

论农业类高职院校师德师风建设

陈红媛,黄乐佳,王建宇,简 宾

(湖南生物机电职业技术学院,长沙 410127)

摘 要:农业类高职院校加强师德师风建设是全面落实立德树人根本任务的必然要求,是促进教师队伍专业化发展的关键所在,是解决现实问题的需要。农业类高职院校师德师风建设必须围绕“坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实学识、仁爱之心、学生成长的指路者和引路人”等方面展开;通过突出政治引领、强化师德教育和完善师德制度等措施途径,造就一批政治过硬、师德高尚、干事创业及专业精湛的农业类高素质高职院校教师队伍,回应新时代对高素质高职院校教师队伍的建设要求。

关键词:新时代;农业类高职院校;师德师风建设;建设内涵;建设措施

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2022)23-0101-03

Abstract: Strengthening the construction of teachers' morality and ethics in agricultural vocational colleges is a requirement inevitable to fully implementing the fundamental task of fostering character and civic virtue, a key to promoting the professional development of teachers, and a need to solve practical problems. The construction of teachers' morality and ethics in agricultural vocational colleges must focus on "firm ideals and beliefs, noble moral sentiment, solid knowledge, benevolence, guides for students' development" and so on. By giving prominence to political guidance, strengthening teachers' moral education and perfecting teachers' moral system, we can bring up a group of high-quality teachers in agricultural vocational colleges with excellent politics, noble teachers' morality, pioneering work and exquisite specialty, so as to meet the requirements for the construction of teachers in high-quality vocational colleges in the new era.

Keywords: new era; agricultural vocational colleges; construction of teachers' morality and ethics; connotation of the building; measures of construction

农业类高职院校承担着培养新时代中国特色社会主义高素质高技能技术农业人才的重任,强化农业类高职院校师德师风建设不仅是建设中国特色高水平高职学校和专业建设的必然要求,更进一步是农业类高职院校教育实现内涵式可持续发展的重要保障,因为农业类高职院校教师的师德师风状况将直接影响“懂农业、爱农村、爱农民”人才培养质量的高低,会影响政府、社会、用人单位、家长及学生对高职院校人才培养质量评价的满意度。党的十八大以来党和国家高度重视师德师风建设的举措,为农业类高职院校师德师风建设指明了方向。

1 农业类高职院校师德师风建设的意义

师德师风是社会道德原则和规范在教师职业行为中的具体体现,是教师在教育活动中表现出来的美好高尚的道德素养和行为习惯。加强农业类高职院校师德师风建设,不仅影响农业类高职院校教师个人的发展进步,也会涉及农业农村现代化的实现,更会涉及国家的发展和

民族的未来,因此,具有重大而深远的意义。

1.1 农业类高职院校师德师风建设是全面落实立德树人根本任务的必然要求

党的十八大以来,习近平总书记多次强调立德树人是教育的根本任务。学校应承担好立德树人、教书育人的神圣职责,着力培养能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。新时代农业类高职教育要以培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人、知农兴农、强农兴农人才作为出发点和落脚点,要求农业类高职院校教师们应有很高的政治站位,具备崇高的理想信念、良好的职业道德、正确的“三观”,努力修炼提升自我,成为助力中华民族伟大复兴的人。因此,加强农业类高职院校师德师风建设,就要引导高职院校教师自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做到入耳入脑入心,内化于心,外化于行,把提高高职院校教师的思想政治素质和道德素质摆在非常突出重要位置,实现教师综合素质高、职业道德水平高、专业技

能强的目标,促进教师用自己高尚而优良的言行举止感染学生、影响学生,润物细无声,是新时代赋予农业类高职院校教师从事教育教学工作时的新任务、新使命、新担当,也是农业类高职院校全面落实立德树人根本任务的必然要求。

1.2 农业类高职院校师德师风建设是促进教师队伍专业化发展的关键所在

农业类高职院校教师要获得来自工作单位、同行、合作企业、学生和社会等各方面的认可、尊重与信赖,除了个人具备渊博扎实的专业知识与精湛的专业能力外,还需要遵循一定的专业伦理道德规范,这种专业伦理道德规范,是农业类高职院校教师作为一名普通平凡的专业技术人员在其职业和专业能力发展过程中需发自内心自觉认可、接受并严格遵守的行为规范。新时代对农业类高等职业教育提出了更高的要求,特别是《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)和新修订的《职业教育法》的颁布实施,高职院校教师要完成立德树人根本任务,要成为党和人民期盼的“四有”好老师,不能仅仅依靠渊博扎实专业技术知识。当前农业类高职院校师德师风建设面临国内外各种因素交织作用的挑战,提高农业类高职院校教师对专业伦理道德规范的认知水平,不断增强农业类高职院校教师对自己所从事专业的情感,进一步坚定其专业理想信念,提升农业类高职院校教师不断用掌握的专业技能服务人民、培养高职大学生、贡献社会的能力,是农业类高职院校教师实现人生价值的有效途径,也是促进农业类高职院校教师队伍专业技能发展的关键所在。

1.3 农业类高职院校师德师风建设是解决当前现实问题的需要

进入新时代的广大农业类高职院校教师,面临新征程新使命新要求。党的十八大以来,习近平总书记先后提出了“四有好老师”标准与“四个引路人”要求。而目前农业类高职院校少数教师师德师风素养难以适应新时代人才培养需要的现状,存在师德师风问题,农业类高职院校必须根据党和人民的期盼要求,引导教师们自觉树立崇高的理想信念、正确的“三观”,培养良好的职业道德、拥有渊博扎实的学识和仁爱之心,自觉做学生成长成才的引路人,为“三农”事业发展做出贡献,是新时代赋予农业类高职院校师德师风建设的新使命。

2 农业类高职院校师德师风建设存在的问题

2.1 农业类高职院校师德师风建设面临多元文化交织相融带来的冲击

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出了“四个全面”战略布局,对推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶提供了强力保障。然而,在我国全面

深化改革和经济社会转型征程中,在推进农业现代化和乡村振兴进程中,社会中存在个人主义、享乐主义及拜金主义等各种非无产阶级的世界观交织作用,对农业类高职院校教师树立科学的“三观”造成了巨大冲击,不可回避地给新时代农业类高职院校师德师风建设带来严峻挑战。

2.2 农业类高职院校个别教师教书育人意识淡薄,缺乏使命感和责任感

古人云:师者,传道、授业、解惑也。教师既要传授知识更要育人。部分农业类高职院校教师在市场经济的冲击下,职业认同感降低,爱岗敬业精神不足,个人功利主义浓厚,对自己所从事的教育教学工作缺乏应有的担当,缺少职业责任感和事业使命感,个别教师没有实实在在将教书育人的职责落小、落细、落实,存在“漠视教育教学纪律和规矩,教育教学方法手段落后于新时代的需要,无法真正将知识技能传授给学生,教学效果与人民的期盼相差甚远”;忽视对高职大学生开展思想政治教育,表现为进入教室“低头对着讲稿课件念稿讲课,下课拿起书本就走人”,对高职大学生缺少应有的关心、关怀和爱护,对高职大学生是否听课不闻不问,熟视无睹,不严格要求学生,没有落实好立德树人的职责等现象。

2.3 农业类高职院校师德师风的培养教育、考核评价及监督与管理机制欠健全

农业类高职院校师德培养教育机制目前不够完善。在新教师岗前入职培训教育和后续的新教师入职后的成长培养过程中,尽管有师德师风教育,但师德师风的培训安排相对低于专业技能培训。缺乏科学的、客观的、量化的和操作性强的师德师风考核评价体系。教师的师德师风的考核评价在现实生活中要落实、落地比较难,往往显示一团和气,没有实质性的考核评价,导致农业类高职院校教师重专业技能提升而对自己师德师风品质的主动锤炼弦绷得比较松。外部监督没有及时跟进,存在空白现象。外部监督的空白,使得农业类高职院校个别教师良好师德师风缺乏处于隐蔽的状态,存在侥幸心理,最终很可能影响高职院校人才培养质量。

3 农业类高职院校教师师德师风建设的主要内涵

评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。高职院校教师队伍的师德师风水平、知识文化素质和专业技能水平事关教师自身形象和职业声望名誉,更关系到能否培养出德智体美劳全面发展的社会需要的高技能人才。因此,农业类高职院校教师的师德师风建设应包括以下几方面内涵。

3.1 具有坚定的“为‘三农’服务”理想信念

身处新时代,农业类高职院校教师们成长在和平的

时代、改革开放的时代,一直在接受党的教育,马克思主义科学理论的教育一直伴随着其成长成才,当教师们从一个学习知识的人转变为传授知识技能技术的人时,应该毫不动摇、坚定不移地贯彻执行党的路线、方针、政策,思想上、行动上与党中央始终保持高度一致。要感恩党的培养,并将感恩之情化作前行的动力,要心中有党、有国家和有民族,要深刻认识到自己身上肩负的教书育人使命和责任,用行动为实现中国梦奉献自己的力量;要忠诚于党的教育事业,甘于奉献,以立德树人为根本,以强农兴农为己任。

3.2 具有高尚的道德情操

人民教师无上光荣,每位教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做教师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着中国改革开放的深入进行,教师待遇不断提高和改善,广大教师安心从教、热心从教。农业类高职院校教师应立足本职岗位,干一行、爱一行,坚守高尚道德情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。

3.3 具有扎实学识和仁爱之心

习近平总书记说:过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是根本基础。高职院校教师应有扎实的学识,并树立终身学习观。

职业教育是另一种类型的教育,农业类高职院校的生源越来越多样化:高考生、单招生、中高连读生、农民、下岗企业职工和复员军人等等,生源质量和学生知识水平参差不齐,农业类高职院校教师应有仁爱之心,平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感和合理诉求,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个高职学生的长处和亮点,让所有高职院校大学生成长为社会有用之才,成为德智体美劳全面发展社会需要的高素质技能人才。

3.4 成为学生健康成长的指导者和人生发展的指路人

农业类高职院校教师不仅给高职大学生传授专业知识,更应关注高职大学生的健康成长,做其成长的指导者。客观讲,大学的学业压力较高中轻松许多,容易让学生因“放松过度”而虚度光阴,在现阶段社会大背景下,国家鼓励和支持“大众创业、万众创新”;中国共产党人的初心和使命是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,人民对美好生活的追求是中国共产党人的奋斗目标;“幸福是奋斗出来的”。在这种形势下,农业类高职院校教师应努力成为其人生发展的指路人,为推进农业现代化、山水治理、脱贫攻坚和乡村振兴做出应有的贡献。

4 加强农业类高职院校师德师风建设的措施和途径

4.1 突出政治引领,围绕凝心铸魂加强农业类高职院校师德师风建设

加强农业类高职院校师德师风建设要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想全面武装教师们头脑,入耳入脑入心,落实立德树人根本任务。引导农业类高职院校教师守农业职业教育初心、担培育“一懂两爱”人才的使命,坚定理想信念,自觉做践行社会主义核心价值观的模范。

4.2 强化师德教育,引导农业类高职院校教师自觉养成高尚师德

不断加强农业类高职院校教师的思想政治工作和师德师风理论教育,帮助农业类高职院校教师掌握科学理论知识,增强对师德师风建设必然性的认识。组织好农业类高职院校教师认真学习立德树人的教育理念,加强对高职院校教师师德师风行为规范教育和师德典型教育,促进高职院校教师们将立德树人理念内化于心、外化于行,努力提高农业类高职院校教师们认真严谨地务实履行经师人师齐头并进职责的主动性和自觉性,实现高职院校师德师风建设目标,使高职院校的重德养德蔚然成风。

4.3 完善师德制度,强化农业类高职院校师德师风建设的制度保证

师德师风建设过程中,需要通过不断强化农业类高职院校师德师风建设组织领导机制、建立农业类高职院校师德师风建设的科学培训培养机制和强化多方监督,创新高职院校师德师风建设的考核评价监督机制等方面,建立健全师德师风建设长效机制,为师德师风建设保驾护航,推动高职院校师德师风建设工作常态化、制度化。

总之,农业类高职院校必须加强师德师风建设,造就一批政治过硬、师德高尚、干事创业及专业精湛的农业类高素质高职院校教师队伍,回应新时代对高素质高职院校教师队伍的建设要求。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部人事司.高等学校教师职业道德修养[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [2] 张国栋,俞国锋.在创建和谐校园中加强高校师德师风建设[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2008(3):86-88.
- [3] 汤文庭,曲文娜,张刚.浅谈新时代高校青年教师师德师风建设的内涵与措施[J].当代教育实践与教学研究,2019(11):100-101.
- [4] 刘畅.新时代高等职业院校师德师风建设与人才培养关系之辨析——基于打造“金课”、淘汰“水课”的思考[J].中国职业技术教育,2019(25):92-96.