

浅析校企合作下的高职院校教材建设

赵珊珊

(铁岭师范高等专科学校,辽宁省铁岭市 112000)

摘要: 教材是高职教育发展中不可或缺的元素,校企共同开发是在合作中探索出一条更加适应学生职业发展的教材编写模式。通过调研高职教材存在的问题,探索新形势下校企共同开发教材的必要性,提出了在校企合作、产教融合中高职教材建设的思路,对于职业教育的发展具有重要意义。

关键词: 校企合作; 高职; 教材

中图分类号: G714 文献标识码: A 文章编号: 1008—3898(2021)02—0124—02

教材是教师与学生之间重要的媒介。高职院校教材的质量直接影响到人才培养的质量和职业教育发展的方向。因此,提高高职院校的教材质量就显得尤为重要。现行教材的质量良莠不齐,高职教材起步晚,职业教育又发展迅速,这就需要高职院校和需求企业共同合作,积极推进高职教材的研究和发展,编写出具有职业教育特色的教材。

一、高职院校教材存在的问题

(一) 职业特色不够凸显,缺少实训类教材

目前,高职院校选用的教材真正符合高职特色的教材屈指可数,高职教材应为专业学科专门定制,可现实却是很多专业共用同样的教材,“以学生为本”、以职业能力提升为目的的培养目标就不能很好地实现。另外,职业教育的特点就是增加实训类课程,高职院校培养的是应用型人才,是让学生们在实践中提升技能,但所用教材基本都是理论体系的堆积,很少有案例与实操的讲解。根据高职教育的培养目标,实践教学应占总学时的二分之一,而教材中却没有相应的实训教学内容,基于现行职业教材的缺点,理论课和实践课都是分开教学的,教材的职业特色并没有呈现出来。

(二) 编写内容陈旧单一,滞后于职业发展

许多教材的内容过于陈旧,有很多教材还是多年前的教材,已经不能适应课程改革中新的教学方式,也体现不出行业发展的新理论、新工艺、新技术,而且理论部分偏深,生涩难懂,实用性不强。对于新兴专业教材往往需要一段时间的积累才能形成系统的教材体系,这就导致了教材的陈旧与匮乏。

(三) 与就业企业的岗位需求不对口

随着现代化产业的发展,技术性应用人才正是企业发展所急需的,职业教育也因此备受重视。为了与企业需求相契合,各专业的人才培养方案也在不断优化与改进,可是教材的编写与出版是需要时间去印证的。新岗位、新专业不断涌现,职业技能不断提升,从学生入学到毕业就业,企业岗位需求也在多元化、专业化发展,教材在适应市场需求时存在很大的局限性,在课堂上并没有发挥其作用,教师只能从其他渠道获取资源,而不是依据教材进行讲解。

二、校企合作开发教材的必要性

目前,我国高职教材很多都是借用本科教材,或者由在校教师组织编写教材,这就导致理论过强、实践缺乏的局面,使学生的职业教育发生脱节现象。产教融合、校企合作是我国高职教育的最大特色与成功之处,校企合作编写高职教材是高职教材发展的趋势^[1]。2010年颁布的《教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划” ze 实施 ze 工作的通知》提出“企业直接参与教学过程、校企合作共同开发课程和教材,以及共建校内外实训基地等措施促进校、企的深度融合。”^[2]教材建设是高职院校提高教学质量的必要手段,职业教育飞速发展的今天,传统教材模式已不能满足学生的发展和企业对人才的需求,教材的实用性更让师生青睐,但是重新编写和整合并不是一件容易的事,这对编写者来说是一个严峻的挑战,既要有扎实的知识储备、丰富的教学经验,又要有熟练的技能和较高的语言文字能力,因此无论是高职专业教师或是企业技术

收稿日期: 2021-02-20

作者简介: 赵珊珊(1986-),女,辽宁省铁岭市人,讲师,主要从事课程与教学论(语文)研究。

人员编写都有一定的局限性,只有将理论与实践有机结合,使学生在理论教学中学到知识,在实践教学中学会技能,打好“地基”,这才能够为学生服好务,才能真正地为社会培养技能型、应用型人才。

三、校企合作下高职教材建设的思路

校企合作共同开发教材,必须在理论和实践配比合理下构建有针对性的教学内容,有专门的编写小组与评价体系来开发立体化的教学资源。《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)中强调,促进产业融合校企“双元”育人,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每三年修订一次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新^[3]。这就需要高职院校和企业之间要持续深入地合作,而不是阶段性合作。

(一) 以学生的职业发展为目标编写教材

无论形势如何发展,教材编写的基本原则就是以“学生为中心”,激发学习学生的积极性,只不过相对于本科院校,高职教材更应注重学生职业素养的培育。现行教材中学生的技能培养是很难体现的,所以教师应定期到相关企业进行调研,以就业为导向,扩大教材中案例和实操讲解的比重,契合高职学生的特点,让他们主动参与到教学中,勤于动手,善于思考,甚至让学生参与到编写教材的队伍中来。教材投入使用后,要及时收集学生的反馈,并不断进行调整,充分调动学生的积极性,在实训中提高职业技能,真正为学生的职业发展助力。

(二) “校企共建”原则进行教材改革,开发教学资源

教育部关于《全面提高高等职业教育教学质量若干意见》教高〔2006〕16号文件明确提出“加强教材建设,重点建设好3000种左右国家规划教材,与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材,并确保优质教材进课堂。”^[4]校企合作是高职院校办学的重要路径^[5]。学校和企业应在理论和实践编写中发挥各自的优势,共同完成教材的编写。

首先,合作的企业要与学校设置的专业相符。岗位需求和知识技能相匹配,企业参与编写教材才能符合实际情况。企业技术骨干将自身工作经验、生产岗位的最新技术融入到教材中,使学生感受到企业中真实的工作体验。另外还要注重对行业发展、企业文化、职业素养的培养,让学生成为学习的主体。

其次,学校要培养“双师型”教师。高校教师应到对口企业了解岗位需求,并与企业中的技术人员多进行沟通交流,这样才能按照实际需要确定人才

培养计划,编写教材内容,提升学生运用知识的能力。与企业的深入合作不仅能提高教师的业务素质,同时也提升了学生的综合素质。

(三) 改善教材质量评价机制和激励机制

教材编写完成后,要由校内教师、企业专家和学生三方共同进行跟踪评价,教材的目标设定、内容编写、难易程度等方面是否符合评估,要多了解学生的反馈和教师教学时发现的问题,对教材的使用进行改进和监管,提高教材评价的真实性、准确性,保证教材内容与岗位需求有效对接。质量评价体系不应以考试作为唯一评价手段,“1+X”证书制度是高职教育的特色所在,它的实施要求学生不仅要获得学历证书,而且要通过考试或在企业实践中掌握职业技能获得学分并取得相应的职业资格证书。因此高职教材应适应“1+X”证书制度试点工作需要,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容,推进书证融通、课证融通的教材,在内容中加入更多的实训案例和操作,并附上考证理论。

另外,要对优秀教材进行评优奖励,对教师和企业人员进行一定的职称评定和资助奖励,激发校企合作编写教材的积极性,将校企合作教材作为课程改革中一项重要的实施项目,政府和学校应给予更多政策和资金支持,有效提升教材质量。

当然在开发教材的过程中,也会存在一些难度,比如对于教师的业务技能有较高的要求,校企之间是否有足够的时间和精力去打磨一本实用性强的教材,企业技术人员对于课堂教学了解较少,编写内容是否适合高职学生等等,这也需要我们在教材建设中不断去探索。

参考文献

- (1) 邹吉权,刘斌. 中国特色高水平高职院校建设的理论与行动框架[J]. 中国职业技术教育, 2018(34): 35-42.
- (2) 教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知[EB-OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201007/t20100726_93891.html 2010-07-26.
- (3) 国家职业教育改革实施方案. [EB-OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html 2019-05-08.
- (4) 全面提高高等职业教育教学质量若干意见[EB-OL]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_745/200612/19288.html 2006-11-20.
- (5) 刘康声,戚文革. 高职教材建设思路及创新[J]. 职业技术教育, 2009(23): 52-54.