

基于专业社团建设的高职学生职业素养培养研究

郭尚君 苏州市旅游与财经高等职业技术学校

高职院校教育工作中，专业社团建设工作为学生提供展示自我的平台，同时促使学生学习意识与专业素质共同发展。文章以专业社团建设的高职学生职业素养培养为研究对象，对这一工作开展的重要意义进行阐述，基于当前存在的问题，提出几点建议，希望能为相关人士提供参考。

高职院校职业素养的培养，是保证学生竞争力与向心力的关键因素，对学生未来职业发展具有重要意义。通过高职院校专业社团的建设，可以为学生专业知识学习与职业素养培养提供更多的机会，促使学生全面发展。现在各种因素影响专业社团建设效果，为解决这一问题，本文就专业社团建设下的高职学生职业素养培养进行分析。

高职院校中专业社团建设对学生职业素养培养的意义

（一）促使学生职业素养全面发展

专业社团一般是由专业教师利用实训基地，通过与企业合作指导开展的专项活动。在社团活动中，成员不断地交流学习经验、工作方法中提升自身对专业的认识，并掌握一定的基础知识，为后续的职业发展提供基础保障。在高职学生职业素养培养的过程中，需要教师不断创新社团活动与内容，为学生提供更多学习实践的机会，鼓励学生主动参与学习，并积累实践经验，不断地提升自身素质。

（二）提升学生职业素养主动性

兴趣是学生学习的动力，也是培养学生主动学习意识的关键。在社团活动中，加强对学生的专业知识、学习兴趣的分析，了解当前学生在学习中的问题，并采用多种不同的方式进行职业素养培养，激发学生内在的欲望，使学生主动参与学习，在社团活动中提升自我。这样一来，不仅能提升学生的学习主动性，同时可以优化课本知识教学效果，为学生更好地学习文化知识与课本教学内容打下坚实的基础。

（三）提升学生职业素养培养的灵活性

以往在高职院校学生职业素养培养的过程中，教师会将实践教学与理论知识教学作为主要的途径，很少组织与学生专业有关的实践活动。专业社团的建设，有助于创新学生职业素养培养工作模式创新，提升人才培养工作的灵活性，促使学生职业素养发展。在日常活动中对学生专业进行深入分析，了解学生职业素养培养中存在的问题，并制定相关的管理对策，解决问题，以此提升学生的职业素养，促进学生全面发展^[1]。

高职院校专业社团建设中存在的问题

（一）专业社团定位不明确

部分高职院校在专业社团建设的过程中，存在定位不清晰、不明确的问题，具体表现在以下几点：第一，定位下移。部分高职院校的专业社团为了吸引学生的注意力，会采用娱乐项目建设的方式，增加社团活动的趣味性，以吸引更多的学生参与其中。这一建设方式不仅没有展示出专业社团的特点，同时影响学生职业素养培养^[2]。第二，定位上移。部分学校专业社团，为了展示出自身专业性的特点，在建设运行的过程中比较重视学术研究与创新研发工作，将工作的重点全部放在专业知识的创新上，忽略对学生基础知识的教育与巩固。对于参与专业社团的学生来讲，基础知识是提升专业素养，夯实学习基础的重要内容。若是在社团活动中，过分重视学术方面的研究，忽略学生基础的巩固与夯实，则会对学生的职业素养发展产生影响，不利于社团建设与发展。

【基金项目】江苏省职业技术教育学会 2021-2022 年度职业教育研究立项课题，课题名称：基于职业素养提升的五年制高职专业社团活动设计研究——以苏旅财高职校投资理财社为例，课题编号：XHYBLX2021237。

【作者简介】郭尚君（1992—），女，研究生，助理讲师，研究方向：财务、教育。

（二）缺乏长效运行机制

专业社团建设的基础是学生的兴趣与爱好，通过学生自愿参与，实现专业社团的建设与完善。在此过程中，社团需要制定科学的管理机制，将此作为专业社团建设与发展的重要媒介，保证专业社团的管理工作效果。但在实际工作中可以发现部分专业社团并不具备完善的管理制度，无法保证专业社团活动的正常运行与管理。科学合理的运行机制，是保证各项管理工作有效开展，提升管理工作效果的重要举措。因为部分专业社团建设忽略管理机制的建立，为学生专业素养的培养与建设带来一些影响。

（三）专业社团的质量得不到保障

与文体类社团不同，专业社团活动开展，需要实践活动的支持。通过与学生专业有关实践活动的开展，可以提升管理工作效果，能够为学生职业素养培养工作开展提供更多的支持。通过对我国专业社团活动工作情况的分析，可以发现专业社团的建设中缺乏支持与保障，部分活动无法顺利进行。这一问题需要得到相关人员的重视，也需要相关人员加强对社团建设的投入与管理，为专业社团建设发展提供动力。

高职院校专业社团建设促使学生职业素养发展的对策

（一）基于人才培养目标，明确专业社团的定位

高职院校是复合型人才培养的重要场地。在专业社团建设的过程中，可以将高职院校人才培养的目标作为社团发展的定位，围绕此组织一些专业的社团活动，为学生提供更多实践学习的机会，让学生在实践的过程中获得更多的经验与方法，以此满足时代发展的需求。专业社团活动开展的过程中，需要体现出职业院校的职业性与实践性，与企业建立合作关系，利用校内外实践基地设计专业活动，让学生积极主动参与学习，在实践中获得更多的技能，掌握岗位工作方法。这样不仅可以提升学生的专业知识学习效果，同时可以促使学生职业素养发展，为学生更好地学习文化知识，提升自身综合能力奠定良好的基础。

（二）做好基础工作，培养学生综合素质

在高职院校教育事业发展的过程中，可以将专业社团建设融入工学结合的人才培养方案与校企合作的框架中，为高职院校人才培养工作开展提供指导方向。专业社团的建设，需要以学生的专业特点为基础，将此作为课堂教学的延伸，为学生专业知识学习提供更多实践学习的机会，鼓励学生深入学习，为学生职业素养培养与能力发展提供动力。在社团建设的过程中，需要提升教师队伍的建设，以此作为提升学生职业素养培养的重要媒介，对学生进行业务能力、岗位能力的培训，使教师在岗位工作中意识到自身的重要责任，并主动落实岗位责任，对学生学习过

程、实践过程进行指导教育，使学生在教师的指导与帮助下更好地学习、理解专业知识，促进学生职业能力发展。

需要注意的是，在高职院校管理工作中，应注重资金的投入与管理，根据社团建设与发展的需求，适当地投入一些设备，增加与外界的合作，为学生建立更多的实践学习平台，让学生在实践学习的过程中不断地提升自身素质与能力，为专业社团活动开展提供基础保障，辅助教师更好地进行学生职业素养的培养工作。

（三）加强管理，提升专业社团运行管理质量

在高职院校专业社团管理工作中，需要改进日常工作，并建立长效管理机制，为社团建设发展提供内在动力。可以成立专门的领导小组，通过专人专管的方式，保证社团建设效果。同时，需要制定相关的管理机制，如专业社团考评机制、奖励制度等等，将此作为教育工作者积极参与的媒介。为了增加学生主动参与学习意识，可以针对学生的实际需求，制定一些相关的制度，为学生更好地参与提供动力。科学的管理方式，为高效管理工作开展提供基础，同时也可以推动高职院校专业社团活动开展。在专业社团建设的过程中，可以针对学生专业情况，组织相关的比赛活动，让学生在实践的过程中意识到专业社团建设的意义，并主动参与，在学习中提升自身的素质。这种方式不仅可以丰富学生的实践学习经验，还能够培养学生主动学习的意识，让学生在学的过程中获得更多的知识技能，实现学生职业素质培养的目的。

高职院校专业社团作为培养学生综合素质与能力的重要媒介，对学生身心健康发展具有重要作用。在实际工作中，提升对专业社团建设的重视，明确专业社团建设的意义，并加强基础投入与管理，制定相关的制度，以发挥专业社团建设的作用，促使学生职业素养发展。

参考文献

- [1] 杨娟娟. 基于校企合作的高职学生职业素养培养模式的研究——以煤矿开采技术专业为例[J]. 科技资讯, 2020, (36): 80-82.
- [2] 冯思. 以职业素养培养为导向的高等职业院校学生公寓文化建设——以南京交通职业技术学院为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(05): 40-42.