

长三角高职航空运输类专业设置现状及优化措施

王元英, 黄颖芬, 丁磊

(上海民航职业技术学院, 上海 200232)

摘要: 高职专业设置对区域经济及行业发展具有重大意义, 是保证技术技能人才培养适应就业市场需要, 促进社会经济发展的重要环节。文章通过分析长三角地区高职航空运输类专业设置情况发现, 其专业设置主要存在着专业分布不均衡、专业集中度差、缺乏区域协同机制等问题。针对这些问题, 长三角应成立航空运输类专业建设联盟, 统筹规划专业设置, 搭建专业人才需求预测平台, 共同促进区域内高职航空运输类专业科学设置和高质量建设。

关键词: 长三角; 航空运输; 专业设置; 优化措施

中国分类号: G712

文献标识码: A

Current Situation and Optimization Measures of Air Transportation Specialty Setting in Higher Vocational Colleges in the Yangtze River Delta Region

WANG Yuanying, HUANG Yingfen, DING Lei

(Shanghai Civil Aviation College, Shanghai 200232, China)

Abstract: The higher vocational education specialty setting is of great significance to regional economic and industrial development, and is an important link to ensure the training of technical personnel can meet the needs of the job market and promote social and economic development. By analyzing the setting up of air transportation specialty in higher vocational colleges in the Yangtze River Delta region, this paper finds that there are some problems in the setting up of air transportation specialty, such as unbalanced specialty distribution, poor specialty concentration and lack of regional coordination mechanism. In view of these problems, the Yangtze River Delta should set up the air transportation specialty construction alliance, make overall plan on the specialty setting, build demand forecast platform for professionals, and jointly promote scientific setting and high-quality construction of the air transportation specialty in higher vocational colleges in the region.

Key words: Yangtze River Delta; air transport; major setup; optimization measures

0 引言

2020年国家发展改革委、交通运输部印发的《长江三角洲地区交通运输更高质量一体化发展规划》指出

提升航空枢纽综合服务功能, 统筹长三角地区航空运输市场需求和机场功能定位, 优化配置各类资源。2021年教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》, 要求优化专业布局结构, 省级教育行政部门要依照此目录

基金项目: 2019年中国民用航空局民航发展基金资助课题“民航运输特色一流专业建设”(14003700000019J004); 2022年上海市一流高等职业教育专业群建设项目“飞机机电设备维修专业群”(20223237)。

作者简介: 王元英, 女, 山东临沂人, 讲师, 研究方向为民航职业教育管理;
黄颖芬, 女, 浙江宁波人, 副教授, 研究方向民航运输管理与职业能力培养;
丁磊, 男, 甘肃天水人, 讲师, 研究方向为交通运输。

和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业。“十四五”民用航空发展规划指出以民航强国建设为导向，提升民航人才供给能力，为民航发展提供强大人才支撑，同时提出加快长三角民航率先高质量发展。专业设置是高校人才培养的载体，深刻把握长三角经济特色，统筹规划区域内航空运输类专业设置，是职业教育适应区域对民航技术技能人才培养需要、服务长三角地区经济发展的重要措施。

民航业人才具有专业性、规范性、标准化、国际性等特点，因此，不同学校航空运输类专业人才培养的标准应该是高度一致的。目前，长三角地区高职航空运输类专业设置的现状是各省级教育主管部门分别管理各自区域，因此有必要对区域内的专业设置情况进行分析，以专业设置为切入点，以协同发展为抓手，以高素质人才培养为根本，总结长三角民航高职教育在专业布局、协同发展、机制建设等方面的不足之处，探寻长三角地区航空运输类专业设置协同发展路径。

1 长三角高职航空运输类专业设置情况分析

1.1 长三角专业设置统计

2021年，教育部印发了《职业教育专业目录（2021年）》，该目录共设置航空运输类专科专业17个，本科专业4个。2022年2月24日，教育部公布了2022年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果。通过全国职业院校专业设置管理及公共信息平台查询可知，2022年全国及长三角地区航空运输类专科专业备案情况见表1；长三角地区各省市开设航空运输类专业的学校数见表2；开设航空运输类专业个数的院校汇总情况见表3。

1.2 长三角专业设置总体情况分析

由表1可以看出，2022年全国共设置高职航空运输类专业点1 242个，其中空中乘务专业点最多，达635个，占一半以上，排名前3位的是空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理专业，共设置了886个专业点，占航空运输类专业点总数的71.3%。长三角3省1市共设置航空运输类高职专科专业点188个，占全国的15.1%，和全国的排名情况一样，排名前3位的是空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理专业，共设置了144个专业点，占长三角地区的76.6%。

由表2可以看出，长三角地区共有92所院校设置航空运输类专业。其中，江苏省最多，这与江苏航空航天

表1 2022 年全国及长三角航空运输类专业设置备案结果

序号	专业代码	专业名称	全国	长三角地区
1	500401	民航运输服务	91	10
2	500402	民航通信技术	7	1
3	500403	定翼机驾驶技术	14	3
4	500404	直升机驾驶技术	19	3
5	500405	空中乘务	635	106
6	500406	民航安全技术管理	117	15
7	500407	民航空中安全保卫	47	4
8	500408	机场运行服务与管理	53	6
9	500409	飞机机电设备维修	134	23
10	500410	飞机电子设备维修	42	6
11	500411	飞机部件修理	6	1
12	500412	通用航空器维修	34	6
13	500413	飞机结构修理	5	2
14	500414	航空地面设备维修	13	2
15	500415	机场场务技术与管理	7	0
16	500416	通用航空航务技术	15	0
17	500417	航空油料	3	0
总计			1 242	188

表2 2022 年长三角开设航空运输类专业的院校数

省市	江苏省	安徽省	浙江省	上海市	总计
院校数/所	38	31	15	8	92

表3 2022 年长三角开设航空运输类专业个数统计

开设专业数/个	1	2	3	4	5	8	10	16
学校数/所	52	22	5	7	3	1	1	1

产业约占全国10%，仅次于天津、陕西，位居全国第三的产业地位相符^[1]。由表3可以看出，区域内设置专业最多的学校是位于上海市的上海民航职业技术学院，共设置了16个航空运输类专业，该校是民航局直属5所院校之一，目前在校生规模近九千人，培养的学生全部面向民航相关岗位。排名第2、3位的分别是位于江苏省的江苏航空职业技术学院和安徽省的宿州航空职业学院，分别设置了10个和8个专业。区域内仅开设1个专业的院校达52所，占开设航空运输类专业院校总数的56.5%。设置3个、4个和5个专业的学校分别有5所、7所和3所。

2 长三角航空运输类专业设置存在的问题和不足

2.1 专业分布不均衡，专业设置存在盲目性

由以上分析可以看出区域内不同的专业、不同的院校专业设置分布不均衡，存在一定程度的扎堆开设专

业现象^[2]。排名前4位的空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理、民航运输服务专业设置数达到154个, 占总专业点的81.9%。最热门的空中乘务专业, 区域内有85所学校设置了106个专业点, 大部分学校招生人数不到百人, 可见专业设置存在盲目追求热门专业现象。民航通信技术、飞机部件修理专业是2022年新设置的专业。同时, 机场场务技术与管理、通用航空航务技术和航空油料专业因专业性强、就业需求少, 区域内暂时没有学校开设。造成专业分布不均衡的原因一方面是开设专业的仪器设备、实习实训场所等办学条件不一样, 另一方面是就业市场对不同专业的人才需求量差距明显。

2.2 专业集中度差, 专业群建设基础弱

双高背景下高职专业建设以高水平专业群为建设目标, 同一类别的专业具有共性和互补性, 可以提高学校资源的合理配置和利用率, 也有利于复合型技术技能人才的培养。从职业教育专业目录中航空运输类专业设置的情况来看, 明显分成服务和维修两类。由以上分析可知, 在区域内有74所学校设置了不超过2个航空运输类专业, 主要集中在空中乘务专业和飞机机电设备维修专业, 这些院校的航空运输专业不是优势专业, 形不成规模, 无法形成航空运输专业群, 导致专业之间缺乏协作、沟通和交流。在设置3个及以上专业的院校中, 如果按服务和维修两个专业群来看, 也仅有上海民航职业技术学院、江苏航空职业技术学院、宿州航空职业技术学院这3所学校的专业能以专业群的形式实施人才培养。由此可见院校设置专业时存在缺乏对专业群规划的情况, 无法形成专业之间的资源共享, 这在一定程度上影响了专业建设的质量。

2.3 专业设置缺乏区域协调机制

专业设置同质化现象严重, 专业之间冷热差异明显, 是高职院校专业设置长期且普遍存在的问题^[3]。以上统计表明长三角地区航空运输类专业设置存在趋同现象, 空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理等专业重复设置次数较多, 同时也有三分之一的专业仅有1所学校设置甚至零设置。造成这种现象的原因一方面是缺乏职业教育区域合作机制, 高职院校对区域内教育资源配置、专业设置及人才培养情况、就业市场需求缺少统一思考, 盲目追求短期效应、开设热门专业方便招生。另一方面是专业设置由省级教育主管部门组织审核, 缺乏跨省市或者全国范围的统筹。虽然国家出台的

职业教育专业目录以及专业设置管理办法中对高职院校的人才培养目标以及规格都做出了相应的规定, 但各院校对文件存在理解偏差, 导致在实际操作过程中仍出现了较大的差异。在办学资源和办学经验有限的情况下, 盲目扩大专业规模会挤占原本专业的资源配置空间, 造成教育资源分散, 出现优势专业不优、弱势专业更弱的局面, 人才培养质量也会降低。

3 长三角航空运输类专业设置优化措施

3.1 成立长三角航空运输职教联盟, 优化专业布局

专业是联系教育和产业的纽带, 专业设置是学校人才培养有效对接行业企业人才需求的基本前提。长三角地区应建立航空运输职业教育合作机制, 统筹长三角地区航空运输类专业设置, 助力区域内职业教育与民航产业融合发展。组建由区域内教育主管人员、行业企业专家、职业教育专家、院校代表等组成的职教联盟, 科学规划区域专业布局, 防止无序扩张, 避免资源浪费, 促进专业设置由量向质转变^[4]。由联盟牵头, 通盘考虑长三角地区航空运输人才需求和现有职业教育资源, 在设置新专业时认真把关, 要求相关院校以学校自身特点和现有办学条件为基础, 严格遵循专业设置程序, 依据新版专业目录, 规范专业名称, 明确专业定位, 准确把握培养规格。做到不盲目追求热门专业和低成本专业, 真正以企业需求为导向, 坚持规模与质量协调发展。同时, 建立专业动态调整机制, 根据就业对口情况和人才市场需求, 合理规划招生人数。通过职教联盟的方式规范长三角地区航空运输类专业设置, 促进各地教育资源优势互补, 实现区域内民航职业教育整体优化。

3.2 整合优质资源, 打造特色专业群

专业群建设是当前高职专业建设的方向, 通过专业群建设有利于提高资源利用率, 促进同类或相近专业共享优质教学资源^[5]。根据当前专业设置情况, 区域内有3所院校明显具备优势, 分别是上海民航职业技术学院、江苏航空职业技术学院和宿州航空职业学院, 这3所学校在专业设置、实训条件等方面具有显著优势。联盟应积极推动专业群建设力度, 提高专业群建设水平, 优化资源配置, 为其他院校发挥示范带头作用。通过多种方式探索改革区域内招生考试制度, 如尝试跨省中高职贯通培养, 针对空中乘务专业招生面试环节, 组建招生联盟, 共同实施面试环节, 面试及体检合格者可获得区域内任意1所学校的报考资格, 引导区域内生源、教

育资源、企业用人需求合理流动。组织优势学校牵头举办长三角地区职业技能大赛,以赛促教,以赛促学。探索跨校专业和课程建设,建立师资培养培训联盟,有序推进1+x证书制度改革,联合组织培训和考核。充分挖掘办学实力较强院校的经验及优势,加强院校之间的交流,共同提高专业建设质量。

3.3 搭建航空运输人才需求分析和预测平台

准确的人才需求分析和预测是高职院校专业设置的关键。在现代产业转型升级和数字化发展背景下,高职院校设置专业被动性和自身资源的限制影响了专业设置的前瞻性,人才培养的周期长和知识更新速度快给人才培养带来严峻的挑战。通过长三角民航职教联盟,结合区域内民航发展特点,搭建长三角航空运输人才需求分析和预测平台^[6],使区域内的企业和学校及时通过平台发布人才需求及招生培养信息,实现区域、学校、企业共享人才供需信息,为专业设置及动态调整提供可靠参考,增加学校设置专业的前瞻性和创新性,为长三角民航职业教育和航空运输业的健康发展增添助力。建立联盟内部各单位人才信息定期发布制度和多渠道信息反馈沟通机制,探索跨区域校企合作、共享实习实训基地,推进联盟内部学分互认^[7]。发挥联盟和信息平台的优势,了解各单位的难点和困境,有针对性地制订帮扶措施。同时,对于办学实力较强的院校可适当扩大其专业设置自主权,实现专业的动态优化调整,提高人才培养的适应性。

4 结束语

近几年职业教育的政策与发展趋势,体现出国家对

职业教育的高度重视,民航业、职业教育及长三角各地区“十四五”发展规划的出台,为加强区域内产教融合、校际合作、资源共享提供了更多机会。区域性职教联盟将是未来长三角民航职教、航空运输协同发展的必然方向。长三角各院校应立足长三角地区,顺应智慧民航发展趋势,紧密对接民航职业岗位要求,科学合理地设置高职航空运输类专业。同时借助联盟和信息平台,充分发挥区域优势及各自的资源特长,培养更多高素质民航技术技能人才。

参考文献

- [1] 魏然,车曙婷.民航运输与区域经济增长的动态关系——以北京市为例[J].综合运输,2021(49):17-21+41.
- [2] 杜怡萍.高等职业教育专业设置的问题与对策[J].教育与职业,2014(3):19-22.
- [3] 杨燕,徐宏伟.本科层次职业院校专业设置的意义、问题与优化路径[J].职业教育研究,2021(12):24-29.
- [4] 赵正,陈琦,尹杨杨.区域性职教联盟运行机制的现实困境及优化路径[J].教育与职业,2021(24):20-27.
- [5] 蒋昌忠.奋力打造中国特色世界水平专业群为加快发展现代产业体系提供人才和技术支撑[J].中国职业技术教育,2021(12):27-31.
- [6] 刘晴.区域职业教育联盟发展路径研究[J].教育评论,2015(5):145-147.
- [7] 赖阿红,李云龙.区域职教联盟式发展的探索与实践——以泉州市职业院校联盟为例[J].南通职业大学学报,2020(4):14-17.

(责任编辑 薛佳)