

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2022.0577

思政课教学与社团实践活动融合发展研究

■ 王颂尧

(西北师范大学哲学院,甘肃 兰州 730070)

[摘要]经济社会的发展和社会的进步对高校思政课教学活动的开展提出了新要求。新时期高校在积极组织开展思政课教学活动的过程中,要注意促进思政课教学与社团实践活动的有机融合,借助社团实践活动的组织和规划彰显思政教学质量,促进学生的全面发展。文章将思政课教学与社团实践活动的融合作为研究的主要方向,在简要分析融合教育必要性的基础上,对融合现状和存在的问题进行了初步探究,并在此基础上提出了有效促进思政课教学与社团实践活动融合发展的建议,旨在可以进一步彰显思政课教学活动的价值,发挥社团实践活动的重要作用,将学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质社会主义建设者和接班人。

[关键词]思政课教学;社团活动;实践活动

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2022)10-0179-03

近几年,国家高度加强对高校思政课程教学活动的重视,并且在高等学校思想政治理论课建设标准中,明确提出应该将思政理论课实践教学纳入到教学规划中,对各门课程中的实践教学进行统筹整合,设置实践教学全面覆盖的教学组织体系,对学生实施高效化的思政教学指导。在此背景下,有意识地促进思政理论课教学与学生社团活动的有机融合,能对思政理论课实践教学进行系统的创新,可以更好地为实践教学活动的开展创造条件,从而提高思政理论课教学活动的有效性,对学生的思想政治素养实施合理化的培养。

一、思政课教学与社团实践活动融合发展的必要性

思政课教学与社团实践活动的融合是提高思政教育效果的必要选择,也是改革高校人才培养工作的基础性工作,具有一定的必要性和紧迫性。一方面,思政理论课与社团实践教学融合,是克服传统教育模式弊端的重要选择,只有促进思政理论课教学与社团实践活动的紧密融合,才能显著改善传统灌输式教学的弊端,在开放化和信息化的教育教学模式支撑下,全面提高思政理论课教学活动的综合效果,构建全新的教育教学模式,显著提高学生在教育活动中的参与性和主动性,使思政理论课教学工作的时效性得到显著的提升;另一方面,思政理论教学与社团实践活动的融合,是对大学生群体实施高效化思政理论教学指导的重要选择,只有借助社团实践活动的力量对思政理论课教学活动进行创新,从多角度形成对学生群体的教育和指导作用,才能最大限度地提高人才培养工作的综合效果,使高校思政教育的价值得到进一步彰显,有效促进高校人才培养工作实现科学化发展的目标。此外,思政理论课与实践教学活动的融合,借助理论教育与实践活动的系统融合,能在实践

教育中提升大学生的综合素质水平,形成磨砺大学生品格的重要作用,使思政教育的整体影响力得到逐步的强化。

二、思政课教学与社团实践活动融合发展现状和问题

对高校思政课教学活动与社团实践活动融合发展的情况进行分析,发现在学校积极推进和系统探究的基础上,融合教育活动的开展已经取得了初步发展成果,整体融合教育效能呈现出明显提升的发展状态。但是在实际开展思政教育的过程中,仍然存在明显的问题,会对思政理论课教育教学的开展和人才培养工作的推进产生不良影响。具体分析,当前思政课教学与社团实践活动融合的问题主要从以下方面表现出来。

第一,社团类型较少,思政课教学的融合存在局限性。当前高校社团活动中思政类实践活动相对较少,思政类社团比较单一,无法有效支撑思政课教学与社团活动的有机融合,会在一定程度上制约教育教学活动的组织实施,不利于思政课教育活动的系统创新,会影响人才培养工作的整体发展成效。

第二,社团活动形式单一,思政课融合教育效果不理想。在当前高校组织开展社团实践活动形式单一的问题明显,特别是以思政课教学活动为主题的活动形式严重不足,无法在实践教育中形成对学生群体的启发和引导作用,也会导致思政理论课教学活动的开展受到限制,不利于新时代背景下思政课程教学活动的全面改革。

第三,思政课教学与社团活动的联系不够紧密,无法有效彰显社团实践活动的支撑作用。在有效促进思政课教学改革的背景下,部分教师仅仅是简单地促进思政课教学与社团活动的融合,融合深度有所不足,难以真正借助社团实践活动的力量辅助理论教育的开展和课程教学活动的创新,也会制约人才培养工作的科学推进^①。

基金项目:2021年山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)“思政类社团与思政课实践教学的融合研究”(项目编号:2021JGSZ044)

第四,思政课教学与社团活动的协同度不足,学生无法在学习思政理论知识的過程中全过程参与课程实践活动,甚至学生综合素质的培养会受到一定的制约,也会降低思政课教学活动的有效性,不利于新时代背景下社团活动的科学推进,甚至在协同度不足的情况下会导致社团实践活动流于形式,影响综合实践教学工作的组织发展成效,难以提高思政课教学活动的综合影响力。

这些问题的存在都会导致思政课教学活动的开展受到严重的制约,不利于新时代背景下对高校大学生群体实施科学的思政教育和指导,甚至会影响人才培养质量。

三、思政课教学与社团实践活动融合发展改革创新措施

思政课教学与社团实践活动之间存在一定的内在关联,新时期在对高校思政课教学活动进行改革创新的过程中,有意识地结合实践教学活动的需求对社团实践活动进行系统的设计和规划,构建融合发展的教育指导体系,可以进一步彰显思政课教学活动的有效性,为学生创造良好的思政课教学指导条件^[2]。具体可以从以下视角对思政课教学与社团实践活动的系统融合进行分析和探究。

(一)开发新社团,适当增加思政理论探究社团

思政课理论教学与社团实践教育活动的有机融合需要社团活动的支撑,只有借助丰富的社团才能构建完善的社团活动体系,为融合教育的组织实施创造良好的条件。在实际工作中,应该深刻认识到尽管高校在人才培养工作中往往会鼓励和引导学生创设多种类型的社团,但是实际上思政理论类型的社团种类有所不足,无法为思政实践教学活动的实施提供良好的支持。对以思政教育为主题的社团活动来说,在组建社团的过程中不论是社团人员的基本构成、社团的主要运行模式还是社团的学术思想,都应该表现出明显的政治意识和学术意识。因此,新时期在促进思政课教学与社团实践活动进行紧密融合的过程中,需要有意识探索思政理论探究社团的组织和规划,在社团的建设方面要将服务青年高校大学生成长成才作为核心目标之一,将培养大学生的政治信仰作为社团活动组织规划的核心发展理念。社团成员的构成上也应该发挥思政课教师以及思政辅导员的力量,选拔对高校思政理论知识感兴趣、具备较强政治素养和理论学习能力的学生,确保他们能为社团活动的组织规划提供强有力的支持。在此基础上,对社团日常活动实施有效管理的过程中,要尽量与一般的文学艺术类社团区分开来,在组织开展社团实践活动的过程中,高校思政理论课教师和辅导员群体要对社团活动的开展实施相应的指导,通过社团活动的设计和规划强化大学生群体的政治意识和社会责任意识,激励他们发展成为新时代社会主义建设者和接班人,能为新时代我国特色社会主义事业的发展贡献力量。

(二)改进社团形式,丰富多样思政教育活动

依托社团实践活动的开展对高校思政理论课教学活动进行系统的改进和创新,教师在实际对教学活动和

社团活动进行统筹管理和系统规划的过程中,可以对传统的社团组织活动形式进行适当的调整和优化,尽量鼓励社团组织开展多样化、丰富多彩的社团教育活动,为高校思政理论课教学活动的开展提供良好的理论支持和补充,确保新时代背景下思政理论课教学活动的开展能取得良好的发展成效。

首先,创新社团活动形式,形成思政理论类社团品牌效应。思政课社团活动组织规划中,不仅要促进思政理论课教育思想的践行,打造特色社团活动品牌,还要对活动的内容和形式进行创新,与时俱进地设计对学生具有较强吸引力的社团活动形式,保障社团活动的高效化开展和系统化推进。例如,可以在思政类社团活动实践中积极组织开展思政知识竞赛活动、时政新闻信息辩论赛活动等,也可以将思政教育作为核心,积极组织开展思政知识宣讲活动,支持社团实践活动与思政理论课教学活动保持高度契合的关系,提升学生的思想认识高度。例如,可以将“联合国人权理事会通过‘死刑问题’决议,中日印等12国投下反对票”作为实证新闻辩论赛活动的主题思想,组织学生对此进行讨论,在社团实践活动中通过辩论的方式深化学生对思想政治内容的理解和认识,有效对学生的思想政治素养实施高效化的培养,确保思政理论课教学活动与社团实践活动的融合能取得良好的发展成效^[3]。

其次,深化开展社团学术活动,提高学生思想认识高度。高校要坚持开放包容的理念有效促进思政类社团的协调发展,定期邀请思政类社团的学生组织开展小规模的学术讲座和政策解读活动,以点带面地培养学生的全局意识,强化学生的政治敏感性,激励学生更加重视思政理论课知识的学习,有效提高他们对思政理论课知识的综合学习效果。例如,高校在实际开展思政课社团学术活动的过程中,就可以结合党的方针政策的变化、党的主要会议内容等进行学术交流,可以从党的十九届六中全会会议内容探讨马克思主义理论中国化发展取得的成就等,进一步深化学生的思想认识,使社团活动的开展能取得良好的发展成效,能借助社团实践活动的开展进一步深化学生的思想认识。

最后,创新开展在线社团活动,拓展社团实践活动的范围和空间。在网络信息时代背景下,高校在实际组织开展社团活动的过程中,结合新时代背景下对学生实施思想政治教育工作的现实需求,在实际对社团活动进行系统组织和规划的过程中,就可以重点分析新时代背景下社团活动在线规划的需求,开设专门的在线社团活动板块,可以借助虚拟化活动的设计和规划培养学生对思政理论课内容的理解和认识能力。在重点针对社团活动进行规划设计的过程中,尝试借鉴吉林大学红云社团在互联网技术的支持下探索“微思政”社团的成功经验,发挥互联网平台的支撑作用,对在线思政资源进行整合,然后结合微时代的背景构建“微思政”的社团活动体系,重新对社团活动形式进行规划,为学生创设与社会思政爱好者进行讨论和探究的平台,让学生能深刻认识到对待社会事件不同人的不同看法,从而辩证地看待社

会问题,从全局入手分析社会事件的发展趋势和发展影响,确保能对社会发展做出相对客观准确的判断。在此过程中,发挥互联网信息技术的优势,就能促进思政教育体系的全面变革,使高校思政课教学活动与社团活动的融合发展能取得良好的成效^[4]。

(三)开发嵌入式教学,发挥课堂主阵地作用

高校思政理论课教学活动要想与社团实践活动有机融合在一起,提高融合教育的综合影响力,在实际探索融合教育的过程中,就要发挥课堂教学主阵地的作用,探索嵌入式教学活动的运用,确保能在合理化嵌入实践的支撑下促进思政理论课教学与社团实践活动的有机融合。具体分析,在高校思政理论课教学中,积极促进系统化嵌入式实践教学模式的构建,就是要将思政理论课教学活动嵌入到社团实践活动中,运用嵌入式理论和基本的工具,在实际教学活动中回答思政理论课方面的内容,引导学生在社团实践活动中加深对社会生活、社会制度以及教育传播等内容的理解,能深刻系统地感受到马克思主义中国化发展和大众化发展的趋势,借助合理化的教育指导对大学生良好的政治素养和意识形态能力加以培养。例如,可以在促进思政理论教学与社团实践活动嵌入式融合的过程中,借鉴仲恺农业工程大学行政学院开展思政教育的经验,构建嵌入式的实践教学组织体系,在引导学生组建思政理论教育和实践活动社团的基础上,对行政学院各班级学生实施嵌入式教学模式,并紧密结合课程的主要内容,在社团活动中适当地安排素质拓展训练项目,在社团实践活动中对思政理论课中的知识内容进行践行,通过实践活动的开展助力学生对所学知识的内化,以此为基础全面提高思政教育活动的整体影响力。这样就能发挥课堂主阵地的作用,将课堂融入到社团实践活动中,以社团活动为载体促进思政理论实践教学活动的科学组织规划,对学生群体实施合理化的教学引导,全面增强教学活动的整体水平^[5]。

(四)引入协作实践办学,营造和谐教学氛围

思政理论课教学与社团实践活动的融合,还能通过全过程参与式教学活动表现出来,教师在实际对思政实践教学进行设计和规划的过程中,可以践行全过程参与式实践教学的理念,营造和谐的教学氛围,支撑学生对思政知识和内容的系统探究。在全过程参与式实践教学活动中,教师可以将知识内容的呈现作为载体,将对学生实践能力的锻炼作为核心,将培养学生的综合素质作为主要目标,构建一体化办学和多元化呈现的教学体系,使思政课教师的角色从传统课堂知识讲解的权威转变为社团实践活动的参与社会伙伴,在教师、学生之间形成互动和谐、民主平等的教育氛围,充分展现思政课教育实践中教师和学生的主体作用,全面提高思政实践教学活动的综合效果。这样就能在思政实践中启发学生从多角度进行思考和探究,更好地对学生的思维创新能力实施高效化的锻炼。例如,在开展思政理论课教学讲解的过程中,基于全过程参与式教学模式的构建,可以带领学生到红色革命纪念馆、实践教育基地参与实践探

究活动,让学生能在实践探究中深切感受到党的发展历程以及党的革命精神,在实践教育中帮助大学生群体坚定理想信念,强化大学生的历史使命,使他们能更好地适应大学阶段的生活,准确定位人生发展的方向,这样就能展现思政理论课教育与社团实践活动融合教育的价值和作用,全面提高思政理论课教学的影响力,使思政教育和教学的价值、作用得到充分的展现^[6]。

新时期在全面促进高校思政教学改革的背景下,有意识地探索思政课教学活动与社团实践活动的紧密融合,构建更加完善的思政课教学指导体系,能够增强社团实践活动的有效性,对高校人才培养工作的创新规划具有极其重要的促进作用。因此,新时期在对高校思政课教育教学活动进行改革的背景下,结合思政理论课实践教学活动的现实需求,可以从多角度探索课程教学与社团实践活动的紧密融合,对学生实施高效化的思政理论课教学指导,从而循序渐进地提高人才培养工作的整体发展成效,加快高校人才培养工作的整体发展进程。

参考文献:

- [1]马杰.探析依托校园文化活动开展高职思政课实践教学路径[J].时代报告,2021,23(11):150-151.
- [2]邓平.高职思政课教学与学生社团活动的有机融合[J].现代职业教育,2021(30):178-179.
- [3]张闯.高校思政课实践教学与思政类学生社团互动模式探索——基于桂林航天工业学院的实践分析[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(3):23-26.
- [4]高希杰,李书憬.高校思政课实践教学与大学生理论社团活动的融合联动[J].时代报告,2021,25(4):139-141.
- [5]魏加宽.高校红色社团与高校思政课教学融合性分析[J].太原城市职业技术学院学报,2020,36(8):148-149.
- [6]陈默.马克思主义社团与高校思政课教学融合研究浅析——以烟台职业学院小青马学社为例[J].教育现代化,2020,7(54):152-156.