

多元智能视域下高职“实用英语”在线精品课程建设

翁洁静

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江 舟山 316021)

摘 要: 职业教育在线精品课程构建激活线上、延伸线下的新型教学生态,是面向大学生和社会人士开放的优质网络课程。以高职院校学生多元智能调研为研究起点,从建设多元智能信息化教学生态圈资源、创新“1集2分”多元智能分类教学、搭建“行为+轨迹”式多元智能过程性评价等方面探讨“实用英语”在线精品课程建设路径。实践表明,学生多元智能差异认知促进主动投入,“1集2分”混合式分类教学实现因材施教,“行为+轨迹”过程性评价适应个性化学习需求。

关键词: 在线精品课程; 多元智能; 实用英语; 线上分类教学

中图分类号: G712

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9846.2022.04.019

文章编号: 1672-9846-(2022)04-0125-05

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



近日,教育部发布《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(以下简称《通知》),于2022、2023年分两批遴选不少于2000门职业教育国家在线精品课程^[1]。“实用英语”是浙江国际海运职业技术学院(以下简称我校)非英语专业学生必修的公共基础课程。“互联网+”教育背景下,如何开展在线精品课程建设是亟需解决的实践难题。

多元智能理论认为人有八种智能,以多元方式组合为一组完整的智力,呈现各具特色的组合特征。尽管如此,人的智能水平并非一成不变,只要训练方法得当,便可得到稳定发展。本文对标《通知》要求,探究基于高职生多元智能的“实用英语”在线精品课程建设,激发学生运用多元智能线上自主学习英语。

一、理论研究

(一) 在线精品课程概念及建设要求

职业教育在线精品课程是为适应职业教育发展新趋势,运用信息化技术,面向大学生和社会人士开放的优质课程。它拓展教学时空,构建激活线上、延伸线下的新型课堂教学生态。《通知》规

范在线课程建设,要求课程设计科学合理,体现教材教法改革成果。具体包括:1.创新混合式模式。以“互联网+”教育改造传统模式,实施课前、课中、课后的信息化教学设计。2.彰显职业教育类型特征。课程内容对接新产业、新工艺。公共基础课程体现政治性、科学性、职业性,融入地方特色。3.设计连贯完整的教学活动。在线讨论等双边活动促进资源共享、问题交流和协作学习。4.提供能学辅教的数字化资源。资源类型多元,动画、微课、虚拟仿真不一而足,且与课程内容的匹配度高、逻辑性强。5.构建多元评价体系。创新过程性考核模式,探究增值评价;通过数据采集与分析,精准把脉学生学习过程和效果。

(二) 多元智能特征及应用

多元智能理论认为人有语言、逻辑数理、视觉空间、动觉、音乐、人际关系、内省、自然八种智能类型^{[2]116}。它具有以下特征:1.普遍性。每个人都有八种相对独立的潜能,又以多元方式组合为一组完整的智力,既相互作用又以组合形式发挥作用。2.发展性。只要方法得当,个体智能可经后天训练,不断提升。3.差异性。由于生活环境及受教

收稿日期: 2022-10-19

基金项目: 中国高等教育学会数字化课程资源研究专项课题“基于高职生多元智能分类的实用英语线上‘金课’建设与实践研究”(编号: 21SZYB26)。

作者简介: 翁洁静(1981-),女,浙江舟山人,浙江国际海运职业技术学院海洋装备工程学院副教授,从事高职英语信息化教学研究。

育程度不同,非但没有智能水平相同的人,且个体的各项智能水平都不同,智能组合各有特色。

黄远振指出,研制多元智能课程模式与教学计划,是多元智能理论在教学实践的最佳融入点^[3]。本文认为外语教学应用多元智能,应遵循以下步骤:1.学情分析。通过学情分析,学生了解并运用智能强项学习英语,产生自信,再利用智能强项带动智能弱项,向自己挑战;而教师依据学生多元智能特征,确立智能培养目标,探索训练方法,确定不同智能特点的学生需掌握的语言知识与技能。2.教学设计。包括教学组织与安排、教学模式与方法、预期成果与评价。3.教学实施。英语学习是与人的多种感官活动相关的语言能力和培养过程。借助多元教学活动、教学方法和信息化手段,调动学生多项智能参与英语学习,从而训练多元智能、提升英语能力;基于学习过程与成果,以学生为主体,开展多元智能评价。

表1 被测学生智能倾向描述性统计结果

智能类型	语言	音乐	视觉空间	自然	人际交往	逻辑数理	动觉	内省
平均数	21.32	23.35	25.34	27.07	26.14	28.39	29.16	24.51
标准差	5.28	7.73	5.7	6.08	5.50	5.39	5.83	5.26

该结果较符合理工类学生的智能特点,这为在线课程设计带来启示:课前提供与学生智能强项(如动觉智能)相匹配的数字化资源,树立自信、激发兴趣;课中开展多形式输出活动,引导学生在学习语言中运用多种智能,促进语言能力和多元智能协同发展;课后鼓励学生反选不擅长的作业类型,锻炼弱势智能(如音乐智能),挑战自我,实现智能全发展。

(二) 整体设计

基于学情,确立目标和训练方法。将英语学科特性和高职生的多元智能组合特征相结合,确立“语言智能开发为先、其他智能开发并进”和“以动觉智能等强势智能带动人际交往等弱势智能”两个培养目标。训练方法有“运用认知策略发展语言智能”“指导阅读训练促进逻辑数理智能”“运用空间表征策略开发视觉空间智能”等。

根据目标拟订建设方案与路径,包括构建数字化教学资源库、创新教法学法、构建评价体系:1.围绕校园生活、网络世界、就业选择等“实用英语”教学项目,制作或选取与智能类型相匹配的数字化资源,将其作为学生输入学习的语料,明晰输入语料与数字化资源在智能开发上的对应关

二、基于多元智能的高职“实用英语”在线精品课程建设

(一) 学情分析

本多元智能调研旨在了解我校学生整体的多元智能特点,并依托分析结果,明确智能培养目标和训练方法,建设“实用英语”在线精品课程。

调研对象为我校2021级335位非英语专业的理工科学生。本测试采用的多元智能倾向量表,根据Shearer(1996)的多元智能发展量表修订而成(主要考虑了信息化教学环境的影响,如“我能为英语视频配音,用丰富的词汇在电脑上编写故事”等)。考察被测学生参与八种智能领域学习活动的倾向性和兴趣。向学生当面发放量表335份,回收有效量表335份。采集数据后,笔者将量表数据输入Excel软件,并用SPSS进行描述性统计,发现被测多元智能倾向平均分得分最高的是动觉智能和逻辑数理智能,最低的是语言、交际和音乐智能(见表1)。

系。2.根据资源内容,同步设计难度渐进的输出活动,学生运用多元智能,视个人水平选择完成。教学过程融入多种教法学法,如产出导向、情境体验、合作探究式学法,重视师生双边的深度交流,精准应对学生语言输出困难。3.为检测和评估学生各项智能水平变化,在网络平台的“统计栏”增加“多元智能评测”,通过在线问卷、在线测试等方式统计学生多元智能运用及活跃程度,以折线图、曲线图等形式呈现;在线教师根据学生多元智能运用情况提供学习策略,通过平台后台设置与操作,可向学生智能化推送。最后实证研究,广泛收集应用效果和教学反馈,完善基于学生多元智能的线上教学模式和评价体系。

(三) 建设路径

本文从建设多元智能信息化教学生态圈资源、创新“1集2分”混合式分类教学、搭建“行为+轨迹”过程性评价等方面,探究基于学生多元智能的在线精品课程建设路径,打造“课用平台、班班用资源、人人用空间”的信息化教学新形态。其中,空间指个人学习空间。

1. 建设多元智能信息化教学生态圈资源

以往的英语网络教学资源按“听说读写译”

的能力训练进行分类^{[2][17]},本文建立基于多元智能分类的数字化教学资源库,这对学习者是有裨益的。以 Nunan^[4]作为交际性任务的输入语料为例,按各种智能重新整理、归类,制定智能训练方案和设计教学活动。将分类整合后的教学资源编入在线课程的对应章节,便于学生在每课学习时都找到感兴趣的资源类型。需要指出的是,这里的整合分类,主要是对语言、音乐、视觉空间、逻辑数理、动觉五种智能类型的语料归类。

语言类:英文报刊、优秀译著选段、市场调研报告、新闻报道、电视采访。采用有效倾听的认知训练策略,组织学生反复聆听音频语料和进行口语汇报,发展语言智能。在听的过程中,学生需判断内容,抓住语料的中心思想,用尽量少的文字记笔记划重点。比如,学生听《明朝海上丝路》(节选自英文报刊 *China Daily*) 的听力内容,按记叙文六要素,记录关键词句,并加以口头阐释。

逻辑数理类:飞机航班和公交班次表、发票收据、字谜、英语习语俚语、侦探故事节选。采用指导阅读的训策略,经“通览阅读、细节阅读、品味阅读”三个递进式的阅读阶段,增强学生逻辑思维能,使其逻辑数理智能在英语学习中发挥更大作用。完成“填写航班信息、补全收据文本、联系上下文猜测习语含义、根据侦探故事线索预测结局”等语言练习。

视觉空间类:地图、公共标识语、实物和艺术品、工艺流程介绍、说明文等。运用空间表征策略,一方面实物展示,学生直接观察图解、观看动画,感知事物发展流程或物理空间。比如,“保护海洋生态”的课堂教学,教师展示牙膏、洗面奶,引出初生微塑料概念,接着用动画视频呈现牙膏变微塑料的全过程,视觉体验激发语言表达;另一方面,运用虚拟仿真设备令学生产生空间联想,激活视觉智能。比如中国海盐博物馆的VR语音导览,借助VR,学生置身海盐博物馆,向络绎不绝的游客英语介绍海盐成因和中国盐业发展史。教师还可根据所给文章的段落结构设计思维导图、流程图、矩形图或层次结构图,将教学内容视觉化。

动觉类:运动项目和手工活动的视频介绍、体育赛事广告、影视片段赏析。采用演示类或戏剧类游戏活动设计,寓教于乐,促进语言与肢体配合、动作与表情协调。比如,编制舟山特色渔绳结的演示类活动设计,学生一边编制渔绳结、现场示

范制作要领,一边用英语介绍海洋非遗文化,在锻炼动觉智能的同时应用语言;电影 *The blind side* (盲点) 角色扮演的戏剧类活动设计,通过揣摩角色内心活动和角色演绎,领会英文台词内涵,增强语言输出与口语表达。

音乐类:乐器描述、歌曲和歌唱家介绍。采用“音乐与教学有机融合,营造音乐环境”的训练策略。通过听歌曲写歌词,讲解歌词句法词汇的语法特征,分析歌词、学唱歌曲等任务,既培养学生音乐智能,又增强语音、语法和句法方面知识,提升语感和语言文化熏陶。

以上只是小范围举例,实践教学中仍需探索和改,提高数字化资源与开发的智能类型匹配度。本文并未单独梳理适于交际智能和内省智能开发的语料,是因为在完成任务的过程中,学生自然而然地运用了两种智能。比如师生共评语言输出,促进人际交往;学生在撰写英语学习计划时,内省智能发挥作用。

2. 创新“1集2分”多元智能分类教学

创新“课前分类—课中集中—课后分类”的混合式教学流程,以语言输出为导向,有机融合“例中学、做中学、探中学、评中学”四种活动类型,构建实用英语线上分类教学模式。学生需于学前了解自身的多元智能特征,明晰智能强、弱项,便于今后自主选择学习资源与学习方式。

课前分类自学:本阶段目的是引导学生运用智能强项选择学习。基于前期关于学生智能强项的调研结果,网络平台提供与语言、逻辑数理、动觉三种智能开发类型相匹配的菜单式资源,学生既萌发兴趣,又能在任务完成中寻找差距,明确本课要点。语言智能虽非学生智能强项,但因是英语教学的核心,需贯穿于混合式教学始终。

课中集中学习:本阶段目的是开展多形式语言输出,调动学生多项智能的共同参与。首先,“例中学”。及时总结学生课前学习成果,掌握语言运用欠缺。以课前自主学习的典型问题为例,全班交流、小组讨论和个别发言相结合,教师重点阐释、适时指导,学生加深理解。其次,“做中学、探中学”。创设情境、问题引导,以任务为驱动,提供更多的输入学习。此时,教师不再区分语料的智能训练类型,而是利用输入突破教学重点,化解难点,帮助学生吸收内化。比如,微课视频阐释知识点,电子文本剖析文章主旨,提供相应的阅读

技巧。借助现场辩论、口语演讲、情境对话等多元活动,学生运用多项智能及时输出语言,加强语言技能应用。最后,“评中学”。学生互评与自评语言输出成果。

课后分类拓展:本阶段目的是查漏补缺,指导学生运用智能弱项巩固所学。在线课程提供菜单式拓展资源,与语言、视觉空间、音乐三种智能弱项相匹配。学生反选不擅长的资源类型,针对性学习。以《实用英语》上册教材第一单元“初入校园”阅读课“How to adapt to the College life”为例,汇报分类教学。

课前提供三项可选资源:(1)关于“Modern learning(现代学习方式)”的街头采访;(2)与课文配套的电子文本;(3)微课“The difference between true friends and acquaintance(真朋友与泛泛之交)”。街头随访开发语言智能;阅读课文电子文本并归纳主旨、填写文章层次结构的思维导图,开发逻辑数理和视觉空间智能;微课学习、思考个人交友习惯,列表说明挚友与泛泛之交的差异,培养语言和自省智能。问卷调查表明,以上资源对学生有吸引力和适用性,有效激发学生参与热情。教师分析线上作业完成情况,及时总结课前学习存在的问题。

课中集中学习,教师剖析课文,学生小组合作探究,完成语言产出任务。课后分类拓展,提供另三种资源:(1)电子文本“What should we learn from the college(我们应该从大学里学习什么)”,设置“词义理解”“问题回答”等练习,开发逻辑数理和语言智能;(2)电影《The Blind Side(盲点)》片段,设置“台词听读”“角色演绎”等练习,开发听觉智能;微课视频“Intonation(英语语调)”,设置“单句朗读”“问题回答”等练习,开发语言智能;(3)跟学歌曲“We are never ever getting back together”,设置“歌词填写”“歌词内容分析”“歌词演唱”等练习,开发音乐和语言智能。对每一拓展资源,教师均设置2—3项进阶性练习,学生视个人能力完成1项以上练习。

3.搭建“行为+轨迹”多元智能过程性评价

本文搭建“行为+轨迹”的多元智能过程性评价:(1)通过网络平台全过程、伴随式的数据采集,实现课前优势智能精准定教,课中多项智能参与、即时反馈,课后选择弱势智能学习,科学评估。根据学生在三阶段的学后数据,评估每位学生多元智能参与英语学习行为的可行性和可持续性,并将其纳入多元全过程评估体系;(2)通过完成语言任务后的在线问卷、在线测试,调研学生多元智能开发情况,以折线图呈现各项智能的发展曲线,形成可视化的数据分析报告,让学生了解自身语言、逻辑数理、视觉空间等智能的发展轨迹。根据分析结果,推送个性化策略,帮助学生私人订制学习内容。教师指导学生运用学习策略完成任务,吸引多感官参与,促进智能全面发展。

具体操作时,学生登录网络平台“个人空间”,查询本月或本单元英语学习数据,包括登录次数、多元智能活动、参与讨论和语言输出等;查询后,系统自动生成图文并茂的反馈单和统计表,对本月或本单元学习做精确分析,提出改进建议;推送智能训练策略。例如,对自省智能较弱学生推送“训练认识元认知要素”策略,启发学生在学习过程中清晰认知自身资源,主动认识智能活动过程并实时监控和调整,修正个人行为;对人际交往智能薄弱学生,推送“小组合作学习、参与英语社会实践和社团活动”等策略,指导学生如何在一系列的团队活动中降低心理焦虑,更好地融入团队,并在其中发挥最大效能,协助成员顺利完成任务,增强团队合作意识。

在此基础上,建立“增值核心,融合诊断性评价、过程性评价和终结性评价的多元全过程体系”,加重学生课前自学和课后拓展两阶段的线上学习权重,分别占总成绩的10%和20%,多元智能评估占总成绩的30%,见表2。课后分类拓展,按练习难易设计分类评价标准,拟订评价细节。表3为上文提及的阅读课的课后拓展评价方案。

表2 基于多元智能分类的线上评价体系

线上多元全过程评价体系								
诊断性评价(15%) + 增值评价(15%)			过程性评价(35%) + 增值评价(15%)					终结性评价(20%)
课前分类自学			课中集体学习(25%)		课后分类拓展(25%)			网络平台试题库
教学资源	态度情感	优势智能	活动参与	多元智能综合运用	教学资源	进阶性练习	弱势智能	随机抽取
学10%	10%	运用10%	与10%	合运用15%	学习10%	习完成10%	运用5%	

表3 “初入校园”阅读课的课后拓展评价方案

分类教学资源	进阶性练习所占分值(10%)		评分细节
1. 拓展阅读—What should we learn from the college	记录关键词 5分	归纳段落大意 5分	完成两项任务且完全正确的,得满分; 完成两项且基本正确的,得6—9分; 完成一项且完全正确的得5分;完成 一项但不十分正确的得0—4分
2. 影视欣赏—The Blind Side	台词听读 5分	角色演绎 5分	
3. 语音讲座—Intonation	单句朗读 5分	问题回答 5分	
4. 歌曲—We are never ever getting back together	歌词填写 5分	歌曲演唱 5分	

三、基于多元智能的高职“实用英语”在线精品课程建设思考

目前,“实用英语”在线课程获省级在线精品课程立项,教学效果良好:多数学生多元智能均衡发展,各项智能较大幅度提高;语言能力提升明显,大学英语A级过级率达75%。

(一) 多元智能差异认知促进主动投入

多元智能理论认为学生的智能没有高下之分,只有智能倾向和智能组合不同。教师要树立积极的学生观,用发展的眼光看待学生。经实践,大多数学生在认知个体智能倾向差异、明晰个人优势和弱势智能的基础上,既能有意识地利用智能强项学习英语,也能更好地查漏补缺,哪项智能差就补哪项,不断向自己发起挑战,提高弱势智能,最终能获得英语能力与多元智能的协同发展。

(二) “1集2分”多元智能分类教学实现因材施教

创新“1集2分”混合式分类教学模式。这种分类并非基于学生英语水平的分层分类,而是在教师引导下,学生根据自身多元智能特点,对相匹配的数字化资源的分类学习,增强英语学习的针对性和适用性,体现因材施教。

课前线上分类自学,学生利用优势智能选取易学、乐学的输入语料;课中线下集中学习,按认知规律,从最喜欢和擅长的学习活动中寻找切入点^[5],调动多项智能参与课堂活动;课后分类拓展,学生反选不擅长的资源类型,利用弱势智能巩固所学。混合式教学中,教师要有计划地引导学生的移动学习^[6],采用多元化设计,语言能力与智能开发并进。比如口头汇报和演讲、双人对话,既增强学生语用能力,又开发交际智能;观看录像、描述图表,发展视觉、逻辑数理和语言智能。

(三) “行为+轨迹”多元智能过程性评价适应个性化学习需求

“行为+轨迹”多元智能过程性评价,适应学生个性化需求,提升教学效果。“行为”聚焦多元

智能参与学习行为的可持续性,并将评估数据纳入线上多元评价体系。“轨迹”指该评价监控学生多元智能运行及发展轨迹,形成可视化数据分析报告,并依据结果向学生推送智能训练策略。“行为+轨迹”过程性评价利用平台实时采集数据,既实现线上线下多元智能活动的全过程数据搜集,勾勒学生多元智能画像,包括特点、运用及发展,又实现精准教学,让学习真正发生在学生身上。

新一轮的课程教学改革强调培养学生素养。多元智能理论契合我国课程教学改革要求,它肯定个体的八种智能可通过长期有效地训练得到高质量和实质性提升。“实用英语”线上课程建设不仅是对已有优良课程的凝练和传承,更是结合现代信息技术和手段对教学模式、考核手段的改革和发展。在建设过程中融入多元智能理念,能优化数字化资源库,提供与智能开发相匹配的语料,为学生打造丰富的“互联网+教育”生态圈资源,凸显线上分类教学特色,也能在英语学习中锻炼和开发智能,促进学生语言能力与多项智能的协同发展。

参考文献:

- [1] 教育部.关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知[EB/OL].(2022-07-28)[2022-09-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202208/t20220809_651731.html.
- [2] 卢利.多元智能理论在外语教学网站构建中的应用研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2013,23(01):116-119.
- [3] 黄远振.论多元智能理论与英语教学的整合[J].课程.教材.教法,2003(11):39-42.
- [4] NUNAN D. Designing tasks for the communicative classroom[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000: 53.
- [5] 袁军.基于多元智能理论下的大学英语教学模式设计[J].鸡西大学学报,2006(01):12-14.
- [6] 席静,王建华,张海珠.多元智能视角下大学生移动外语学习的影响因素研究[J].外语教学,2020,41(04):58-62. (责任编辑:汪文敏 邓佳)