



ISBN 978-7-5687-0468-7

书名：产教融合视域下高职院校“课程思政”
理论与实践研究

作者：刘平国 著

出版社：湘潭大学出版社

出版时间：2022年3月

定价：48.00元

购书电话：0731-58298960

乡村产业振兴下的高职院校课程思政理论与实践研究

高职教育是教育体系中与地方经济和社会发展关系最为密切的部分，是技术型、应用型人才的重要来源，关注地方产业中长期发展规划，不断调整办学方向和人才培养规划是高职院校办学的根本方向所在。乡村振兴是集聚起万众一心磅礴力量的伟大工程，而产业振兴恰是引领乡村走向全面振兴的光明大道。如何立足乡村实际，为乡村产业振兴输送更多优秀人才成为新时期高职教育必须解决的重大问题。“课程思政”实现了知识传授与价值引领的统一，是提升高职院校教育教学工作有效性的重要举措，为高职院校将立德树人内化到教育教学全过程提供了有效支撑。因此，厘清课程思政的理论问题，探讨乡村经济发展迫切需要下课程思政的实践工作，提升自身服务乡村产业振兴时代性和实效性，成为广大高职院校今后努力的关键方向。目前，如何深入推进高职院校课程思政建设工作的研究成果颇丰，由湘潭大学出版社出版的《产教融合视域下高职院校“课程思政”理论与实践研究》一书就是其中之一。该书语言凝练、内容翔实，是一部指引性很强的人才培养和教学研究类书籍，为高职院校实现各类课程与思政课程同向同行提供有益经验。

该书从产教融合角度对高职院校课程思政建设进行了较为深层的探究，从专业学术的角度系统阐释了深化课程思政改革，科学把握思政教育与专业教育二者关系的具体思路，书中8个章节的内容分别为：引论、“课程思政”的内在意蕴、“课程思政”的理论基础、“课程思政”与思政课程、“课程思政”与产教融合、高职院校“课程思政”建设现状、高职院校“课程思政”建设的路径设计和高职院校部分课程思政元素分析。全书的叙述均建立在大量翔实的理论基础之上，配合相关案例分析有助于高职院校教师直观感受课程思政在日常教学中的呈现形式，为高职院校着力打造乡村产业振兴视域下的课程思政教育模式提供了可供参考的行动路向。

产业振兴是乡村振兴的重中之重，人才培养和输送是产业发展的重要支撑，但目前乡村产业振兴普遍面临人才短缺、结构不合理等现实难题。首先是人才短缺，一方面乡村“内生力量”的持续流失、剩余劳动力加速转移；另一方面受基础设施、人才成长环境限制，难以吸引到懂技术会管理且愿意扎根乡村的高素质人才。其次是人才结构不合理。目前乡村初中及以下学历，文化素质和科学素质较低的普通型人才比重过大。乡村人才产业、行业分布不平衡，新产业新业态亟需的专业人才严重不足。按需办学，为地方经济社会发展输送高素质技术技能人才是高职院校的重要使命，在加快造就乡村人才队伍、有效推进乡村产业转型升级的新形势下，高职院校有必要深入分析各类课程的思政元素和育人责任，在明确以下任务的前提下开展课程思政教学设计。一是加强理论建设，破解思政理论课“孤岛化”窘境。做好马克思主义世界观和方法论的凝练，做好乡村振兴战略思想最新成果的凝练，为学生铺垫好乡村产业振兴的历史必然性和现实合理性，引导学生增强对乡村建设的认知、认同，鼓励他们自觉将个人理想融入民族梦想，投身

到乡村建设的时代洪流中。二是深入挖掘、系统梳理、精准厘定各类课程中的思政元素,消除思政教育与专业教育“两张皮”现象。随着乡村振兴战略在各地的全面铺开,新理念、新思路、新方略会不断形成和产生,在挖掘各类课程思政教学资源的过程中,需要将政治认同、爱国主义根植于学生心中,教育引导学生在求实创新、勇于探索的同时勇担时代责任和历史使命,鼓励学生成为技艺精益求精、心系国家繁荣的大国工匠。三是实现课程体系间的内在协同和各门课程教师间的外在协同。一方面应实现思政理论课、通识课、专业课的同频共振,共同画出价值引领的“同心圆”;另一方面为各门课程教师搭建起集体备课、专题研讨、教学联动的平台,确保不同教师的密切合作。

尽管高职院校对课程思政建设的探索如火如荼,但在乡村产业发展的背景框架下,课程思政建设仍面临诸多困境,《产教融合视域下高职院校“课程思政”理论与实践研究》一书从校情困境、教情困境、学情困境、机制困境等方面进行了较为详尽的论述。笔者认为,书中总结的课程思政建设存在的主要问题较全面,十分具有参考价值。其中,校情困境指高职院校在以产业需求为导向的育人过程中,因过于注重学生的就业能力、专业技能而忽视了将“育才”与“育人”相结合,在带领学生开展专业实训的过程中还出现了思政教育的断层和缺位,使得课程思政教学实效大打折扣。教情困境指一部分任课教师缺乏挖掘、提炼和转化学科课程思政教学资源的能力,难以实现思政教育与通识课、专业课的有机融合。在实践指导中,部分教师也无法将核心价值观、职业精神、服务乡村等元素融入到学生的技能学习中,教师连接学生与课程思政的纽带作用难以发挥。学情困境指高职院校学生文化基础相对薄弱,而且普遍存在对公共课程学习积极性和重视程度不高的问题,加上如今网络信息纷繁复杂,都给课程思政建设带来了阻力。机制困境指高职院校在课程思政建设中缺乏科学合理的内驱机制,没有形成针对教师的制度化的思政学习管理措施和规定,课程思政实际教学成果相关的考核评价制度尚不完善,难以真正发挥风向标的作用。

随着乡村产业发展焕发出新的生机与活力,高职院校还将在人才培养、为乡村输送人才方面扮演越来越重要的角色,在厘清高职院校课程思政的主要任务和存在的现实困境后,本文将从4个方面探究高职院校课程思政如何服务乡村振兴。

首先,做好体制机制方面的顶层设计工作。高职院校应积极响应国家政策要求,由校党委牵头成立课程思政建设领导小组,对课程思政工作的落实开展进行全面部署、规划,为服务乡村振兴奠定体制机制保障。在牢固制度体制框架方面,建立起从课程设置、教学设计、项目试点到科研申请等全局视野的具体建设方案和实施细则。结合课程思政建设成果将教师选拔、实训基地建设、经费投入等纳入课程思政的过程建设及考核评价中,确保各部门各单位齐抓共管,各学科同向同行,为乡村培养急需人才。

其次,厚植“大国三农”情怀,在不知不觉中磨炼学生的精神意志。与以往显性思想政治理论教育不同,课程思政强调知识传授与情感关怀有机结合,强调学生在教学过程中的自我感悟与自我探索。在拜金主义、享乐主义不断滋生的当下,高职院校应及时更新课程思政理论,将“一懂两爱”的具体内容,乡村发展的重大意义、爱农情怀等主流价值取向和最新政策融于专业课、通识课之中,切实转变学生对乡村的刻板印象,引导学生以强农兴农为己任,形成心系国家、扎根乡村的情怀。为课程思政创设文化氛围,通过发挥传统文化、红色文化、农耕文化、乡土文化的熏陶、感染作用,帮助学生建立更广泛、更深厚的自信,进而引导其思想和价值观,厚植学生的“大国三农”情怀。

再次,培养高职育人队伍,提升思政教学能力。教师是思政教学的第一责任人,不仅要具备思想政治理论功底,还要有将思政元素、“三农”政策、乡村乡村振兴规划融入课程的能力。各学科任课教师应具备对课程思政的认同感和使命感,应深刻认识到作为锤炼学生品格和带领学生投身乡村、奉献国家的引路人责任之重大。学校可通过培训活动和实践研修活动提升教师的思想政治理论素养,结合思政理论难点和专业教学疑点提高教师将知识传授与党的路线方针、价值引领相结合的能力。教师要在教学内容选择、教学方案设计等方面下功夫,结合大学生的身心发展水平将具体、生动的思政案例整合到专业知识体系中,增强课堂的亲合力、吸引力,激发学生思政学习的动力。

最后,贯通一二三课堂,构建全方位育人体系。高职院校要服务于乡村产业转型升级,需要坚持思政理论课的主阵地功能,并充分把握通识课、专业课、社会实践课的课程思政教学特性,构建起立体综合的育人体系。第一学年以通识课和专业基础课为主,应着重引导学生世界观和价值观,深挖职业操守、专业伦理等德育元素;第二学年以专业理论课和实训课为主,应进一步提升专业教学的思想性,找准切入点,将与就业创业相联系的乡村产业结构、重点发展目标融入课程教学中,用经典案例激活思政元素;第三学年以专业对接、实践锻炼为主,加强校企合作、校地合作,将思政教学由理论转变为实践应用。开展项目化教学,让学生深入乡村、亲近农业,引导学生将职业规划同服务乡村振兴相结合。在完善课程思政方法体系方面,要做到关照学生、服务学生,以学生为主体,不囿于乡村乡村振兴理论知识层面的讲解,通过开展志愿服务、专业实训、社会实践等将服务乡村产业发展融入到教学任务和情境中,充分调动学生的主动性,推动服务乡村振兴在高职院校课程思政建设中不断深化。

加快发展壮大乡村产业为高职院校课程思政建设指引了新的方向和目标。把稳思想航向,树立为乡村振兴作出更大贡献的信心和决心,深入推进课程思政建设,为乡村输送更多优秀人才是高职院校的时代责任,也是高职院校的优势所在。详读《产教融合视域下高职院校“课程思政”理论与实践研究》一书,书中极具时代性的教学方法和教学思路具有很强的实用参考价值,对于促进高职院校通过教育教学各环节锻造担当乡村建设大任的时代新人具有十分重要的意义。文/黄明明(辽源职业技术学院,讲师)