

# 中华优秀传统文化视角下 中职青年教师师德建设路径研究

连惠燕\*, 林晓琳

(广州市司法职业学校 广东 广州 510440)

**摘 要** 中职青年教师师德建设是全面提升教师队伍素质、推动职业教育高质量发展的必然要求,加强教师师德建设,已成为职业教育战线的重点任务。文章通过分析中职青年教师师德现状及建设困境,以中华优秀传统文化为理论视角,从坚持以德为先、以文化人和以人为本三方面阐述中职青年教师师德建设的有效路径和具体建议。

**关键词** 师德建设; 中华优秀传统文化; 青年教师; 中等职业学校

**中图分类号** G451

**文献标识码** A

**DOI**:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.30.028

## Research on Morality Construction of Young Teachers in Secondary Vocational Schools based on Chinese Excellent Traditional Culture

LIAN Huiyan, LIN Xiaolin

(Guangzhou Judicial School, Guangzhou, Guangdong 510440)

**Abstract** The construction of young teachers' professional ethics in secondary vocational schools is an inevitable requirement to comprehensively improve the quality of teachers and promote the high-quality development of vocational education. Strengthening the construction of teachers' professional ethics has become the key task of the vocational education front. By analyzing the current situation and construction difficulties of young teachers' professional ethics in secondary vocational schools, this paper, from the theoretical perspective of Chinese excellent traditional culture, expounds the effective path and specific suggestions for the construction of young teachers' professional ethics in secondary vocational schools from three aspects of adhering to morality first, cultural people and people-oriented.

**Keywords** morality construction; Chinese excellent traditional culture; young teachers; secondary vocational schools

中职青年教师是职教师资队伍的骨干,是推动职业教育高质量发展的关键主体,其具备学历层次高、学习能力强等特点,而且他们与学生互动频繁、观点易引发共鸣,其师德修养对学生有更直接广泛的影响。加强中职青年教师师德建设,已成为职业教育战线的重点任务。

### 1 中华优秀传统文化融入中职青年教师师德建设是时代诉求

师德是教师职业道德的简称,是指从事教师职业的人应该遵循的行为准则和必备品德的总和,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现<sup>[1]</sup>。

#### 1.1 时代诉求

2018年发布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2017年印发的《关于实施中华优秀传统文化传承工程发展工程的意见》指出,要把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育中,加强面向全

体教师的中华文化教育培训。中华优秀传统文化蕴藏着丰厚的思想智慧和道德源泉,中职青年教师师德建设根植于中华优秀传统文化沃土,既直接影响着我国在传承中华文化、立德树人和师德建设工作方面的效果,也是推动职业教育高质量发展的有效举措。

#### 1.2 现实需要

在国家和相关部门的努力引领下,中职青年教师的师德修养总体呈良好态势,但仍存在一些问题:一是利益为上,功利心重。由于经济社会高速发展对传统道德观念的冲击,加上面临着住房、养老、子女教育等压力,部分青年教师只关注比赛、课题、论文等与自身利益相关的事情。二是工作繁多,偏离教育重心。部分中职青年教师忙于应对各种考核和班主任工作,无心钻研教学,对于违反学校纪律的学生往往只是简单地扣分和处分,甚至做退学处理,违背了教书育人的初衷<sup>[2]</sup>。三是传统文化素养较低。宋婕等<sup>[3]</sup>调查发现,众多青年教师日阅读时间不足1小时,年阅

读书籍数量仅有 1—2 本,他们认为自己的职业与传统文化关系不大,也很少接触相关内容。随着互联网的普及和经济全球化的加快,青年教师面临西方享乐主义、拜金主义和个人主义等意识形态的入侵时,易造成道德观念的动摇,导致师德失范现象的发生。可见,当前中职青年教师职业道德建设问题迫切需要我们立足现实,以史为鉴,加强师德建设。

## 2 中职青年教师师德建设现状与困境

### 2.1 对青年教师的师德建设重视不足

有些中职学校对于青年教师的师德状况过于乐观,对中职青年师德建设工作用心用力不足。这主要体现在:一是未形成师德建设长效机制。在考评制度方面,教师招聘、职称评定、岗位聘任和干部选拔等环节的主要评判依据是参赛获奖和论文数量等;在监督机制方面,存在无效的监督主体、监督标准不明确和缺少反馈环节等问题,难以有效监督教师日常师德行为。二是未将师德建设作为攻坚克难的一个专门项目。当前教师培训重技能的倾向明显,师德只是作为一小部分内容包含在教师培训中。三是未创新师德培训内容。青年教师思想富有创新性,对于落后的讲座内容易有抵触心理。四是师德培训流于形式,停留在理论层面,强行灌输的现象普遍存在。

### 2.2 对青年教师的传统文化教育匮乏

首先,师范生的教育课程只重视教育理论与教育教学技能的培养,忽略了传统文化教育。其次,中职学校的教师招聘门槛未将传统文化素养作为必要考核项目,入职后的进修培训也未包含传统文化素养项目,传统文化素养的培养标准未能得到严格把关。最后,青年教师工作繁忙,传统文化修养不得不让位于日常工作。因此,不少中职青年教师对传统文化认识尚浅,容易将对传统文化的消极看法传递给学生。

### 2.3 对青年教师的主体地位关注欠缺

在当前师德建设中,中职青年教师的主体性常被忽略,一定程度上制约了师德建设的有效性。随着社会转型继续深入、经济发展形势更加复杂多变,青年教师作为现实的个体存在,面临着许多压力,当其生存需求无法得到满足时,就无法全身心地投入教育事业,也无法提升自身的师德水平。同时,学校师德制度的建立环节缺少青年教师群体的参与,容易让青年教师产生事不关己的被动态度。

## 3 基于中华优秀传统文化的中职青年教师师德建设路径

中华民族传统美德汲取传统文化之精华,是当代道德建设的根本,离开传统文化谈师德建设就是无本之木、无

源之水<sup>[4]</sup>。中华优秀传统文化重视以德为先、以文化人、以人为本的特点,可为中职青年教师师德建设提供丰富的德教资源和参考路径。

### 3.1 坚持以德为先,把青年教师师德建设摆在首要位置

钱穆先生提出,中国传统文化归根到底是一种人道精神、道德精神<sup>[5]</sup>。《说文》有云:“教,上所施,下所效也”,由于教师本身的示范性,古人历来重视师德。韩愈在《师说》中言:“道之所存,师之所存也”。教师的责任在于传道。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,儒家认为教师的最高精神境界和理想价值追求是教人以道、育民为圣,培养具有理想人格的君子<sup>[6]</sup>。坚持以德为先的优良传统,将对中职青年教师的师德教育放在教师队伍建设的首要位置。

首先,要设计师德培训课程体系,开发针对中职青年教师师德建设的课程模块,形成具体的培训方案,整合优化师德教育资源,形成典型案例。其次,要构建多元高效的师德教育模式,将中华优秀传统文化有机融合到师德培训中,增强培训的针对性和体验性,例如举办传统文化经典诵读、歌曲演唱、戏剧表演和知识竞赛等符合青年教师品味、富有典型教育意义的活动,使青年教师潜移默化地形成良好的师德素养。第三,要完善师德制度,既要 will 将师德考核渗透到教师的培养、引进和晋升等环节,又要形成有力的监督机制,严格执行奖惩制度,对确实不符合师德规范的教师依法惩处。第四,要加大正面师德事迹的宣传力度,重视评选师德高尚的青年教师,树立典型,营造积极的舆论氛围,对青年教师形成正面的引导和激励。第五,要落实师德实践。王阳明在《传习录》中言:“知是行之始,行是知之成”。师德修养不是坐而论道,行而无德。一旦教师的德性在教育生活中落实,就能受到学生和家长的赞赏和认可,从而激发出更为积极的道德情感体验。

### 3.2 坚持“以文化人”,充分发挥中华优秀传统文化的育人价值

文化具有塑造人的功能,会潜移默化地影响人们的行为方式、价值取向、思维方式<sup>[7]</sup>。习近平总书记提出“用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”<sup>[8]</sup>,充分肯定文化对人的教育力量。儒家思想也认为,通过文化陶冶,可以隐性地转化人的气质,改变人的恶习,使人依道而行。以文化人,要做到以下方面:

一是培训内容要学术并重。“学”是通过了解传统经、史、子、集的知识,唤醒和激活生命中的文化基因,促进其精神成长,强化中职青年教师对中华优秀传统文化的认同。“术”是指导青年教师学习传统技艺,以琴棋书画为主,辅

之以传统节日与养生方法等内容,以增强师德培训的体验性。通过文化体验浸润陶冶完成师德内化过程,也是进一步完善教师道德人格的重要途径<sup>[9]</sup>。

二是要引导中职青年教师在日常教学中融入传统文化教育。日常教学既有育才功能,也有育人作用。中职青年教师应结合所教专业特点,挖掘适用的传统文化元素,融入课堂教学中。践行传统文化教育,既能提高对传统文化的运用能力,也能提升对传统文化的认知与体验,同时促进自身师德修养的提升。

三是要从物质环境、制度文化和精神文化等全方位渗透师德教育。物质方面,学校的建筑、雕塑、壁画等外部环境的设计与布置应格调高雅、富有传统文化气息,增强外部环境的文化价值和美育价值,使青年教师的道德观念和行为习惯潜移默化地受到熏陶和感染。在制度文化方面,鼓励青年教师参与制订学校师德制度,使其体会到建立师德制度是为了促进教师本人发展,使教师自觉内化制度精神<sup>[10]</sup>。在精神文化上,通过校训、办学理念等确立共同的价值观,对教师产生无形的导向和凝聚作用,使其不断提升自身师德修养,与组织目标相一致。

四是要结合时代背景对传统文化加以创造性转化与运用。第一,转换契合社会主义市场经济的价值观念。如“君子喻于义”“君子义以为质”“治国无法则乱”等强调正义与法治的价值观念,能够引导教师在市场经济时代严格遵守职业道德规范。第二,顺应互联网时代特点,利用网络资源和平台开展传统文化教育和师德培训,提升师德建设效果。第三,基于全球化背景,坚持中西融通。引导中职青年教师以中华优秀传统文化为根本,批判性地学习世界各地文化,展示兼具多元文化视野和中国特色的新教师形象。

### 3.3 坚持以人为本,尊重青年教师的主体地位

以人为本的人文精神是中国文化最根本的精神,也是一个最重要的特征<sup>[11]</sup>。以人为本,强调人在天地万物中能动的主体地位,强调人的自我觉醒和自我超越,在物质基础上追求自我的精神价值。人是道德的主体,人的主体性是一切道德活动的内在依据<sup>[12]</sup>。以人为本,具体到中职青年教师师德建设中,就是要尊重其主体地位。

一是给予人文关怀,解决实际问题。没有充足的人文关怀和外界支持,仅靠教师个人不断奉献光和热,身心能量长期处于入不敷出的状态,教师们都会面临职业倦怠或者身体健康的透支<sup>[13]</sup>。中职学校应满足青年教师的正当需要,加大支持力度,例如提供基本生活保障、提高福利待遇和改善工作环境等。同时,减轻青年教师不必要的工作负

担,使其能聚精会神于育人工作上。最后还可建立新老帮扶制度,由老教师多多给予帮助和指导。

二是倡导尊师重教的风气。尊师重教的文化基因一直都蕴藏在中华文化传统之中。青年教师作为教育工作的行动主体,其人格尊严、主体精神、理想信念应受到尊重,才能以高尚的道德情操和人格魅力感染学生、教育学生<sup>[14]</sup>。学校领导要对青年教师多肯定、多鼓励,才能调动其能动性和创造性,使其为职业教育改革和发展贡献力量。

综上,中职青年教师师德建设是一项艰巨复杂的系统任务,应充分汲取中华优秀传统文化的思想精华,不断探索中职青年教师师德建设的有效路径和方法。

\*通讯作者 连惠燕

★基金项目 2020 年广东省中等职业教育教学改革项目课题“以中华优秀传统文化涵养新时代师德师风”(GDZZJG202049)。

### 参考文献

- [1] 申继亮,赵景欣.中小学教师职业道德的现实思考[J].北京师范大学学报(社会科学版),2006(1):48-55.
- [2] 连惠燕.中职心理健康现状研究及对班主任教育的启示[J].现代职业教育,2016(5):116-117.
- [3] 宋婕,李俊.职业院校教师传统文化素养培训的思考与实践[J].广州市城市职业学院学报,2022(1):86-90.
- [4] 金芳英,石宏伟.新时期高校青年教师师德建设的问题及改善对策[J].继续教育研究,2012(11):85-88.
- [5] 钱穆.文化与教育[M].桂林:广西师范大学出版社,2004.
- [6] 冯晓玲,别敦荣.文化视角下的高校师德建设路径[J].现代教育管理,2018(12):74-78.
- [7] 张馨,杨琳.红色资源融入时代新人培育的现实考量[J].中国高等教育,2020(9):48-50.
- [8] 习近平.在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话[J].理论视野,2013(3):5-8.
- [9] 许晓娟.文化体验——高校青年教师师德养成路径研究[J].亚太教育,2015(36):189.
- [10] 王文静,杜霞,张翠平.传承师道 立德树人 中华文化涵养师德的理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,2019:61.
- [11] 楼宇烈.中国文化中以人为本的人文精神[J].语文教学与研究(学生版),2016(12):18-19.
- [12] 齐琦.正确认识和解决新形势下高校师德问题[J].江苏高教,2018(7):75-78.
- [13] 石雷山,高峰强.影响教师职业倦怠的多层变量之间的关系[J].心理发展与教育,2010(5):521-526.
- [14] 徐文英,沈雅婕.人文视域下的师德师风建设路径探究[J].高等农业教育,2010(10):43-45.