

# 国家级职业教育教师教学创新团队建设 水平评价研究综述

朱先明

(湖南汽车工程职业学院 湖南 株洲 412001)

**摘要** 文章基于职教创新团队的基本内涵,评价指标设定与选取原则,全国职业院校教师教学创新团队建设方案中的建设目标和任务,文献检索国内职教创新团队建设评价研究进展,梳理出5个一级指标和12个二级指标组成的评价指标体系雏形,最后对职教创新团队建设水平评价研究工作做出总结和展望。

**关键词** 职业教育;创新团队;评价指标

中图分类号 G451

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.21.050

## Review on the Evaluation of the Construction Level of Teaching Innovation Team of National Vocational Education Teachers

ZHU Xianming

(Hunan Automotive Engineering Vocational College, Zhuzhou, Hunan 412001)

**Abstract** Based on the basic connotation of vocational education innovation team, the setting and selection principles of evaluation indicators, the construction objectives and tasks in the construction scheme of teachers' teaching innovation team in national vocational colleges, the paper sorts out 5 primary indicators and 12 secondary indicators on the research progress of domestic vocational education innovation team construction evaluation by using the literature research method. Finally, it summarizes and prospects the research work of the evaluation of the construction level of vocational education innovation team.

**Keywords** vocational education; innovation team; evaluation index

2020年10月,中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要重点评价“双师型”教师队伍建设等情况<sup>[1]</sup>。2019年8月,教育部立项首批国家级职教创新团队,2022年将进入验收认定环节,对职教创新团队建设水平进行评价研究有着现实的意义。

### 1 职教创新团队的基本内涵

通过百度百科查询,创新一词有两个方面的含义:一是指创立或创造新的,二是指首先。一直以来,教育领域多指科研创新,文本分析《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》(以下简称《建设方案》),其内涵是以团队成员分工协作创新模块化教学设计并实施,以期实施课程标准开发、教学评价、团队协作和信息技术应用等能力的提升,持续提升人才培养质量<sup>[2]</sup>。

### 2 评价指标设定与选取原则

国家级职教创新团队建设水平评价指标的设定与选取应尽量做到政策性与科学性相结合、定量与定性相结合、

理论与实证相结合的原则。

#### 2.1 政策性与科学性相结合的原则

《建设方案》是方略,评价指标选取要满足职教创新团队建设的客观规律,符合专业(群)特点,结合教师、团队、共同体各方面的任务特征<sup>[2]</sup>,并确保评价指标体系的合理性。

#### 2.2 定量与定性相结合的原则

目前对职教创新团队以量化评价居多,以“硬指标”代替“软指标”考核的情况比较普遍<sup>[3]</sup>。要在“硬”性指标的基础上,构建如团队协作能力、团体精神等“柔”性指标<sup>[4]</sup>。

#### 2.3 理论与实证相结合的原则

从理论和实证的视角,对职教创新团队建设水平进行评价是以一定标准为凭据,做出价值判断的过程,旨在“以评促建”,同时为第二批职教创新团队的建设提供经验借鉴。

### 3 国内职教创新团队建设评价研究进展

#### 3.1 职教创新团队建设相关研究

自首批职教创新团队立项以来,陈超群等(2020)提到

要对师德师风建设进行动态性监控与评价<sup>[5]</sup>。潘丽云(2020)通过自评、校内检查及第三方评价进行绩效考核<sup>[6]</sup>。李梦卿(2020)认为应依据周期绩效评价结果动态调整项目建设单位<sup>[7]</sup>。曾照香等(2021)提出从教学、科研、生产、实训、创新五个方面开发评价体系<sup>[8]</sup>。李国成(2021)提出按申报-立项-建设-中期考核-再建设-评估验收-确定的创新方式,加强建设过程的服务指导与评价<sup>[9]</sup>。易雅琴(2021)认为要加快建立考核制度,鞭策职教创新团队成员认真对待<sup>[10]</sup>。

### 3.2 职教创新团队评价专题研究

针对国家级职业教学团队进行评价研究较早有周启宏等(2007)根据教育部的相关文件,从团队组成等五个方面构建评价体系<sup>[11]</sup>。唐飞云(2016)从大质量观的角度提出评价构建的措施<sup>[12]</sup>。自首批职教创新团队立项以来,学者针对国家级职教创新团队进行评价研究,宋丹妮等(2019)根据结构、过程、结果三维绩效评价理论,初步确定评价指标体系<sup>[13]</sup>。陈旭等(2021)根据投入、过程、产出评价模型,构建评价指标<sup>[14]</sup>。王升(2010)对高校国家级本科教学团队评价指标体系进行构建<sup>[15]</sup>,全世海(2013)对开放大学本科教学团队评价指标体系进行研究<sup>[16]</sup>。

综上所述,国内学者对职教创新团队的相关研究领域呈现同质化现象,即研究的内容主要围绕评价现状、建议、方式、途径等基础理论,鉴于职教创新团队处于建设中期,导致职教创新团队评价指标体系的研究属于起步阶段。

## 4 国内职教创新团队建设评价指标体系梳理

通过文献梳理,根据《建设方案》中的建设任务,笔者从长远影响的角度初步形成教师能力建设等5个一级指标12个二级指标组成的评价指标体系雏形。

### 4.1 教师能力建设指标

#### 4.1.1 师德师风

《建设方案》中要求团队师德师风高尚。文献[17]基于首批立项团队20份申报书的研究认为,团队师德师风建设尚需加强,少部分院校没有重视职教创新团队的师德师风建设。

#### 4.1.2 团队结构

文献[14]认为团队结构要科学合理。文献[15]考量团队成员年龄、教龄、学历、职称、学缘、素质六个方面。文献[16]关注团队中本校专职教师占比,行业和企业兼职教师占比。

#### 4.1.3 企业实践

团队教师定期定量进行企业顶岗能有效提升教师实习实训指导的知识传递能力,积累技术技能培养跟随创新

能力。文献[13]将职教创新团队成员在企业实践时长作为评价指标。

### 4.2 协作共同体建设指标

#### 4.2.1 校企协同

文献[12]提到校企合作培训、名师工作室建设。文献[14]从校企共同开发实训教材、实训课程和实训基地、考核等方面评价。文献[17]研究发现北京信息职业技术学院成立了校企合作委员会。

#### 4.2.2 校际协同

按照专业领域,由若干所立项院校建立协作共同体。从文献[17]梳理发现,内蒙古建筑职业技术学院按照专业领域岗位需求,在人才培养、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等方面协同攻关。

### 4.3 课程体系建设指标

#### 4.3.1 教学内容

文献[11]评价点为教学改革和教研成果要转化到教学当中,并突出“必需”与“够用”原则,要体现“双证书”和职业技术教育的特点,并将主编国家级规划教材或获奖作为硬指标。

#### 4.3.2 课程设置

文献[12]的评价标准注重专业课程设置,专业能力与课程分解。文献[14]依据职业课程体系(群)的构建量级及实施程度,校企共同开发实训教材、共建实训课程等方面进行考核。

#### 4.3.3 课程资源

文献[11]认为在网络教学环境上资源要具有规模,更新及时,硬件配置良好。文献[12]的评价标准注重理论课、实践课、专业核心课的教学效果以及课程资源建设情况,如优质资源库等。

#### 4.3.4 课堂革命

文献[11]提倡运用多种先进教学方法激发学生的潜能,要有省部级以上的教育项目,其中将立项国家级、省级精品课程作为硬性指标。文献[12]关注团队教师在课程教学上教学方法的改进。

### 4.4 模块化教学模式创新指标

#### 4.4.1 德技并修

全面推进“三全育人”,协同思政教育与技能培养。文献[17]研究发现外显的形式是获得荣誉称号,而天津职业大学通过内隐的形式把师德师风建设融入课程中,率先实现专业课程思政全覆盖。

#### 4.4.2 课题研究

文献[11]认为职教创新团队成立之初,就应该有前期

## 实证调研

课题做铺垫。文献[12]建议以项目或课题等方式争取经费支持。文献[14]将课题研究列入科学研究指标,归属职教创新团队产出。

### 4.4.3 信息技术

文献[11]认为要使用现代教育技术手段,尤其注重运用多媒体技术,网络技术。文献[14]认为要建设信息化绩效考核平台,采用现代化信息技术全面、全方位、全过程考核。

### 4.4.4 教学质量

文献[14]将教学能力、教学的实践性、就业满意度、学生对教学质量满意度作为评价指标。文献[16]认为课程责任教师应以专任教师为主,避免“兼职为主”。文献[17]建议集体备课提升教学效果。

## 4.5 经验成果指标

### 4.5.1 国际交流

固化职教创新团队建设成果并进行转化,形成有中国特色的职业教育教学模式。文献[13]将专任教师赴国(境)外指导和开展培训实践作为评价点。文献[14]将教师访学、访学与国内外交流分享作为评价点。

### 4.5.2 国际合作

文献[13]参考高等职业教育质量年报中资源表、国际影响表、服务贡献表等相关指标,面向国外开发并输出专业教学标准和课程标准数与输出专任教师人数列入评价结果指标。

## 5 总结与期望

目前首批国家级职教创新团队因其个体的差异和囿于建设经验,其建设水平评价有待再研究。一是目前职教创新团队建设的评价以硬性指导居多,忽视了课堂教学效果等盲区的评价指标。二是目前职教创新团队建设的评价以过程性为主,从长远影响的角度欠缺长周期评价。三是基于职教创新团队成员评价的指标较多,而针对团队创新精神等的评价欠缺。四是职教创新团队人才培养服务区域经济的评价缺乏。

职教创新团队建设有序推进,为实现职教创新团队可持续建设和诊改,围绕“以学生为中心”的教育理念,完善可评可测的“柔性”评价指标以及增值评价指标,咨询权威专家的意见对评价指标体系进行筛选,确定指标权重,将是本课题待研究的重要内容。

★基金项目 2021年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“新时代国家级职业教育教师教学创新团队建设水平评价研究”(XJK21BZJ040)。

## 参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13).[http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm)
- [2] 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知 [EB/OL]. (2019-06-05). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614\\_385804.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html).
- [3] 欧阳波仪,易启明,汪炎珍,等.高质量发展视域下高职教师教学创新团队建设研究[J].中国职业技术教育,2020(5):88-92.
- [4] 马君,张玉凤.专业群视域下高职院校教师教学创新团队构建及治理[J].高等工程教育研究,2021(1):136-141,200.
- [5] 陈超群,胡伏湘.产业转型升级背景下高职一流“双师型”教师教学创新团队建设[J].教育与职业,2020(18):76-79.
- [6] 潘丽云.“双高”建设背景下的高职院校教师教学创新团队建设——基于基层教学组织重构的视角[J].中国职业技术教育,2020(29):53-56.
- [7] 李梦卿,刘晶晶,刘占山.职业教育第三方评价的价值原旨、需求功能与趋势常态——基于2017年福建省职业教育教学成果奖评审的思考[J].教育发展研究,2018,38(11):34-40.
- [8] 曾照香,李良明.“双高计划”背景下职业教育教师教学创新团队建设研究[J].职业技术教育,2021,42(2):53-56.
- [9] 李国成,徐国庆.高职院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究[J].职教论坛,2021,37(3):86-89,94.
- [10] 易雅琴,冯天祥.提质培优行动计划背景下特色高水平高职教师教学创新团队建设研究[J].教育与职业,2021(9):76-82.
- [11] 周启宏,徐汉峰,马文涛.高职国家级教学团队评价体系的构建[J].湖北职业技术学院学报,2007(4):17-20.
- [12] 唐飞云.基于大质量观的专业教学团队评价标准的构建[J].河南教育(高教),2016(6):29-31.
- [13] 宋丹妮,刘芳,王毅,等.高职高专中药学专业“双师型”教学团队评价体系初探[J].卫生职业教育,2019,37(9):40-44.
- [14] 陈旭,和震.职业院校教师教学创新团队绩效评价指标体系研究[J].职教论坛,2021,37(5):99-106.
- [15] 王升.高校国家级本科教学团队评价指标体系构建初探[A].西北农林科技大学.第二届全国农林院校教育科学类研究生学术论坛论文集[C].西北农林科技大学:西北农林科技大学创新实验学院,2010:5.
- [16] 全世海.开放大学本科教学团队评价指标体系构建研究[J].继续教育,2013,27(10):54-56.
- [17] 和震,刘若涵.职业院校教师教学创新团队的组织形式研究——基于首批立项团队20份申报书[J].中国职业技术教育,2021(6):5-11.