

产教融合视域下建设类高职卓越工匠培养的实践教学体系构建研究

陈尹刚

(江苏城乡建设职业学院基础部 江苏 常州 213147)

摘要：建设类高职院校承担着培养人才的重任，需要依托建筑行业提升技能人才培养质量，培养具有实践动手能力、创新能力和敬业的工匠精神的紧缺人才。本文分析了建设类高职卓越工匠培养的实践教学体系构成要素并提出对策建议。

关键词：产教融合；卓越工匠；实践教学体系；建设类高职

随着建筑产业的突飞猛进发展，对掌握先进技术、实践能力强的高技能卓越工匠人才的需求越来越多。建设类高职院校承担着培养人才的重任，需要依托建筑行业提升技能人才培养质量，培养具有实践动手能力、创新能力和敬业的工匠精神的紧缺人才，为建筑行业提供人才支撑。

1 建设类高职卓越工匠培养的实践教学体系构成要素

1.1 实践教学目标。实践教学目标在实践教学体系中居于核心，是实践教学活动的根本目标，它在一定程度上影响着实践教学内容和管理，决定着实践教学体系有效运行。实践教学目标主要包括人才培养目标、专业培养目标等。实践教学目标是将教学融入到实践操作中，通过在实际工作中锻炼学生的专业实践能力，提高学生的综合实践素质，以求实现高技能人才的培养目标。实践教学目标突出的是实践性，主要是以培养生产和技术一线工人为宗旨，让他们在实践中形成实践能力强、职业能力素质高的复合型人才。根据实践内容可以将实践教学目标分为专业实践和创新研究等，依据具体的实践目标，制定相应的培养标准，将实践目标内化为动力。

1.2 实践教学内容。实践教学内容是实践教学体系中的重要环节，科学的实践教学内容可以让学生能够掌握扎实的技能，从而提高自身的素质。实践教学内容需要精心设计，要遵循职业教育的教学规律，按照专业发展方向，将理论知识与实践技能相结合。实践教学内容需要多样化，要选择一些能够适合学生专业发展的知识技能，发挥学生的主观作用，让学生能够自主选择学习内容。实践教学内容要以多元教学模式发展为主，采用研究型学习方式的教学，教学过程中要增加项目教学法。实践教学内容一般要包括调研、社会实践、创新创业、实验实训等，要能够形成整体的实践教学体系，让学生在实践中锻炼自身的实践能力。

1.3 管理。实践教学管理是实践教学体系中的关键环节，合理有效的管理可以提高实践教学体系的运行效

率。实践教学管理主要包括管理机构、管理制度和质量管理，管理机构由学校分管教学领导和教务部门组成，负责组织开展实践教学课程，与其他部门进行协调，指导教学部门从事实践教学。实践教学管理制度是实践教学体系运行的依据，制定合理的管理制度可以促进实践教学科学有序进行，二级部门也需要根据学校管理制度来制定符合实际需要的规章制度，如实验实训室管理制度等。

1.4 实践教学保障。实践教学保障是实践教学顺利实施的必要条件，主要包括制度保障、师资保障、基地保障、资金保障等。如实训基地可以为学生提供真实的工作环境，让学生能够完成实践技能的提升。师资队伍对于提高实践教学质量也起到重要的作用。

1.5 实践教学评价。科学的实践教学评价在实践教学体系中发挥着重要的作用，可以用其来指导实践教学的发展方向，还可以促进教师更好的从事实践教学，使学生深入学习实践技能，调动学习积极性。实践教学评价需要建立多元评价方式，评价主体一般由用人单位、学校、教师和学生构成。实践教学评价内容是对教师教学和学生实践两个方面进行评价，评价教师的实践能力和教学水平的高低，评价学生的实践技能的掌握程度。实践教学评价方式力求多样性，可以采取理论考试、动手操作等方式，要和实践课程的有效衔接，能够体现学生真实的实践技能水平。

2 产教融合视域下建设类高职卓越工匠培养的实践教学体系优化策略

2.1 准确定位，明确实践教学目标。卓越工匠培养的实践教学目标需要明确定位，一方面建设类高职需要进行实地调研，了解建设类企业的现状，深入探究行业发展态势，研判建设行业新业态对卓越工匠实践教学体系的影响。同时需要将学生的顶岗实习进行认真分析，了解企业对于毕业生的满意程度，进而评估实践教学成效，根据评估结果及时调整实践教学目标。另一方面需要定期聘请建设行业技术人员、企业专家来参与实践教学方案修订，结合建设行业实际情况融入最新的建设行业元素，形成一整套完备的实践教学培养方案，体现建设行业特色。

2.2 形成职业教学目标，提高职业能力。实践教学人才培养目标体现着高职教学质量的高低，需要培养具有较好职业能力、能够胜任建设企业需求的高技能人才。在卓越工匠培养过程中，需要分析建设

来达到提质增效的目的。

4 施工技术

4.1 人工植苗。栽植苗木品种：白芍，根径 ≥ 1.0 cm，3年生合格苗木，根系良好，无病虫害，无机械损伤。整地时间：当年雨季。整地规格：穴状 $40\text{ cm} \times 40\text{ cm} \times 40\text{ cm}$ 。栽植密度：800株/亩，栽植时林下白芍苗木应距离刺槐、油松 ≥ 50 cm。

4.2 整地规格。整地模式：整地采用穴状整地，苗坑 $40\text{ cm} \times 40\text{ cm} \times 40\text{ cm}$ ，苗木间距80 cm，行距100 cm。土埂高度 ≥ 15.0 cm。林下整坑种白芍苗木应距离人工乔木林刺槐、油松 ≥ 50 cm。

4.3 栽植技术

4.3.1 苗木规格。要求所进苗木具有产地的“两证一签”，即：生产经营许可证、植物检疫证和苗木标签。

①白芍形态必须符合设计要求。要求根系发达(苗木规格：根径 ≥ 1 cm，3年生合格苗木)，主根无劈裂，无机械损伤、无病虫害及生长健壮的Ⅰ、Ⅱ级合格苗木。②起运包装。按照设计要求，做好起运前的准备工作，全根系包裹。③采购时要做到首先与供应商签订供应苗木合同，根据施工进度分批分期苗木进工地。

4.3.2 放线要求。种植穴定点放线应符合设计图纸要求，当遇有障碍物影响株行距时，进行适当调整。

4.3.3 整地要求。采用穴状整地，在生态林下行间进行挖穴状坑整地，整地时尽可能保护现有植被，尽量减少因整地带来的水土流失。

4.3.4 栽植要求。按照适地适药原则，结合苗木生长特性，着眼于项目区立地条件、生物多样性、森

林防火、病虫害防治等情况，根据实际情况，在实际营造中，抓住墒情好的有利时机，在当年秋季栽植。栽植时要先将复合肥料施于穴中，每穴80~100 g，回填熟土，深浅适宜，将苗木与苗芽全部埋于地下，或露出些许芽尖，分层填土、踏实，随即浇透水，并及时覆盖杂草、板石保墒。

4.3.5 肥料。根据白芍生长需肥的生长习性及项目区域土壤肥力一般的现实情况，需要在白芍栽植时施用肥料，肥料一般选择复合肥，交通条件便利的施工区域选择粪肥为最佳，选择粪肥要充分腐熟，复合肥料用量为每穴80~100 g。

4.3.6 浇水。建设期二年，栽植当年要浇二次水，栽植后及时浇足第一次水，酌情再浇第二次水；第二年春季要浇一次解冻水。为保证苗木成活率，根据实际天气情况酌情增加浇水次数。

4.3.7 幼抚管护。①幼苗抚育：植苗后当年栽植苗进行抚育，即：清除杂草，坑覆石块、灌木以防鼠、兔害；第二年春秋两季各抚育一次，补植、培土、修坑穴、防鼠兔害。②补植：由于各种自然等原因会造成一部分幼苗死亡，为使苗木成活率、保存率达标，应在植苗后第二年春季进行补植补造完善，补植苗木应用同规格Ⅰ级壮苗，确保补植后苗木生长整齐，成活率高。③管护：搞好苗木管护是确保林下种植白芍成功的关键，“三分造，七分管”，在植苗前就需制定好管护措施，切实加强对白芍幼苗的保护。对林地进行禁牧措施，防止动物啃食和人为破坏，加强病虫害防治和护林防火。

(接115页)行业具体岗位，提炼相应的核心能力，精准对接行业标准，把学生的职业能力培养作为实践教学目标，明确各个环节的具体要求，对各个实践教学阶段的成果进行量化。实践教学目标包括职业素养、能力素养及综合素养等各个方面，对照职业标准分析不同职业能力的区别，提高职业能力。

2.3 深化产教融合，优化实践教学内容。由于建设类高职卓越工匠的培养关系到多个方面，具有一定的复杂性，需要深化产教融合，优化实践教学内容。由于不同岗位对于学生实践能力的不同要求，需要依托企业合作平台，形成完备的实践教学内容。基于卓越工匠培养的实践性，建设类高职需要在实践教学中提高责任感，改变单一的校企合作模式，强化产教融合，深层次探究实践教学内容。寻求与优质企业进行深度合作，与之签订协议，将学生送企业顶岗实践，让其能够在真实的环境中培养实践能力，推进产教融合。

2.4 大力调动各方面资源，促进产教融合有序开展。实践教学内容需要综合考虑企业的实际需求，要不断

优化产教融合的顶层设计，给予企业一定的优惠政策，鼓励企业参与到产教融合中。要与企业搭建实践教学交流平台，制定实践教学标准，发挥学校主导作用，牵头完善校企合作的相关制度，引导企业真正认识到卓越工匠的培养关系到企业发展，让其能认真履行相应的义务。通过一系列合作措施，促进校企双主体协同合作，切实有效提高卓越工匠人才培养质量和实践教学质量。

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究一般项目“产教融合视域下建设类高职‘卓越工匠’培养的实践研究”（项目编号：2020SJA1326）。

参考文献

- [1] 何万国，漆新贵. 大学生实践能力的形成及其培养机制[J]. 高等教育研究，2010（10）：62~66.
- [2] 杨利静. 校企合作模式下高职院校人才培养模式研究[J]. 学校党建与思想教育，2021（04）：80~90.
- [3] 刘清. 高职院校卓越工匠预备人才基础素质养成课程体系构建研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2019（05）：24~26.