

高职英语教师职业发展的困惑与破解对策研究

赵娟 吴 烨 林阿立

(宿州职业技术学院基础部 安徽·宿州 234000)

摘 要:教师是教育的主要实践者之一。在教育事业的发展中,教师队伍建设是比较关键的一个环节,教师的职业发展对教师队伍建设有着极其重要的意义。因此,文章在分析高职英语教师职业发展存在问题的基础上,从教师评价制度改革、积极参与社团活动以及提高职业素养等多个方面提出有效解决对策,以期提高高职英语教师职业发展水平。

关键词:职业困惑;职业发展;高职院校;英语教师

中图分类号:G715.1;H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-8534(2022)05-0073-05

基金项目:安徽省高校人文社会科学研究重点项目“高职英语教师职业发展困惑及应对策略研究——以宿州职业技术学院为例”(SK2020A0728);安徽省高校人文社会科学研究重点项目“讲好宿州故事,弘扬传统文化——英译《宿州民间文学》实证研究”(SK2020A0731);安徽省高等学校省级质量工程项目“线上线下混合式和社会实践课程——新编实用英语”(2020xsxxkc493);安徽省高等学校省级质量工程项目“《高职英语》精品课程”;宿州职业技术学院院级质量工程项目“《新编实用英语基础教程》网络课程”(szy2020zlgc04)。

作者简介:赵娟(1982-),女,安徽宿州人,宿州职业技术学院基础部讲师,翻译硕士,研究方向为英汉对比阅读与翻译,英语教学;吴烨(1980-),女,安徽宿州人,宿州职业技术学院基础部讲师,硕士,研究方向为英语教学与英语笔译;林阿立(1979-),男,安徽宿州人,宿州职业技术学院基础部副教授,硕士,研究方向为英语教学及应用翻译。

DOI:10.13985/j.cnki.34-1227/c.2022.05.025

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》中指出,要增强职业院校教师的培养能力,形成职业技能、职业精神和人文素养相互融合的育人文化,有效提高职业院校的教育质量。随着现代社会的不断发展,英语作为一门通识课程也在与时俱进。当前高职院校的英语课程正在从通用英语(EGP)教学向职业英语(EOP)教学过渡,践行“做中学”(Learning by doing)的教学理念。但是从实际层面来看,一直以来高职教育持续扩张,招生规模逐年递增,学生数量明显增加,英语水平却参差不齐,导致高职英语教师承担着繁重的教学任务,从而降低整体教育质量。长期以来,教学方法和教学内容的革新一直都是外语教育研究的重点。随着高职教育的蓬勃发展,高职英语教师的职业发展也受到了越来越多的关注。因此,笔者通过调查研究,分析高职英语教师职业发展面临的困惑,旨在探究有效解决对策。

一、高职教师职业发展的概念

(一)教师职业发展的界定

关于“教师职业发展”,与其相关的表达还有“教师发展”“教职工发展”“教师职业生涯发展”“教师专业化或者专业发展”等。杨爽从“教师专业·发展”与“教师·专业发展”两个概念出发,定义教师职业发展(teacher's career development)为“教师专业·发展”,认为主要指的是从事教师这一职业后经历的与工作密切相关的职业能力、职业素养等多个方面的发展历程。在《教师专业发展:国际文献综述》中也界定和区分了相关概念,其中教师专业发展和教师发展的含义基本一致。赵萍在研究中,对西方教师职业生涯发展研究理论进行分析时,认为教师职业生涯发展的概念与教师发展和教师专业发展具有一定的相似性,它们均包括教师专业能力和职业生活变化等内容。当前,对于“教师专业发展”和“教师职业生涯发展”的区分非常细致,其中教师专业发展以实践为主,即提高教师技能水平和专业实践水平;而教师职业生涯发展则指的是时间,即不同时间段内,教师所表现出来的专业面貌^①。由此可见,对于教师职业发展,不同研究者的研

究范围也存在着一定的区别,只能由研究者根据具体情况界定,无法形成统一论。

(二)高职教师职业发展的特征

高职教师职业发展的特征包括:(1)兼具基础教育与高等教育,其中高等教育既离不开基础教育,也是基础教育的一个深化。高等教育的教学目标主要为对高素质、高层次人才进行培养,以满足社会需求,但是既往大部分学者因为高职教育的职业特征,将其简单划分为职业教育,忽视其高等教育的特征。高职教育是高等教育中一个重要的组成部分,虽然处于专科层次,但是仍然具有培养高素质、高技能、高层次人才的教学目标和要求。所以,在高职教师的职业发展中,高等性是不可或缺的一个属性;(2)不同于普通高校,职业院校重视培养学生的实践技能,而普通高校则以学习专业理论知识为主。掌握先进的专业理论知识很重要,但是具备扎实的实践技能也不容忽视。高职院校培养的是可以迅速投入具体工作岗位的复合型应用型人才,他们也是推动技术创新和经济发展的关键因素。所以,在高职教师的职业发展中,实践性也是比较核心的一个特征;(3)因为在界定教师职业发展时呈现出多样化的特征,使高职教师职业发展的具体内容也具有不确定性和多元倾向的特点^[2]。因此,在高职教师职业发展中,多元性也是一个外在特质。

本文所指的教师职业发展,就是广义上的教师职业生涯发展,既包括高等性和实践性的专业发展,也包括一般性和多元性的生活发展。

二、高职英语教师职业发展困惑的研究调查

本次研究,运用定性与定量相结合的方法,探讨两个问题:(1)高职英语教师职业发展的实际困难与主观意愿;(2)对教师职业发展中存在的困惑进行分析,并且提出有效解决对策。

(一)研究对象

在开展问卷调查时,选择安徽省8所不同层次和类型高职院校(5所普通高职院校;2所省级示范性高职院校;1所国家级示范性高职院校)的在职英语教师220名为研究对象,共发放220份调查问卷,回收207份有效问卷,回收率为94%。在207名英语教师中,152名为女性,55名为男性,其中15名为助教、144名为讲师、48名为教授和副教授;课程类型:117名为基础英语+行业英语、23名为行业英语、67名为基础英语。

(二)研究工具

本次研究以南京大学蒋玉梅^[3]的《大学英语教师调查问卷》为基本依据,对《高职英语教师职业发展困惑调查问卷》进行设计。在施测正式开始前,先选择其中一所高职院校20名英语教师进行小范围测试,对问卷的信效度进行检验。这一问卷的组成部分有2个:(1)个人基本情况,包括年龄、性别、授课类型、职称以及学历等;(2)职业发展困惑和主观意愿,包括实际困难、职业压力、科研观念、职业满意度、职业投入以及职业发展理念等。问卷内部一致性Cronbach系数为0.872,调查主题与各题项的相关性较高($P>0.05$),提示这一问卷的信度和信度均较高。

(三)数据分析

本次研究数据运用SPSS20.0软件分析,旨在对教师的职业发展现状、期望以及困难进行了解。

三、高职英语教师职业发展困惑调查的结果分析

(一)科研能力不足,有心理压力

根据调查发现,大部分高职英语教师对做科研并不感兴趣,认为教学比科研更重要,做科研完全是为了评职称(见图1)。相比本科院校,虽然高职院校的科研任务较轻,但是科研成果和职称评定息息相关。高职院校评审职称比较重视科研成果和学

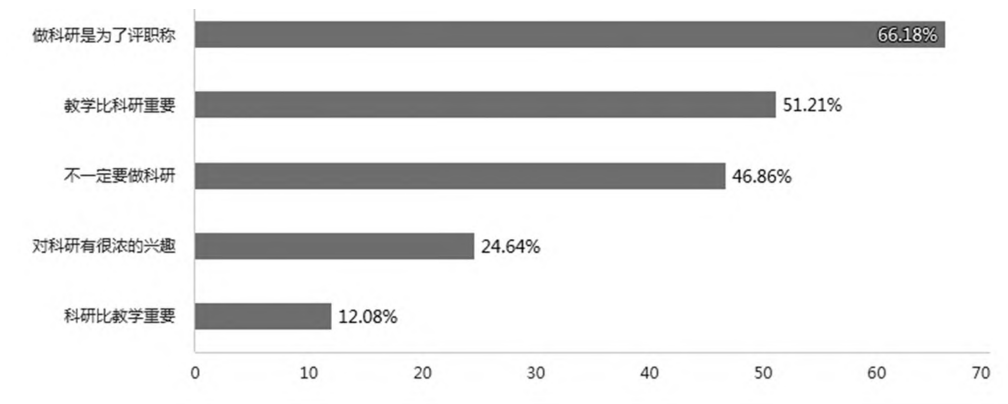


图1 教学科研观

历,而教研方面的论文很难在学术期刊上发表,这在业绩考评、职称以及学历等多个方面都增加了教师的心理压力。此外,新时代的学生在学习习惯,思维方式,价值观念等方面都产生了明显的变化,学生在课堂上对教师提出了新的要求,再加上学生可

以评价教师的教学质量,并且与教师工资挂钩,这些都增加了教师的心理压力。

(二)职业投入不足,降低成就感

根据调查发现,大部分教师都表示热爱教育事业,且对职业充满责任感和荣誉感,他们在工作

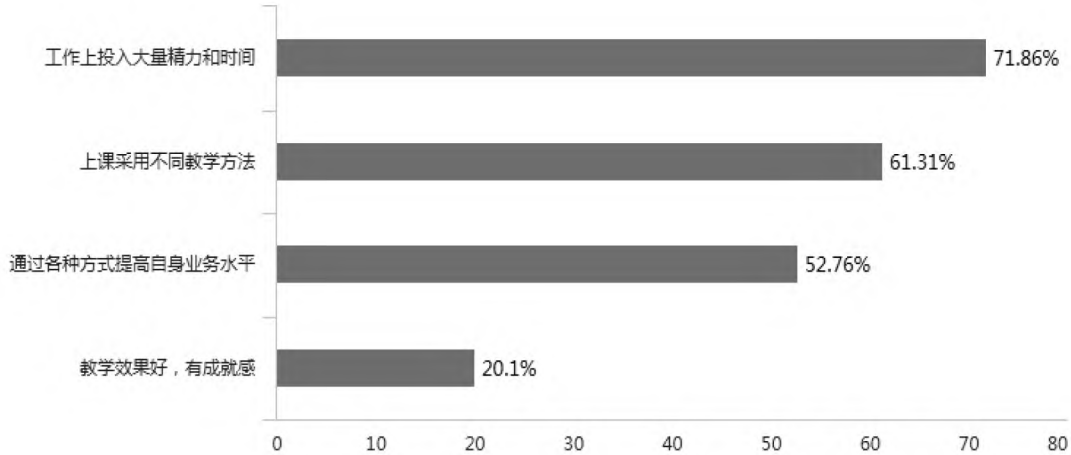


图 2 职业投入

投入了大量的精力和时间,但是教学效果不理想,获得成就感的教师比例也不高(见图 2)。根据调查,教师方面的原因主要有以下两点:

1.新型教学方式运用不当。随着互联网技术的不断发展,对英语教师专业素养和职业发展的要求也明显提高,新型教学方式如翻转课堂、微课堂以及慕课等被广泛运用^[4]。但是调查结果显示,高职英语教师的现代信息技术应用能力普遍较差,还是采用传统的教学模式,在课堂上缺乏与学生的良好互动,教学内容枯燥,形式单一,学生学习兴趣不高,课堂教学质量低下,从而降低教师的教学成就感。

2.双师素质转型难度大。研究发现,高职英语教

师期望的职业发展途径有很多,比如“参加学术会议和培训”、“参加企业实践”以及“国内外进修”等,而随着高职院校加快实践性、职业性教学改革,一些院校逐渐压缩基础英语课,增加行业英语课,所以公共英语教师转型为行业英语教师是未来的一个发展趋势。但是,因为教学任务比较繁重,再加上缺乏企业实践和进修培训机会,教师转型较为困难。

(三)教学任务重,有职业倦怠感

高职英语教师在职业发展过程中,面临的压力是“评职称难”和“发表论文难”,其次是“教学任务重”、“学生不好教”等(见图 3)。高职教育的蓬

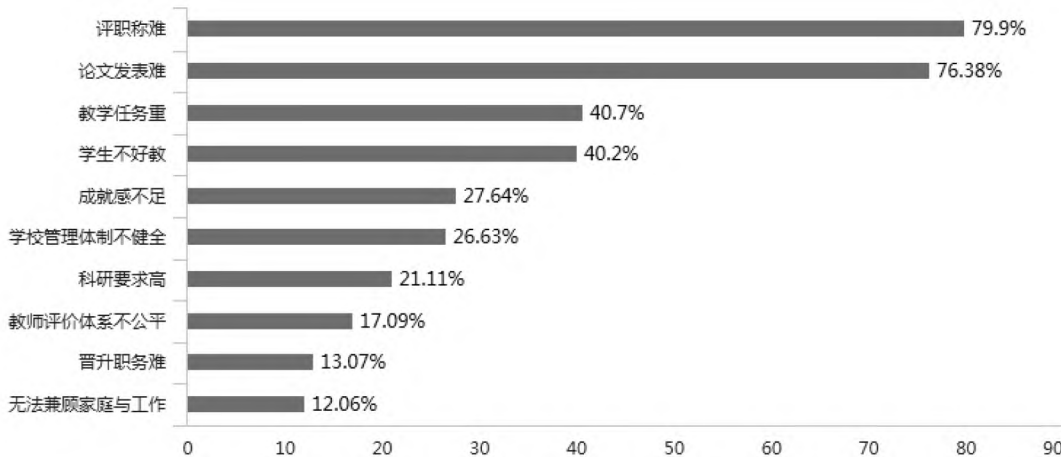


图 3 职业发展压力主要来源

勃发展,导致各高职院校招生人数逐年递增,英语作为基础公共课程,教学课时多,开设班级多,学生的英语水平却参差不齐,这在一定程度上增加了课堂教学难度。繁重的教学任务使教师缺乏时间和精力创新课堂教学形式,往往采用传统的教学方式和内容。他们失去了教学激情和兴趣,甚至对教学产生了一定的厌倦,也不愿意开展科研工作,即使开展科研工作,成果质量也得不到有效保障。所以,怎样在繁重的教学任务下开展教研科研活动,深化专业领域的学习,实现自身的发展,也是高职英语教师需要解决的一个问题^[5]。

四、解决高职英语教师职业发展困惑的有效路径

(一)学校管理途径

1.提高教师评价制度的规范性和公平性

随着全球化进程的加速发展,各国之间的交流与合作日益加深。高职院校培养的是能够适应国际化、全球化发展的高技能型人才,他们在实际工作或者生活中都会或多或少用到英语语言知识,并且进行跨语言、跨文化交际。所以,首先要明确高职人才培养中英语的作用和地位,维护高职英语教师的职业尊严与地位。其次,完善高职英语教师的考核评价制度。可以参考国外大学教师的分类法,把高职英语教师分为教学型、教学科研型以及科研型,对于类型不同的高职英语教师,采取个性化、差异化的考核评价方式。

2.加强教师的职业规划和管理工作

首先,在校企合作的过程中,安排英语教师参加企业实践,帮助他们从基础英语向行业英语逐步过渡,实现双师素质转型。其次,通过讲座、培训、组织信息化教学大赛等形式进一步提高英语教师的信息化教学水平。教育管理部门和学校应该充分认识到英语教育的重要性,加强对教师职业生涯的规划和管理,开设职业规划课程培训,为教师提高职业归属感、认同感以及自豪感提供一定帮助,从而使教师树立“终身性”的职业发展观。

(二)个人努力途径

1.参与社团活动,加强团队合作

高职英语教师在做好日常教学工作的同时,可以积极参加各类教学能力大赛和各种形式的教学科研培训课程,加强与校内校外教师之间的交流和沟通。在教学能力大赛备赛和参赛的过程中,教师

以团队合作的形式,共同编写教案,完成教学设计,录制教学视频,撰写教学实施报告。在反复地讲课、听课/说课的过程中,互通有无,取长补短,极大地提高高职英语教师的教学能力。同时,参加多种形式的教学科研培训课程,也是一个很好的机会,帮助高职英语教师从理论的高度总结、反思教学中遇到的问题,借鉴和学习优秀教师的经验,排解教学工作中的挫折和困惑,减轻职业倦怠感,同时学习和了解最新的科研方向,对高职英语教师开展科研建设起到一定的指引作用。

2.提高自身职业素养水平

积极转变教学理念,在教授英语语言知识的同时,也要重视培养学生的语言技能、学习策略、情感态度以及跨文化交际意识^[6]。所以,高职英语教师要对自己的教学能力、科研水平和知识储备进行正确评价,重视学习和更新专业知识,并且与高职教育的实际情况相结合,合理运用现代信息技术,不断创新课堂教学方式和内容,充分调动学生的学习积极性和主动性,从而提高课堂教学质量。同时,通过多种手段和渠道如到企业实践锻炼、参加教学比赛等,增强自身职教水平,不断提高英语教学的有效性和针对性。

3.树立现代教师观念,明确职业发展方向

高职教育不断发展和变革,为了培养符合新时代要求的各类人才,各高职院校根据专业设置,在制定人才培养方案、建立课程体系的过程中,对学生英语能力要求和英语重视程度各不相同。高职英语教师要顺应发展和变革,结合每个学校的实际情况和办学特色,积极促进自身角色和职能的转换,积极探索符合自身特点的职业发展途径。同时,还应该结合组织发展与个人发展,对职业生涯规划进行制定,明确自身的职业发展目标,并且为实现这一目标而努力奋斗。

结 语

本次研究发现,高职英语教师这一群体的职业忠诚度较高,但是职业成就感和满意度不高,职业发展面临着很多问题比如心理压力大、信息技术冲击等。导致这些问题的原因有客观因素也有个人因素。客观因素就是,扩招带来的繁重的教学任务以及高职院校的职业属性导致的英语学科地位的弱化。个人因素就是,英语教师的自我发展意识不够,科研能力不足,职业投入也有待提高。因此,在新时

代社会背景下, 高职英语教师要转变传统观念, 积极顺应时代发展潮流, 不断提高自身的职业素养, 明确职业规划目标, 并且教育主管部门和高职院校

等各级组织应该提供良好的外部环境, 构建新型教师评价体系, 确立英语的学科地位, 从而对教师的职业健康发展起到一定的促进作用。

参考文献:

- [1] 崔伟慧, 王金环, 王校英. “双创”视域下高职英语教师职业能力发展对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(8): 18-19.
- [2] 彭卉. 基于“双创”教育与英语教育互融的高职院校英语教师职业能力发展研究[J]. 英语广场. 2021(28): 92-95.
- [3] 蒋玉梅. 大学英语教师的职业发展现状及影响因素分析[J]. 中国外语, 2012(4): 17-27
- [4] 杨修平. 高职英语教师发展: 理论观、教学观与职业观[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(1): 121-127.
- [5] 梅彩琴, 李方青, 华海. 职业院校英语教师语言磨蚀与抗磨蚀研究[J]. 昭通学院学报, 2021(1): 115-120.
- [6] 蒋晶. 湖南高职院校公共英语教师职业发展困境与对策[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(4): 154-156.

The Research on the Confusion of Vocational English Teachers' Career Development and Countermeasures

ZHAO Juan WU Ye LIN Ali

(The Elementary Department, Suzhou Vocational and Technical College, Suzhou 234000, China)

Abstract: Teachers are one of the main practitioners of education. The construction of teaching staff is a critical part in the development of education. The development of teachers' career plays an important role in improving the quality of teachers. Therefore, on the basis of analyzing the problems existing in vocational English teachers' career development, effective countermeasures are put forward, such as reform of teachers' evaluation system, active participation in community activities and improvement of professional quality, in order to improve the professional development level of English teachers in vocational colleges.

Keywords: career confusion; career development; vocational college; English teacher

责任编辑: 郑冰倩