗位分配办法,按照事业单位

新进人员规定办理相关手续,确保其有编有岗,全部到罗定农村小学或者教学点服务至少六年,提升农村小学教学质量。

从2014年开始,罗定职业技术学院与云浮市委组织部合作开展“村官班”项目,结合云浮本地实际情况,按需要制定人才培养方案。构建“用什么,教什么”的教学方针,开设了《农产品电商技术》《应用文写作》《农村社区管理学》《计算机应用》等实用性强的课程,以乡村振兴与脱贫攻坚、如何建设新农村等11个主题开设专题讲座。“村官班”学员来自云浮市县区下的每一个村(社区),目前,“村官班”学生已有513人毕业,尚有600多人在校就读。他们将作为云浮市乡村振兴每个村的带头人。

5 志愿服务有新特色

深入开展朝阳支教、麦田支教等长期服务项目,对附近农村小学生、留守儿童进行帮扶活动。2019年以来,校团委组织27名大学生党员志愿者赴韶关市武江区开展“不忘初心跟党走乡村振兴在行动”为主题的“三下乡”社会实践活动,活动团队获得广东大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队和“灯塔实践团队”。2013年至今,学校开展志愿服务次数高达1800多次,提供志愿服务40万余小时。2019年学校团委获“广东省五四红旗团委”称号,校青年志愿者协会曾被评选为“优秀志愿服务集体”。

在脱贫攻坚战决胜的关键时刻,罗定职业技术学院将利用学院资源优势,走进基层、深入群众,为脱贫攻坚和乡村振兴工作竭尽全力,为党和人民交出一份满意答卷。

【参考文献】

- [1] B·沃德,R·杜波斯著.只有一个地球[M].长春:吉林人民出版社,1997.
- [2] 丹尼尔·科尔曼著,梅俊杰译.生态政治:建设一个绿色社

(上接127页)(1)加强实证方面的研究。通过词频分析和文献梳理,发现借助数据和模型进行人力资源服务业的实证研究较少。目前的研究大多停留在描述性研究层面较多,对人力资源服务业研究不够深入,缺乏数据挖掘。

(2)加强理论视角的研究。通过词频分析和文献梳理,可以看出,目前人力资源服务业的研究,缺乏借助重要理论视角的研究,因此,未来学者可以借助一些理论比如集群理论、管理创新理论等理论进行人力资源服务业研究,使得研究更具体系化和科学化,为人力资源服务业的更好发展提供理论支撑。

【参考文献】

- [1] 李健.我国人力资源服务业发展与研究现状综述[J].企业科技与发展,2020(5):195-196.
- [2] 谭章禄,彭胜男,王兆刚.基于聚类分析的国内文本挖掘热点与趋势研究[J].情报学报,2019(6):578-585.
- [3] 许易琦,罗娅妮,许春霞,等.论文关键词与学科研究热点关系分析—以《林业调查规划》为例[J].云南大学学报(自然科学版),2011,33(2):3-6.
- [4] 陈玉萍.我国人力资源服务业的发展思路[J].当代世界社会主义问题,2012(4):53-59.

会[M].上海:上海译文出版社,2006.

- [3] 阿伦特著,叶齐茂,倪晓晖译.乡村设计[M].北京:中国建筑工业出版社,2010.
 - [4] 费孝通.江村经济[M].上海:商务印书馆,2001.
 - [5] 和沁.西部地区美丽乡村建设的实践模式与创新研究[J].经济问题探索,2013(9).
 - [6] 柳兰芳.从“美丽乡村”到“美丽中国”—解析“美丽乡村”的生态意蕴[J].理论月刊,2013(9).
 - [7] 温家宝.关于建设社会主义新农村的几个问题[J].农村建设,2006(5).
 - [8] 陈锡文.推进社会主义新农村建设[J].发展,2005(12).
 - [9] 吴理财,吴孔凡.美丽乡村建设四种模式及比较—基于安吉、永嘉、高淳、江宁四地的调查[J].华中农业大学学报(社会科学版),2014(1).
 - [10] 卢彩晨,李朝晖.服务乡村振兴战略要搞好涉农培训—关于涉农培训的调研报告[J].职教论坛,2019(01).
 - [11] 刘晓瑞.乡村振兴战略中农业高职院校的功能研究[J].科教导刊(中旬刊),2018(12).
 - [12] 曹玉平.高职院校专业设置与区域经济适应性研究—以江苏沿海地区为例[J].职教论坛,2014(09).
 - [13] 周启良.粤西地区高职院校专业设置与产业结构的适应性研究[J].职业技术教育,2017(05).
 - [14] 赵晓妮.高职院校专业建设的现实之困与治理之道—基于产业转型升级视角[J].教育探索,2016(10).
 - [15] 董英辉,童秀英,刘炳震.高职院校专业设置与区域经济发展适应性研究—以环渤海地区为例[J].职业教育研究,2014(01).
- 作者简介:曾菊贞(1981—),男,苗族,湖南怀化市人,硕士研究生,讲师,现为罗定职业技术学院机电工程系教师,研究方向为高等职业教育和有源滤波器设计与应用。

[5] 田永坡.“互联网+”与人力资源服务业创新发展状况:基于调查数据的研究[J].中国人力资源开发,2017(8):148-155.

[6] 董小华.加快首都人力资源服务业产业化发展[J].中国人力资源开发,2012(2):97-100.

[7] 田永坡.劳动市场和产业环境变革下的我国人力资源服务业发展对策[J].理论导刊,2016(6):75-77.

[8] 田永坡.人力资源服务业发展环境评估及其取向[J].重庆社会科学,2016(9):57-63.

[9] 陈雷,郑美群.促进欠发达地区人力资源服务业发展的个案研究[J].经济纵横,2012(10):64-67.

[10] 于飞,吴红蕾.人力资源服务业转型升级的对策研究[J].经济纵横,2018(7):93-101.

[11] 姚战琪.我国人力资源服务业发展现状、趋势与政策建议[J].经济研究参考,2012(46):48-53.

本文系2020年度高校优秀青年人才支持计划项目“人工智能时代安徽省人力资源服务业转型升级的驱动机理、模式选择、路径优化研究”(gxyq2020229)阶段性成果。

作者简介:赵根良(1982—),男,汉族,安徽池州市人,管理学硕士,副教授,主要从事人力资源管理、高等职业教育研究。